

## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

по биологии  
в 6 классах ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск в 2020 году

### 1. Общая статистика результатов.

Дата проведения: 30 сентября 2020 г.

ВПР проводилась по освоённой учащимися программе 5 класса.

ВПР по биологии выполняли 74 чел. обучающихся, что составляет 89 % от общего количества обучающихся 6 классов ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск.

По результатам ВПР по биологии были получены следующие данные.

*Таблица № 1*

#### *Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-11	12-17	18-23	24-29

*Таблица № 2*

#### *Количество участников и общие результаты*

	<b>6-А</b>	<b>6-Б</b>	<b>6-В</b>	<b>Итого</b>
Количество участников, чел	26	28	20	74
Максимальный установленный балл	29	29	29	29
Средний балл	14,1	14,8	13,4	14,1
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	2,96	3,1	3,05	3
Доля учащихся, которые не преодолели минимальную границу	23%	28%	2%	24%

*Таблица № 3*

#### *Результаты ВПР в разрезе оценок*

класс	Количество /доля участников, получивших "2"	Количество/доля участников, получивших "3"	Количество/доля участников, получивших "4"	Количество/доля участников, получивших "5"
<b>6-А</b>	6/23%	15/57%	5/19%	0/0
<b>6-Б</b>	8/28%	13/46%	6/31%	1/3%
<b>6-В</b>	4/71%	11/55%	5/25%	0/0
<b>Итого</b>	18/24%	39/52%	16/5%	1/1%

Таблица 4

**Соответствие результатов ВПР промежуточной аттестации за предыдущий год (в %)**

класс	На уровне годовой оценки	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
<b>6-А</b>	11,5%	3,8%	88,46%
<b>6-Б</b>	3,5%	0%	96,5%
<b>6-В</b>	5%	5%	90%
<b>Итого</b>	6%	3%	91,3%

## 2. Анализ результатов выполнения заданий

Таблица № 5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по ОО	Процент выполнения по классам		
				<b>6-А</b>	<b>6-Б</b>	<b>6-В</b>
<b>1.1</b>	Определение объектов живой природы	Б	97	96,1	96	100
<b>1.2</b>	Сравнение объектов и выявление их различий	Б	43	46	28,5	55
<b>1.3</b>	Выявление у объекта отсутствующего признака	Б	11	0	64,28	45
<b>2.1</b>	Определение процесса по описанию биологического явления	Б	53	61,5	32	65
<b>2.2</b>	Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов	Б	40	26,9	46,4	45
<b>3.1</b>	Выбор биологических методов и оборудования	Б	93	92	89	99
<b>3.2</b>	Определение области биологической науки	Б	40	50	39	30
<b>4.1</b>	Устройство оптических приборов	Б	7	0	24,1	0
<b>4.2</b>	Устройство оптических приборов	Б	0	0	0	0
<b>4.3</b>	Устройство оптических приборов	Б	95	92	92,8	100
<b>5</b>	Систематизирование животных и растений	Б	85	100	78,5	80
<b>6.1</b>	Работа с графической информацией	Б	59	46	60,7	70

<b>6.2</b>	Формирование выводов на основе	Б	12	0	21,4	15
<b>7.1</b>	Сравнение биологических объектов	Б	59	92,3	46	40
<b>7.2</b>	Сравнение биологических объектов	Б	35	23	46	35
<b>8</b>	Нахождение необходимой информации в тексте для описания природных зон	Б	71	73	85,7	55
<b>9</b>	Понимание схематического изображения правил	Б	89	96	89	99
<b>10.1</b>	Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний	Б	88	100	78,5	85
<b>10.2</b>	Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний	Б	83	84,6	78	85
<b>10.3</b>	Анализ профессий, связанных с применением биологических знаний	Б	72	76,9	64	75

Уровень сложности:

Б – базовый, П – повышенный, В- высокий

Задания (вопросы, темы), которые вызвали наибольшие затруднения:

- Задание 1.2: Сравнение объектов и выявление их различий
- Задание 1.3: Выявление у объекта отсутствующего признака
- Задание 2.2: Определение роли процесса в жизнедеятельности организмов
- Задание 3.2: Определение области биологической науки
- Задание 4.1: Устройство оптических приборов
- Задание 4.2: Устройство оптических приборов
- Задание 6.2: Формирование выводов на основе проведенного анализа
- Задание 7.2: Сравнение биологических объектов

### **3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР**

*Необходимо обратить внимание на следующее:*

1. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
2. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

4. Целесообразно сделать акцент на умение работать с текстом. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.