

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

по математике

в 7-х классах ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск в 2020 году

1. Общая статистика результатов.

Дата проведения: 19.09.2020.

ВПР проводилась по освоённой учащимися программе 6 класса.

ВПР по математике выполняли 78 (чел.) обучающихся, что составляет 77 % от общего количества обучающихся 7-х классов ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск.

По результатам ВПР по математике были получены следующие данные.

Таблица № 1

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 13	14 - 16

Таблица № 2

Количество участников и общие результаты

	7-А	7-Б	7-В	Итого
Количество участников, чел	30	26	22	78
Максимальный установленный балл	16	16	16	16
Средний балл	7,7	9,8	7,8	8,4
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,2	3,5	3,1	3,3
Доля учащихся, которые не преодолели минимальную границу	10% (3 чел)	7,6% (2 чел)	18% (4 чел)	11,55 (9 чел)

Таблица № 3

Результаты ВПР в разрезе оценок

класс	Количество /доля участников, получивших "2"	Количество/доля участников, получивших "3"	Количество/доля участников, получивших "4"	Количество/доля участников, получивших "5"
7-А	10% (3 чел)	63% (19 чел)	27% (8 чел)	0
7-Б	7,6% (2 чел)	38% (10 чел)	54% (14 чел)	0
7-В	18% (4 чел)	50% (11 чел)	32 % (7 чел)	0
Итого	11,55 (9 чел)	51% (40 чел)	37% (29чел)	0

Таблица 4

Соответствие результатов ВПР промежуточной аттестации за предыдущий год (в %)

класс	На уровне годовой оценки	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
7-А	40% (12 чел)	0% (0 чел)	60 % (18 чел)
7-Б	39 % (10 чел)	15 % (4 чел)	46% (12 чел)
7-В	32% (7 чел)	0% (0 чел)	68% (15 чел)
Итого	37 % (29 чел)	5 % (4 чел)	58% (45 чел)

2. Анализ результатов выполнения заданий

Таблица № 5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения по ОО	Процент выполнения по классам		
				7-А	7-Б	7-В
1	Числа и вычисления	Б	83	77	81	91
2	Числа и вычисления. Обыкновенные дроби	Б	76	63	88	77
3	Числа и вычисления	Б	73	57	88	73
4	Числа и вычисления. Десятичные дроби	Б	67	53	92	55
5	Измерения и вычисления	Б	64	87	54	50
6	Измерения и вычисления	Б	85	87	96	73
7	Решить уравнение	Б	61	53	85	45
8	Координаты на прямой	Б	75	70	77	77
9	Алгебраические выражения	П	53	30	69	59
10	Выбрать верное утверждение	П	68	87	73	45
11	Задачи на проценты	П	43	37	50	41
12	Геометрические построения	П	24	13	42	18
13	Статистика и теория вероятностей	В	9	10	0	18

Уровень сложности:

Б – базовый, П – повышенный, В- высокий

Задания (вопросы, темы), которые вызвали наибольшие затруднения:

7-А класс:

№9) Алгебраические вычисления,

№11) Задачи на проценты,

№ 12) Геометрические построения,

№ 13) Статистика и теория вероятностей.

7-Б класс:

№ 12) Геометрические построения,

№13) Статистика и теория вероятностей.

7-В класс:

№ 10) Выбрать верное утверждение, №11) Задачи на проценты, №12) Геометрические построения, №13) Статистика и теория вероятностей.

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. К ним относятся умение выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметические действия числами, сравнивать числа, решать геометрические задачи, интерпретировать диаграммы, таблицы реальных зависимостей, уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
4. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.