

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10  
ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИИ СЕРГЕЯ АНАТОЛЬЕВИЧА ХИХИНА  
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ЧАПАЕВСК  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ

Рассмотрено  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол № 2  
От « 16 » 09 2019 г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ № 10  
г.о. Чапаевск  
Н.В. Пылева  
Приказ № 147 – Од  
от « 14 » 09 2019 г.



Согласовано  
с Управляющим Советом  
Протокол № 2  
от « 15 » 09 2019 г.

**Положение**  
**о безотметочной оценке результатов обучения**  
**и развития обучающихся 1 класса**

**1. Общие положения**

1.1. Положение о безотметочной оценке результатов обучения и развития обучающихся 1 класса разработано в соответствии в Законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, методическими письмами Министерства общего и профессионального образования Российской Федерации «Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе» №561/14-15 от 19.11.1998 г., «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» от 03.06.2003 г. № 13-51-120/13), Уставом ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск (далее - школа).

1.2. Для оценки результатов обучения обучающихся в 1 классе используется качественная оценка успешности освоения образовательной программы (отсутствие балльного оценивания знаний обучающихся), обучение является безотметочным, отметка по пятибалльной системе начинает

применяться с первого полугодия 2 класса.

1.1. Основными принципами при осуществлении оценочных и контролирующих действий в рамках безотметочного обучения являются:

- дифференцированный подход;
- критериальный подход; при этом критерии являются однозначными и предельно ясными;
- сочетание самоконтроля и самооценки обучающимся с контролем и оценкой учителем; при этом приоритет даётся самооценке - в учебном процессе наряду с использованием внешней оценки (оценки учителя) формируется способность обучающихся самостоятельно оценивать результаты своей деятельности;
- естественность процесса контроля и оценки, которые проводятся в естественных для обучающихся условиях, снижающих стресс и напряжение;
- гибкость и вариативность: использование различных процедур и методов изучения результативности обучения;
- комплексный подход к оценке результатов образования.

1.2. Главным критерием самооценки и оценки является уровень соответствия результатов обучения и личностного развития обучающегося планируемым результатам Основной образовательной программы начального общего образования, требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, в том числе:

а) уровень достижения предметных результатов (усвоения опорных знаний, предметных способов действий);

б) уровень сформированности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных, личностных).

1.3. Основной функцией самооценки и самоконтроля является формирование умения обучающихся определять границы своего знания-незнания, выявление потенциальных возможностей личностного развития.

1.4. Функция оценки и контроля заключается в определении учителем уровней достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий обучающегося.

1.5. Конечная цель безотметочного обучения - формирование у обучающихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

## **2. Содержание и организация безотметочной системы контроля и оценки уровней достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий**

2.1. При безотметочном обучении используются такие средства контроля и оценки, которые позволяют зафиксировать индивидуальное продвижение каждого обучающегося без сравнения его с другим.

2.2. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетика, солнышки и пр.). Допускается лишь словесная объяснительная оценка. При неправильном ответе ученика запрещается говорить «не думал», «неверно», возможны реплики «ты так думаешь», «это твое мнение», «давай послушаем других» и т.д.

2.3. Оценке не подлежат темп работы обучающегося, его личностные качества, своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, мышления и т.д.).

2.4. Видами контроля уровня достижения предметных результатов в 1 классе являются: текущий контроль, тематический контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

2.5. Контрольные работы в 1 классе не проводятся. Устанавливаются следующие формы контроля за уровнем достижения предметных результатов:

- а) устный опрос;
- б) письменные работы: самостоятельные проверочные работы, специально формирующие навыки самоконтроля и самооценки обучающихся после освоения ими определённых тем; проверочные работы, демонстрирующие умения обучающихся применять усвоенные по определённой теме знания на практике;
- в) тестовые диагностические задания;
- г) графические работы: рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и проч.;

- д) проверка навыка чтения;
- е) диктант;
- ж) списывание;
- з) дидактическая игра,
- и) беседа;
- к) наблюдение;
- л) практическая работа.

2.6. Видами контроля уровня сформированности универсальных способов действий в 1 классе являются: стартовый контроль, промежуточный контроль, итоговый контроль.

2.7. Устанавливаются следующие формы контроля за уровнями сформированности универсальных учебных действий:

- а) комплексная проверочная работа на межпредметной (интегрированной) основе;
- б) наблюдение;
- в) портфолио;
- г) беседа.

2.8. Стартовый контроль сформированности универсальных способов действий в 1 классе основывается на результатах обследования общей готовности первоклассников к обучению в школе. При этом определяются стартовые условия обучения детей, позволяющие определить зону ближайшего развития, организовать коррекционную работу в зоне актуальных знаний.

