

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

по математике
в 5 классах ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск в 2020 году

1. Общая статистика результатов.

Дата проведения: 22.09.2020 г.

ВПР проводилась по освоенной учащимися программе 4 класса.

ВПР по математике выполняли 78 (чел.) обучающихся 5 классов, что составляет 85 % от общего количества обучающихся 5 классов ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск.

По результатам ВПР по математике были получены следующие данные.

Таблица № 1

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

5

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-5	6-9	10-14	15-20

Таблица № 2

Количество участников и общие результаты

	5-А	5-Б	5-В	Итого
Количество участников, чел	26	29	23	78
Максимальный установленный балл	20	20	20	20
Средний балл	10,5	12	10	11
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,84	4	3,4	3,8
Доля учащихся, которые не преодолели минимальную границу	12% (3 чел)	3% (1 чел)	9% (2 чел)	24% (6 чел.)

Таблица № 3

Результаты ВПР в разрезе оценок

класс	Количество /доля участников, получивших "2"	Количество/доля участников, получивших "3"	Количество/доля участников, получивших "4"	Количество/доля участников, получивших "5"
5-А	12% (3 чел)	31% (8 чел)	35% (9 чел)	23% (6 чел)
5-Б	3% (1 чел)	14% (4 чел)	62% (18 чел)	21% (6 чел)

5-В	9% (2 чел)	42% (11 чел)	31% (8 чел)	8% (2 чел)
Итого	8% (6 чел)	29% (23 чел)	45% (35 чел)	18% (14 чел)

Таблица 4

Соответствие результатов ВПР промежуточной аттестации за предыдущий год (в %)

класс	На уровне годовой оценки	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
5-А	47% (12 чел)	10% (3 чел)	43% (11 чел)
5-Б	62% (18 чел)	10% (3 чел)	28% (8 чел)
5-В	26% (6 чел)	9% (2 чел)	65% (8 чел)
Итого	46% (36 чел)	10% (8 чел)	35% (27 чел)

2. Анализ результатов выполнения заданий

Таблица № 5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по ОО	Процент выполнения по классам		
				5-А	5-Б	5-В
1	Числа и вычисления	Б	92%	92%	93%	91%
2	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	87%	84%	93%	83%
3	Учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	87%	70%	100%	91%
4	Учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	32%	35%	52%	9%
5.1	Вычисление площади фигуры	Б	55%	46%	72%	48%
5.2	Распознавание и изображение геометрических фигур	Б	35%	35%	41%	30%
6.1	Работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Б	92%	88%	93%	96%
6.2	Работа с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Б	82%	73%	83%	91%
7	Арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Б	57%	54%	66%	52%
8	Текстовая задача	Б	55%	54%	76%	35%
9.1	Задача на логическое и алгоритмическое мышления	Б	18%	23%	14%	17%
9.2	Задача на логическое и алгоритмическое мышления	Б	6%	11%	7%	0%
10	Задача на логическое и алгоритмическое мышления	П	55%	42%	62%	61%
11	Задача на пространственное воображение	Б	67%	70%	62%	68%
12	Задача на логическое и алгоритмическое мышления	П	20%	27%	21%	13%

Уровень сложности:

Б – базовый, П – повышенный, В- высокий

Задания (вопросы, темы), которые вызвали наибольшие затруднения:

в 5 «А» классе:

№ 9.2 - задача на логическое и алгоритмическое мышления;

в 5 «Б» классе:

№ 9.1, № 9.2 , № 12 - задачи на логическое и алгоритмическое мышления;

в 5 «В» классе:

№ 4 - учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью и

№ 9.2 - задача на логическое и алгоритмическое мышления.

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Выводы:

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать элементарные задачи, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Усилить теоретическую подготовку учащихся 5 класса.
5. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
6. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
7. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
8. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.