

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

по окружающему миру

в 5 классах ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск
в 2020 году

1. Общая статистика результатов.

Дата проведения: 24.09.2020 года.

ВПР проводилась по освоённой учащимися программе 4 класса.

ВПР по окружающему миру выполняли 74 (чел.) обучающихся, что составляет 82 % от общего количества обучающихся 5 классов ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск.

По результатам ВПР по окружающему миру были получены следующие данные.

Таблица № 1

Перевод первичных баллов по окружающему миру в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-7	8-17	18-26	27-32

Таблица № 2

Количество участников и общие результаты

	5-А	5-Б	5-В	Итого
Количество участников, чел	26	25	23	74
Максимальный установленный балл	32	32	32	32
Средний балл	21,2	21,7	17,6	20,2
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,9	3,9	3,5	3,8
Доля учащихся, которые не преодолели минимальную границу	0%	4%	0%	1%

Таблица № 3**Результаты ВПР в разрезе оценок**

класс	Количество /доля участников, получивших "2"	Количество/доля участников, получивших "3"	Количество/доля участников, получивших "4"	Количество/доля участников, получивших "5"
5-А	0/0	7/27	14/54	5/19
5-Б	1/4	1/4	17/68	5/20
5-В	0/0	11/48	12/52	0/0
Итого	1/4	19/25	43/58	10/14

Таблица 4**Соответствие результатов ВПР промежуточной аттестации за предыдущий год (в %)**

класс	На уровне годовой оценки	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
5-А	65%	7,7%	27%
5-Б	44%	8%	48%
5-В	26%	0%	74%
Итого	46%	5,4%	48,6

2. Анализ результатов выполнения заданий

Таблица № 5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по ОО	Процент выполнения по классам		
				5-А	5-Б	5-В
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.	Б	79%	90%	84%	63%
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.	Б	70%	65%	72%	73%
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.	П	45%	52%	45%	38%
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.	Б	85%	88%	96%	73%
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.	Б	87%	88%	96%	78%
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими дейст-	П	51%	48%	64%	41%

	виями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.					
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	П	64%	74%	62%	56%
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	69%	75%	81%	53%
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	81%	82%	81%	81%
10	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	Б	50%	54%	58%	40%

Уровень сложности:

Б – базовый, П – повышенный, В- высокий

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания:

- № 3, где необходимо было показать умение работать с таблицами, с картой материков Земли и с картой природных зон России.
- № 6, где необходимо было показать умение различать действия в описании опыта, его цель, ход, выводы.

- №7, где необходимо было показать уровень освоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Использовать знаковосимволические средства, в том числе модели, для решения задач.
- № 10, где необходимо было показать знания: название региона и главного города, культурные центры, музеи, исторические места.

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

1. Усилить внимание на формировании следующих умений обучающихся: использовать различные способы анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.

2. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а также выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач.

3. Четко спланировать в рабочих программах по учебным предметам формирование таких УУД как: овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

4. Предусмотреть: проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

5. Повторять знания о природных зонах, как самую сложную тему.