

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

по биологии
в 8 классах ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск в 2020 году

1. Общая статистика результатов.

Дата проведения: 6 октября 2020 г.

ВПР проводилась по освоённой учащимися программе 7 класса.

ВПР по биологии выполняли 67 чел. обучающихся, что составляет 88 % от общего количества обучающихся _____ 8 _____ классов ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск.

По результатам ВПР по биологии были получены следующие данные.

Таблица № 1

Перевод первичных баллов по биологии в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-9	10-16	17-22	23-28

Таблица № 2

Количество участников и общие результаты

	8-А	8-Б	8-В	Итого
Количество участников, чел	26	20	21	67
Максимальный установленный балл	28	28	28	28
Средний балл	15,2	12,45	12,4	13,35
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,3	2,9	3,0	3,1
Доля учащихся, которые не преодолели минимальную границу	7,7%	20%	23%	17%

Таблица № 3

Результаты ВПР в разрезе оценок

класс	Количество /доля участников, получивших "2"	Количество/доля участников, получивших "3"	Количество/доля участников, получивших "4"	Количество/доля участников, получивших "5"
8-А	2/7,7%	13/50%	11/42%	0/0
8-Б	4/21%	14/73%	2/10,5%	0/0
8-В	5/23%	10/47%	6/28%	0/0
Итого	11/17%	37/60%	19/27%	0/0

Таблица 4

Соответствие результатов ВПР промежуточной аттестации за предыдущий год (в %)

класс	На уровне годовой оценки	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
8-А	15%	0%	85%
8-Б	36,8%	0%	63,2%
8-В	28,57%	9,52%	59%
Итого	26,79%	3,2%	69,1%

2. Анализ результатов выполнения заданий

Таблица № 5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по ОО	Процент выполнения по классам		
				8-А	8-Б	8-В
1.1	Анализировать изображения	Б	63	84,6	36,8	66,6
1.2	Анализировать характеристики объектов	Б	64	50	84,2	57,1
2	Определять значение биологических объектов в природе и жизни человека	Б	40	46	42,1	33,3
3	Умение читать и понимать текст в соответствии с поставленной задачей	Б	78	99,9	52,6	80,9
4	Проверяет умение систематизировать организмы, используя для этого разные основания	Б	93	99	94,7	85
5	Умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие	Б	81	88,5	68,4	85,7

	термины и понятия, представленные в перечне					
6	Умение приводить примеры типичных представителей растений, относящихся к разным систематическим группам	Б	67	76,9	57,8	66,6
7	Умение устанавливать соответствие между характеристиками организмов и царствами	П	89	96,1	84,2	85,7
8	Умение устанавливать последовательность протекания процессов жизнедеятельности	П	26	38	15	23,8
9	Знание таксономических признаков растений	Б	76	88,4	84	57,1
10	Знание таксономических признаков растений	Б	30	19,2	47,3	23,8
11	Знание основных типов развития и размножения растений и умение правильно выбирать суждения	Б	44	46	36,8	47,6
12	Знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков растений на уровне класса	Б	12	7,7	10,5	19
13.1	Умения работать с изображениями, знание типичных представителей разных систематических групп растений	П	48	69	47,3	28,57
13.2	Умение анализировать схемы, на основании знаний	П	77	76,9	73,68	80,9

	об эволюции развития растительного мира					
13.3	Знание основных типов развития и размножения растений	Б	91	46	26,3	19

Уровень сложности:

Б – базовый, П – повышенный, В- высокий

Задания (вопросы, темы), которые вызвали наибольшие затруднения:

Задание 1.1: Определение процесса по описанию биологического явления

Задание.2: Определять значение биологических объектов в природе и жизни человека

Задание 8: Умение устанавливать последовательность протекания процессов жизнедеятельности

Задание 10: Знание таксономических признаков растений

Задание 11: Знание основных типов развития и размножения растений и умение правильно выбирать суждения

Задание 12: Знание важнейших морфологических, физиологических , экологических признаков растений на уровне класса

Задание 13.1: Умения работать с изображениями, знание типичных представителей разных систематических групп растений

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

Необходимо обратить внимание на следующее:

1. Продолжить формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
2. Овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.
3. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание на умение работать с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.
4. Целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