2.9. Качественная характеристика уровней достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий составляется на основе содержательной оценки учителя, рефлексивной самооценки обучающегося и публичной демонстрации (представления) результатов обучения за год.

2.10. Итоговый результат определяется в конце учебного года на основании промежуточных результатов и результатов итогового контроля.

2.11. Качество усвоения знаний и умений оценивается следующими

видами оценочных суждений:

«+» понимает, применяет;

«±» различает, запоминает, не всегда воспроизводит;

«-» не различает, не запоминает, не воспроизводит.

Возможно отображение уровня достижения результатов обучения цветом:

*зеленым* - выше базового уровень (ребенок все понимает, может перенести изученные знания на новый материал, организует свою работу самостоятельно, выполняет работы без грубых ошибок, возможны незначительные недочеты в оформлении или одна ошибка, выполняет 75-100% работы и задания),

*синим* - базовый уровень (ребенок понимает смысл, но допускает ошибки, выполняет 50- 75% работы, допускает неточности, не всегда точно выполняет работу),

*красным* - ниже базового уровень (выполняет менее 50 % работы, допускает грубые нарушения и ошибки, не может перенести знания в похожую ситуацию, это сигнал тревожности для родителей, педагога и учащихся).

### **3. Механизм определения уровня достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий**

3.1. Результаты контроля результатов обучения обучающихся 1-х классов фиксируются в специальном «Листке достижений» (приложение 1).

3.2. При определении уровня развития навыка **чтения** необходимо учитывать: понимание прочитанного (осознанность), способ чтения, беглость, правильность, выразительность, владение речевыми умениями и навыками работы с текстом.

3.1.2. Высокому уровню развития навыка чтения в 1-ом классе соответствует плавный слоговой способ чтения без ошибок при темпе не менее 25 слов в минуту на конец 1 полугодия, не менее 35 слов в минуту на конец учебного года, понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

3.1.3. Среднему уровню развития навыка чтения в 1 классе соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок, темп

чтения 11 -24 слова в минуту на конец 1 полугодия, 26-34 слова в минуту на конец учебного года. Обучающийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

3.1.4. Низкому уровню развития навыка чтения в 1 классе соответствует чтение по буквам / слогам при темпе 10 и менее слов в минуту на конец 1 полугодия, 25 и менее слов в минуту на конец учебного года без смысловых пауз и чёткости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

3.2. При выявлении уровня развития умений и навыков по **русскому языку** необходимо учитывать развитие каллиграфического навыка, знаний, умений и навыков по орфографии, сформированность устной речи.

3.2.1. Высокому уровню развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1-2 негрубых недочёта.

3.2.2. Среднему уровню развития навыка письма соответствует письмо, если имеется 2-3 существенных недочёта (несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине и др.) и 1 -2 негрубых недочёта.

3.2.3. Низкому уровню развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

3.2.4. К числу негрубых недочётов относятся:

- частичные искажения формы букв;
- несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв;
- наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв;
- выход за линию рабочей строки, недописывание до неё;
- крупное и мелкое письмо;
- отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами.

3.2.5. Высокому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по

предыдущему материалу.

3.2.6. Среднему уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок не превышает 5 и работы не содержат более 5-7 недочётов.

3.2.7. Низкому уровню развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочётов превышает указанное количество.

3.3. Критериями оценки сформированности устной речи являются: полнота и правильность ответа; степень осознанности усвоения излагаемых знаний; последовательность изложения; культура речи.

3.3.1. Высокому уровню развития устной речи соответствуют полные, правильные, связные, последовательные ответы обучающегося без недочётов или допускается не более одной неточности в речи.

3.3.2. Среднему уровню развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но обучающийся допускает неточности в речевом оформлении ответов.

3.3.3. Низкому уровню развития устной речи соответствуют ответы, если обучающийся в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

3.4. При определении уровня развития умений и навыков по **математике** необходимо учитывать развитие устных и письменных вычислительных навыков, сформированность умения решать простые и составные задачи, ориентироваться в простейших геометрических понятиях.

3.4.1. Высокому уровню развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и

достаточно быстро.

3.4.2. Среднему уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приёмы вычислений.

3.4.3. Низкому уровню развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала.

3.4.4. Высокому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

3.4.5. Среднему уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

3.4.6. Низкому уровню развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено более 3 грубых ошибок.

3.4.7. Высокому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся может самостоятельно и безошибочно решить задачу (составить план, решить, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи).

