

**Статистико-аналитический отчет
о результатах государственной итоговой аттестации по программам
основного общего и среднего общего образования
в 2021-2022 учебном году
в ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск**

9 классы

1. Достижение минимального уровня подготовки: доля участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.

9 классы

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты ("2")	Доля участников, получивших низкие результаты ("2"), в %	Количество участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты («3» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ОГЭ русский язык	76	0	0	0	0	0	0
ОГЭ математика	76	0	0	16	21,05	16	21,05

Таким образом, по математике около пятой части выпускников 9–ых классов не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла.

Русский язык

Основные трудности обучающиеся испытывают в «сжимании» изложения. Нужно научиться выписывать только главную информацию, а не стремиться переписать весь текст. Задание 3 представляет собой пунктуационный анализ предложения. Выпускники допускают ошибки в этом задании, так как необходимо знать все условия постановки знаков препинания в предложении с однородными членами, в сложносочиненном и сложноподчиненном предложении, в предложениях, осложненных вводными словами, обособленными определениями и обособленными обстоятельствами, приложениями.

Математика

Большинство обучающихся, показавших минимальный уровень подготовки, испытывают трудности при решении геометрических задач. Ребята не умеют применять теоремы на практике. Также затруднения вызывают задания практического содержания.

2. Достижение высокого уровня подготовки

Оценка доли участников оценочных процедур, достигающих высоких результатов с запасом в 1-2 балла (в основные сроки)

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты ("5")	Доля участников, получивших высокие результаты ("5"), в %	Из них:		ИТОГО количество участников, получивших высокие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
				Количество участников, получивших высокие результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших высокие результаты («5» - преодолевшие порог на 1-2 балла), в %		
ОГЭ русский язык	76	35	46,05	12	15,79	23	30,26
ОГЭ математика	76	6	7,89	4	5,26	2	2,63

Большинство выпускников получивших «пороговые» была оценки пять допустили ошибки в задании 5 (орфографический анализ слова). Данное задание подразумевает не только знание всех правил орфографии, но и умение применить правило, найти причину того или иного написания слова. Ребята теряют баллы, так как помимо орфографических правил необходимо уметь правильно определять части речи и части слова (то есть производить морфологический и морфемный анализ слова).

Выводы:

Русский язык

В работе необходимо точно следовать ФГОС ООО и рабочим программам по русскому языку. Регулярно проводить работу по развитию устной монологической и диалогической речи учащихся. Особое внимание следует уделять формированию у учащихся орфографической зоркости. Применять тестовые формы контроля, используя проверочные тесты, схожие с КИМ, включающие различные по форме задания (с выбором ответа, с краткой записью ответа, с развернутым ответом) по всем предметам.

Кроме этого, проанализировать списочный состав обучающихся, планирующих продолжить обучение в 10 классе, а также провести детальный анализ по предметам, с учетом выявления контролируемых элементов содержания достигнутых ниже повышенного уровня по обучающимся, планирующим продолжить обучение в на уровне среднего общего образования.

Математика

Выпускники практически не решают задания из второй части, особые затруднения вызывают геометрические задачи.

3. Образовательное равенство

$$\text{Образовательное равенство} = \frac{10\% \text{ лучших результатов}}{10\% \text{ худших результатов}}$$

ОГЭ русский язык

Всего участников – 76 человек.

$$\text{Образовательное равенство} = \frac{33+33+33+33+33+33+32+32}{18+18+19+19+19+20+20+20} = \frac{262}{153} = 1,71$$

ОГЭ математика

Всего участников – 76 человек.

$$\text{Образовательное равенство} = \frac{19+20+22+22+23+23+27+28}{8+8+8+8+8+8+8+8} = \frac{184}{64} = 2,88$$

Вывод: образовательное равенство не достигнуто ни по одному из обязательных предметов. Наибольший разрыв в результатах наблюдается по предмету – математик.

11 класс

1. Достижение минимального уровня подготовки: доля участников оценочных процедур, которые либо не преодолевают минимальную границу, либо преодолевают ее с минимальным запасом в 1-2 балла.

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших низкие результаты (не преодолели порог)	Доля участников, получивших низкие результаты (не преодолели порог), в %	Количество участников, получивших низкие результаты (преодолевшие порог на 1-2 балла)	Доля участников, получивших низкие результаты (преодолевшие порог на 1-2 балла), в %	ИТОГО количество участников, получивших низкие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
ЕГЭ русский язык	21	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ математика (профильный уровень)	14	2	14,29	1	7,15	3	21,43
ЕГЭ математика (базовый уровень)	7	0	0	0	0	0	0

Таким образом, около пятой части выпускников 11-го класса при сдаче математики профильного уровня не преодолевают порог или преодолевают его с запасом в 1-2 балла.

