

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

по русскому языку

в 6-ых классах ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск в 2020 году

1. Общая статистика результатов.

Дата проведения: 22.09.2020 г.

ВПР проводилась по освоённой учащимися программе 5 класса.

ВПР по русскому языку выполняли 71 (чел.) обучающихся, что составляет 84,5 % от общего количества обучающихся 6-ых классов ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск.

По результатам ВПР по русскому языку были получены следующие данные.

Таблица № 1

Перевод первичных баллов по русскому языку в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-17	18-28	29-38	39-45

Таблица № 2

Количество участников и общие результаты

	6-А	6-Б	6-В	Итого
Количество участников, чел	26	18	27	71
Максимальный установленный балл	45	45	45	45
Средний балл	22,7	27	24,2	24,6
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,5	3,4	3,2	3,4
Доля учащихся, которые не преодолели минимальную границу	26,9%	11%	18,5%	18%

Таблица № 3**Результаты ВПР в разрезе оценок**

класс	Количество /доля участников, получивших "2"	Количество/доля участников, получивших "3"	Количество/доля участников, получивших "4"	Количество/доля участников, получивших "5"
6-А	7	8	10	1
6-Б	2	9	5	2
6-В	5	13	5	4
Итого	14 чел.- 19,7%	30 чел.- 41,6%	20 чел. - 18%	7чел. - 9,8%

Таблица 4**Соответствие результатов ВПР промежуточной аттестации за предыдущий год (в %)**

класс	На уровне годовой оценки	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
6-А	46%	0%	54%
6-Б	22%	0%	78%
6-В	52%	0%	48%
Итого	40%	0%	60%

2. Анализ результатов выполнения заданий

Таблица № 5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения по ОО	Процент выполнения по классам		
				6-А	6-Б	6-В
1	Традиционное правописание умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила.	Б				
1К1			60%	55%	68%	62%
1К2			41%	27%	41%	54%
1К3			88%	75%	92%	98%
2	Умение проводить фонетический анализ слова; морфемный анализ слов; морфологический анализ слова; синтаксический анализ словосочетания и предложения	Б				
2К1			41%	28%	39%	56%
2К2			80%	65%	89%	85%
2К3			20%	6%	29%	25%
2К4			42%	29%	57%	40%
3	Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	Б	61%	46%	69%	67%
4(1)	Умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	Б	71%	62%	85%	67%
4(2)			34%	31%	39%	33%
5(1)	Учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные	Б	50%	42%	53%	56%
5(2)			37%	27%	42%	43%

	нормы в процессе письма; объяснять выбор написания с помощью графической схемы					
6(1)	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений сточки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;		58%	52%	78%	44%
6(2)	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	56%	58%	67%	44%
7(1)	Умение анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;		46%	50%	44%	44%
7(2)	соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико- интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	Б	44%	50%	39%	44%
8	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; понимание текстов различных функционально- смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.	Б	45%	38%	58%	39%

9	Ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.	Б	62%	58%	78%	50%
10	Владение навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и анализ текста с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	Б	23%	15%	44%	11%
11	Умение проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	73%	65%	83%	70%
12	Умение проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	Б	71%	65%	67%	81%

Уровень сложности:

Б – базовый, П – повышенный, В- высокий

Задания (вопросы, темы), которые вызвали наибольшие затруднения:

- расстановка пропущенных знаков препинания при списывании текста (средний процент выполнения - 41%);
- фонетический разбор слова (средний процент выполнения -41%) ;
- морфологический разбор слова (средний процент выполнения -20%);
- синтаксический разбор предложения (средний процент выполнения -42%);

- определение отсутствующих в указанном предложении изученных частей речи (средний процент выполнения -34%);
 - построение схемы предложения с прямой речью (средний процент выполнения -37%);
 - определение основной мысли текста;
 - определение типа речи текста
-

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

В целом результаты ВПР в 6-х классах показали, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Качественные результаты ВПР: средний балл – 3,4; качество – 38,8%; успеваемость - 80%. На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа учащихся, которые нуждаются в усилении внимания учителя-предметника.

На основании полученных результатов педагогам необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки;

- постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося; контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;

- провести коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;

- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Характеристика звуков русского языка», «Морфологический разбор слова», «Знаки препинания в предложениях с прямой речью», «Синтаксический разбор предложения»;

- продолжить работу по совершенствованию навыков правописания.

Рекомендации:

- запланировать коррекционную работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся;

- усилить практическую работу по языковым разборам;

- продолжить работу по технике чтения, анализу текстов;

- внести корректирующие изменения в календарно-тематическое планирование по русскому языку с целью ликвидации пробелов обучающихся по темам, вызвавшим наибольшие затруднения при выполнении ВПР.