3.4.8. Среднему уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более одной грубой и 3-4 негрубых ошибок.

3.4.9. Низкому уровню сформированности решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых обучающийся не справляется с решением задач и вычислениями в них даже с помощью учителя, допускает 2 и более грубых ошибок.

3.4.10. Высокому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и их существенные признаки (кривая и прямая линии, луч, отрезок, ломаная, угол, треугольник, многоугольник, прямоугольник, квадрат),



распознавать геометрические фигуры, чертить их, используя линейку, угольник, циркуль.

3.4.11. Среднему уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом обучающийся допускает неточности в определении существенных признаков фигур.

3.4.12. Низкому уровню сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

3.5. Определение уровня развития умений и навыков по ознакомлению с **окружающим миром** производится в соответствии с требованием программ на основе анализа результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр.

3.5.1. Высокому уровню развития этих умений и навыков соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Обучающийся способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

3.5.2. Среднему уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, построенные как правильные, логически законченные рассказы, но обучающийся допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений, испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

3.5.3. Низкому уровню развития умений и навыков по данному предмету соответствуют ответы, в которых обучающийся обнаруживает незнание большей части программного материала, не справляется с выполнением практических работ даже с помощью учителя.

3.6. При определении уровня сформированности **универсальных учебных действий** необходимо учитывать умения обучающегося работать с книгой, планировать свою работу, наблюдать, обобщать, сравнивать, обосновать оценку, делать самооценочные суждения.

3.6.1. Высокому уровню развития умения *работать с книгой* соответствует способность обучающегося самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге из доступного круга чтения, легко вычленять на обложке и прочитывать название книги, определять тему (о чём расскажет книга), сопоставляя три внешних показателя её содержания (фамилию автора, заглавие, иллюстрации на обложке и в тексте).

3.6.2. Среднему уровню развития умения *работать с книгой* соответствует умение самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги (фамилия автора и заглавие книги), определять тему, сопоставляя не менее двух основных внешних показателей её содержания (фамилию автора или заглавие и иллюстрации на обложке и в тексте).

3.6.3. Низкому уровню развития умения *работать с книгой* соответствует такая деятельность обучающегося, при которой он обращается к книге только после напоминания учителя, самостоятельно ориентируется только в книге с типовым оформлением, вычленяет и прочитывает название с помощью учителя, определяет тему (о чём расскажет книга), принимая во внимание главным образом иллюстрации на обложке и в тексте.

3.7. Умение обучающихся *планировать свою работу* определяется учителем на основе наблюдений за деятельностью детей на различных уроках.

3.7.1. Высокому уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

3.7.2. Среднему уровню соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя составить алгоритм действий, выбрать рациональные приёмы и способы работы.

3.7.3. Низким уровнем определяется непонимание обучающимся учебной задачи, составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приёмов и способов работы даже при помощи учителя.

3.8. Определение уровня *развития познавательных мотивов и*

*активности обучающихся* производится по результатам наблюдения учителя за деятельностью обучающихся в урочной и внеурочной деятельности и при помощи диагностических методик.

3.8.1. Высокому уровню развития общественной активности соответствует активное участие обучающегося в деятельности классного коллектива, во время бесед он с интересом обсуждает общие вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят, повести за собой.

3.8.2. Среднему уровню развития общественной активности соответствует участие в деятельности классного коллектива, следование за другими ребятами в обсуждении различных вопросов и событий, затруднения в аргументации своей точки зрения.

3.8.3. Низкому уровню развития общественной активности соответствует малая активность в делах классного коллектива, предпочтение позиции зрителя, редкое увлечение порученным делом и быстрое охлаждение к нему, неумение аргументировать свою точку зрения при оценке событий или неверная их оценка.

3.9.1. При высоком уровне сформированности *отношения к учению* проявляется повышенный интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении.

3.9.2. При среднем уровне сформированности отношения к учению проявляется интерес обучающегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

3.9.3. При низком уровне сформированности отношения к учению у обучающегося не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативен, обучающийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым он проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

3.10.1. Высоким уровнем определяется ответственное *отношение обучающегося к любым трудовым поручениям*, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

3.10.2. Средним уровнем определяется, как правило, ответственное

отношение обучающегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них только по инициативе других.

3.10.3. Низким уровнем определяется отношение обучающегося к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянный контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, обучающийся редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

3.11.1. Высокий уровень сформированности *отношения к окружающим людям* характеризуется следованием обучающегося нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

3.11.2. Средний уровень сформированности отношения к окружающим людям характеризуется следованием обучающегося нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях он нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, но делает это без энтузиазма.

