

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР

по математике

в 8 классах ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск в 2020 году

1. Общая статистика результатов.

Дата проведения: 23.09.2020.

ВПР проводилась по освоенной учащимися программе 7 класса.

ВПР по математике выполняли 58 чел. обучающихся, что составляет 76 % от общего количества обучающихся 8 классов ГБОУ СОШ №10 г.о.Чапаевск. Большое количество отсутствующих объясняется высоким процентом заболеваемости в данный период.

По результатам ВПР по математике были получены следующие данные.

Таблица № 1

Перевод первичных баллов по математике в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-6	7-11	12-15	16-19

Таблица № 2

Количество участников и общие результаты

	8-А	8-Б	8-В	Итого
Количество участников, чел	19	21	18	58
Максимальный установленный балл	19	19	19	19
Средний балл	14,32	7,76	9	8
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	4	3	3	3,3
Доля учащихся, которые не преодолели минимальную границу	0	0,24 (5чел)	0,11 (2 чел.)	0,09 (7 чел.)

Таблица № 3

Результаты ВПР в разрезе оценок

класс	Количество /доля участников, получивших "2"	Количество/доля участников, получивших "3"	Количество/доля участников, получивших "4"	Количество/доля участников, получивших "5"
8-А	0	21% (4 чел)	42 % (8чел)	37% (7чел)
8-Б	24% (5чел)	52% (11 чел)	24% (5 чел)	0
8-В	11% (2 чел.)	72 % (13 чел)	17% (3 чел)	0
Итого	12 % (7 чел)	48% (28 чел)	28% (16 чел)	12% (7 чел)

Таблица 4

Соответствие результатов ВПР промежуточной аттестации за предыдущий год (в %)

класс	На уровне годовой оценки	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
8-А	84% (16 чел)	0 % (0чел)	16% (3 чел)
8-Б	57% (12 чел)	0% (0чел)	43% (9чел)
8-В	56 % (10 чел)	0 % (0чел)	44 % (8чел)
Итого	66 % (38 чел)	0 % (0чел)	34 % (20 чел)

2. Анализ результатов выполнения заданий

Таблица № 5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по ОО	Процент выполнения по классам		
				8-А	8-Б	8-В
1	Числа и вычисления	Б	58%	84%	52%	39%
2	Числа и вычисления	Б	90%	100%	76%	94%
3	Измерения и вычисления	Б	86%	100%	86%	72%
4	Алгебраические выражения	Б	65%	95%	38%	61%
5	Задача на проценты	Б	72%	100%	48%	67%
6	Выбрать верные утверждения	П	86%	89%	86%	83%
7	Выбрать верное утверждение по диаграмме	Б	62%	89%	52%	44%
8	Функции	П	43%	47%	48%	33%
9	Решить уравнение	Б	74%	89%	62%	72%
10	Текстовая задача (прикидка результата)	Б	56%	79%	67%	22%
11	Найти значение выражения с переменной (подставить значение переменной)	Б	63%	68%	81%	39%
12	Отметить точки на координатной прямой	Б	46%	68%	19%	50%
13	Задача на «клетчатой бумаге»	Б	51%	84%	14%	56%
14	Геометрическая задача	Б	39%	68%	5%	44%
15	Иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	П	48%	74%	19%	50%
16	Текстовая задача на движение	П	39%	58%	43%	17%

Уровень сложности:

Б – базовый, П – повышенный, В- высокий

Задания (вопросы, темы), которые вызвали наибольшие затруднения:
№4 - Нахождение значения выражения (алгебраические вычисления),
№12 - Координаты точки на координатной прямой,
№13 - Посчитать расстояние от точки до прямой,
№14 - Решение треугольников на нахождение неизвестных углов,
№15 - Чтение графиков функции.
№ 10 - Текстовая задача
№ 16 - Текстовая задача на движение

3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР

В ходе анализа показателей ВПР по математике в 8 классах были выявлены проблемные задания, требующие дополнительной подготовки.

Рекомендации:

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.
2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.
4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций
5. Усилить теоретическую подготовку учащихся 8 классов.
6. Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.
7. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
8. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.
9. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.