

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА ХИХИНА
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено
На заседании
педагогического совета
Протокол № 2
От « 16 » 09 2019 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ № 10
г.о. Чапаевск

Н.В. Пылева
Приказ № 47 – Од
от « 17 » 09 2019 г.

**Положение
об инклюзивном обучении детей с ограниченными
возможностями здоровья
и детей-инвалидов**

1. Общие положения

1.1 Данное Положение разработано на основе Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (в ред.2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (в ред.2015 г.), Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014 № 1598), «Положения об организации образования детей с отклонениями в развитии в общеобразовательных организациях Самарской области» (утв. приказом МОиН Самарской области от 27.07.2005 г. № 82-од), письма Минобрнауки РФ от 18.04.2008 г. «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами», письма Минобрнауки РФ от 07.07.2013 № 535/07-ИР «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

1.2. Инклюзивное образование - форма организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массовой общеобразовательной школы.

1.3. Инклюзивное образование осуществляется в соответствии с принципами гуманизма, свободного развития личности, вариативности системы образования и обеспечивают равный доступ к образовательным ресурсам детей различных национальностей, этнических групп, обладающих различными способностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

2 . Организация инклюзивного образования

2.1. Цель инклюзивного образования - создание в образовательном учреждении специальных условий для овладения детьми с ограниченными возможностями здоровья соответствующих общеобразовательных программ, коррекции нарушений развития, социальной адаптации, личностного роста.

2.2. Задачи инклюзивного образования:

- освоение детьми общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- максимальная коррекция нарушенных процессов и функций, недостатков эмоционального и личностного развития;
- формирование у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- успешная социализация обучающихся.

2.3. В отношении детей с ограниченными возможностями здоровья инклюзивное образование организуется в соответствии с общепринятой типологией видов нарушений:

- для слабослышащих и позднооглохших детей;
- для слабовидящих детей;
- для детей с тяжелыми нарушениями речи;
- для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- для детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- для детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- для детей с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью);
- для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР).

2.4. Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья школа организует деятельность психолого-медико-педагогического консилиума (далее Консилиум).

Деятельность Консилиума регламентируется локальным актом образовательного учреждения, разработанным в соответствии с инструктивным письмом Минобразования России от 27.03.2000. № 27/901-6 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательного учреждения (ПМПк)».

2.5. Прием детей с ограниченными возможностями здоровья в классы, в которых организовано совместно с нормально развивающимися детьми обучение (далее-инклюзивные классы), осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии (далее ПМПк), содержащего рекомендации по организации образования в соответствии с определенной адаптированной образовательной программой и коррекции психического и/или физического развития.

2.6. Решение о форме обучения ребенка с ограниченными возможностями здоровья при поступлении в образовательное учреждение и в течение всего периода обучения принимают родители (законные представители) с учетом рекомендаций ПМПК.

2.7. Зачисление (перевод) ребенка с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивные классы осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) и оформляется приказом руководителя образовательного учреждения.

2.8. Количество детей с ограниченными возможностями здоровья в инклюзивном классе не должно превышать 4 человек. При комплектовании инклюзивных классов необходимо по возможности объединять в одном классе детей, которым ПМПК рекомендовала обучение по одной и той же адаптированной общеобразовательной программе.

2.9. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным рабочим программам по предметам, индивидуальным учебным планам в части внеурочной деятельности, включающей коррекционную область.

2.10. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения общеобразовательных программ детьми с ограниченными возможностями здоровья организуются фронтальные и индивидуальные занятия коррекционно-развивающей направленности. Коррекционные занятия включаются в сетку внеурочной деятельности и проводятся специалистами образовательного учреждения в соответствии с видом нарушенного развития ребенка (учителем или специалистами). Количество часов, отводимых для проведения таких занятий, и их продолжительность определяются учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы, рекомендованной обучающемуся с ОВЗ.

3. Кадровое, материально-техническое и финансовое обеспечение инклюзивного образования.

3.1. Образовательный процесс в инклюзивных классах осуществляют педагоги, имеющие дефектологическое образование или прошедшие

соответствующую курсовую подготовку (переподготовку); коррекционную направленность учебно-воспитательной работы обеспечивают учителя, имеющие дефектологическое образование или прошедшие соответствующую курсовую подготовку (переподготовку) в соответствии с видом нарушения ребенка.

3.2. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется при наличии соответствующего программно-методического обеспечения (учебно-методических комплексов, наглядных пособий, коррекционно-диагностического инструментария, дидактического материала и т.д.)

3.3. Расписание занятий в инклюзивных классах составляется с учетом необходимости проведения коррекционно-развивающих занятий, предусмотренных индивидуальными учебными планами обучающихся с ОВЗ, а так же их повышенной утомляемости.

3.4. При отсутствии в образовательном учреждении необходимых специалистов, оборудования для оказания специализированной помощи такая помощь может быть организована в другом образовательном учреждении данной территории, располагающем необходимыми ресурсами, в удобное для детей время в рамках сетевого образования.

3.5 Финансирование инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по нормативам, определенным Правительством Самарской области в расчете на одного обучающегося по адаптированным общеобразовательным программам.