3.11.3. Низкий уровень сформированности отношения к окружающим людям характерен для такого поведения, когда обучающийся затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет места приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, то исполняет это как повинность.

#### **4. Взаимодействие с родителями (законными представителями) в процессе безотметочного обучения**

4.1. На родительских собраниях учитель знакомит родителей (законных представителей) обучающихся с особенностями системы оценивания в 1 классах, приводит аргументы по данной системе оценивания, называет преимущества в отличие от балльной, консультирует по ведению портфолио обучающимся и роли родителей (законных представителей) в этом процессе.

4.2. Для информирования родителей (законных представителей) о результатах обучения и развития обучающихся в конце каждой четверти и в

конце учебного года учитель проводит родительские собрания и индивидуальные консультации.

4.3. Информация об уровнях достижения предметных результатов и сформированности универсальных учебных действий фиксируется в Таблице предметных и универсальных учебных действий (Приложение № 1) и Листе достижений (Приложение № 2). Таблица предметных и универсальных учебных действий и Листа достижений в конце учебного года подписывается классным руководителем, директором школы, заверяется печатью школы и вкладывается в личное дело. При переходе обучающегося в другое образовательное учреждение указанные документы выдаются вместе с личным делом.

Согласовано с Управляющим Советом

Протокол от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Таблица предметных и универсальных учебных действий<sup>1</sup>  
обучающегося 1 «\_\_\_\_\_» класса ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск за 20\_\_/20\_\_  
учебный год**

\_\_\_\_\_  
Ф.И.О.

**Главное, чему я научился в 1-м классе**

<i>Умения</i>	<i>Конец 1 полугодия</i>		<i>Конец 2 полугодия</i>	
	<i>самооценка</i>	<i>оценка</i>	<i>самооценка</i>	<i>оценка</i>
Я могу сказать, что и зачем мы будем делать на уроке.				
Я могу сказать, что нового я узнал на уроке.				
Я умею наблюдать и делать выводы.				
Я могу запомнить важные сведения.				
Я с уважением отношусь к другим людям.				
Я выполняю правила, о которых мы договорились в классе.				
Я умею объяснять, что чувствую.				
Я понимаю, что в моей жизни мне помогают люди и природа, что я не могу жить без них.				
Я могу прочесть про себя и вслух небольшой текст, понять его смысл и рассказать о нём.				
Я помню наизусть и могу выразительно прочесть стихотворения.				
Я могу правильно списать и написать под диктовку небольшой текст.				
Я могу сам составить и записать текст из нескольких предложений.				
Я могу слушать и слышать учителя и одноклассников.				
Я могу устно дать полный ответ на вопрос.				
Я умею считать, складывать и вычитать в пределах 20.				
Я умею решать задачи на сложение и вычитание в одно действие.				
Я умею разделять предметы на группы, объяснять их сходство и находить лишние.				

Классный руководитель  
МП

<sup>1</sup>

Сначала родители или учитель читают ученику умение и предлагают подумать - согласен ли он, что это умеет. Если ученик согласен, он ставит напротив знак «+», если не согласен - не ставит ничего. Учитель потом на основании своих наблюдений за учеником может выразить свое мнение - заметил он, как ученик проявляет данное умение, или нет: обвести знак «+» в кружок или не обводить.

Приложение № 2  
к Положению о безотметочной оценке результатов обучения  
и развития обучающихся 1 класса

**ЛИСТ ДОСТИЖЕНИЙ**  
обучающегося 1 «\_\_\_» класса ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск за 20\_\_\_/20\_\_\_ учебный год

\_\_\_\_\_

**Ф.И.О.**

Учебные предметы		Учебный период																				
		I четверть				II четверть				III четверть				IV четверть				Год				
Класс		вход	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
			Литературное чтение	Осознанность																		
Способ чтения																						
Выразительность																						
Темп																						
Правильность																						
Речевые умения																						
Русский язык	Умение работать с текстом																					
	Каллиграфия																					
	Орфография																					
Математика	Развитие устной речи																					
	Устные вычислительные навыки																					
	Письменные вычислительные навыки																					
Окружающий мир	Умение решать задачи																					
	Ориентировка в геометрических понятиях																					
УУД	Анализ результатов бесед, наблюдений, практических работ и дидактических игр																					
	Работа с книгой																					
	Планирование своей работы																					
	Общественная активность																					
	Отношение к учению																					
	Отношение к труду																					
УУД	Отношение к окружающим людям																					

Примечание: В - высокий уровень развития С - средний уровень развития Н - низкий уровень развития

Классный руководитель  
МП