Русский язык

Выпускники испытывают трудности в задании 8, которое проверяет знания по теме "Синтаксические нормы: нормы согласования и управления" и умения установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями. Чтобы решить задание 8 ЕГЭ по русскому языку, необходимо знать следующие темы:

- нарушения построения предложения с несогласованным приложением;
- нарушения построения предложения с причастным оборотом;
- нарушение построения предложения с деепричастным оборотом;
- нарушение связи между подлежащим и сказуемым;
- неправильное построение предложения с косвенной речью;
- нарушение построения предложения с однородными членами;
- нарушение построения сложного предложения;
- неправильное употребление падежной формы существительного и местоимения с предлогом;
- нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм;
- нарушение управления.

Задание 25 - средства связи предложений в тексте. Для верного выполнения данного задания необходимо знать виды союзов, разряды частиц, местоимений, различать форму слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы (в том числе контекстные), синтаксический параллелизм, парцелляция.

Математика

2. Достижение высокого уровня подготовки

Оценка доли участников оценочных процедур, достигающих высоких результатов с запасом в 1-2 балла (в основные сроки)

11 класс

Оценочная процедура, предмет	Количество участников	Количество участников, получивших высокие результаты (80 баллов и выше)	Доля участников, получивших высокие результаты (80 баллов и выше), в %	Из них:		ИТОГО количество участников, получивших высокие результаты	ИТОГО доля участников, получивших низкие результаты, в %
				Количество участников, получивших высокие результаты (с запасом на 1-2 балла)	Доля участников, получивших высокие результаты (с запасом 1-2 балла), в %		
ЕГЭ русский язык	21	5	23,8	2	9,52	2	9,52
ЕГЭ математика профильный уровень	14	0	0	0	0	0	0
ЕГЭ математика базовый уровень	7	4	57,14	4	57,14	4	57,14

Выпускники допускают ошибки при выполнении задания 27 – сочинение по заданному тексту. Необходимо верно сформулировать одну из проблем, поставленных автором текста, прокомментировать сформулированную проблему, включив два примера-иллюстрации из прочитанного текста, дать пояснение к каждому примеру-иллюстрации, проанализировать смысловую связь между ними и, сформулировав позицию автора, обосновать своё отношение к ней. Если проблема определена неверно, критерии К1-К4 не засчитываются.

Выпускники испытывают трудности в выполнении заданий сложного уровня.

По математике выпускники затрудняются в вычислении тригонометрических выражений (задание №6), стереометрия: задача на вычисление основных элементов геометрических тел (задание №7)

Выпускники испытывают трудности в выполнении заданий сложного уровня:

№12 (тригонометрическое уравнение. Повышенный уровень)

№13 (показательное неравенство. Повышенный уровень)

3. Образовательное равенство

Образовательное равенство = $\frac{10\% \text{ лучших результатов}}{10\% \text{ худших результатов}}$

ЕГЭ русский язык

Всего участников – 21 человек.

Образовательное равенство = $\frac{94+96}{48+48} = \frac{190}{96} = 1,97$

ЕГЭ математика профильный уровень

Всего участников – 14 человек.

Образовательное равенство = $\frac{74+76}{11+17} = \frac{150}{28} = 5,36$

ЕГЭ математика базовый уровень

Всего участников – 7 человек.

Образовательное равенство = $\frac{20}{12} = 1,67$

Вывод: образовательное равенство не достигнуто ни по одному из обязательных предметов. Наибольший разрыв в результатах наблюдается по предмету – математика профильного уровня.

4. Мероприятия, проведенные ОО по итогам полученных результатов

- Заседания ШМО с рассмотрением результатов ГИА-2022 (август 2022года)
- Педсовет «Новые подходы к оценке результатов ГИА. Анализ результатов ГИА-2022» (август 2022 года)
- Переход на средневзвешенную систему оценивания
- Родительские собрания в 9-11 классах «Новые подходы к оценке результатов ГИА»
- Консультирование родителей по оценке прогнозируемых результатов ГИА обучающихся 10-11 классов (с учетом новых подходов)
- Ведение элективных курсов по предметам полностью соответствующим запросам обучающихся и их родителей с 01.09.2022 года
- Проведение профильных смен по предметам

5. Управленческие решения

По результатам ГИА-2022, для повышения качества образования и подготовки к ГИА-2023, приняты следующие управленческие решения:

- выявить группы риска из числа обучающихся 9-х и 11-го классов (проведение диагностических контрольных работ по русскому языку и математике, а также предметам по выбору);
- организовать индивидуальную работу с обучающимися, различных уровней подготовки (в том числе с имеющими пробелы в знаниях и испытывающими трудности в обучении);
- организовать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся выпускных классов;
- организовать дополнительные занятия по предметам с разными группами обучающихся по подготовке к ГИА-2023
- запланировать и провести цикл классных часов по вопросам проведения ГИА-2023;
- рассмотреть и внедрить систему наставничества по модели «Ученик - ученик»;
- повысить квалификацию педагогов, имеющих проблемы в методике преподавания предметов;
- усилить разъяснительную работу с родителями и обучающимися при выборе профиля обучения в 10-11 классах.