

**АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВПР**  
**по физике**  
**в 8 классах ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск в 2020 году**

**1. Общая статистика результатов.**

Дата проведения: 2 октября 2020 г.

ВПР проводилась по освоённой учащимися программе 7 класса.

ВПР по физике выполняли 69 (чел.) обучающихся, что составляет 91% от общего количества обучающихся 8 классов ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск.

По результатам ВПР по физике были получены следующие данные.

*Таблица № 1*

*Перевод первичных баллов по физике в отметки по пятибалльной шкале*

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-4	5-7	8-10	11-18

*Таблица № 2*

*Количество участников и общие результаты*

	<b>8-А</b>	<b>8-Б</b>	<b>8В</b>	<b>Итого</b>
Количество участников, чел	28	21	20	69
Максимальный установленный балл	18	18	18	18
Средний балл	8,2	7,2	6,5	7,3
Средний балл по пятибалльной шкале (отметка)	3,7	3,4	3,3	3,5
Доля учащихся, которые не преодолели минимальную границу	10,7%	9,5%	15%	11,7%

**Таблица № 3****Результаты ВПР в разрезе оценок**

класс	Количество /доля участников, получивших "2"	Количество/доля участников, получивших "3"	Количество/доля участников, получивших "4"	Количество/доля участников, получивших "5"
<b>8-А</b>	3/10,7%	10/35,7%	8/28,6%	7/25%
<b>8-Б</b>	2/9,5%	11/52,3%	5/23,8%	3/14,3%
<b>8-В</b>	3/15%	9/45%	8/40%	0/0%
<b>Итого</b>	8/11,5%	30/43%	21/30,4%	10/14,5%

**Таблица 4**

**Соответствие результатов ВПР промежуточной аттестации за предыдущий год (в %)**

класс	На уровне годовой оценки	Выше годовой оценки	Ниже годовой оценки
<b>8-А</b>	12	2	14
<b>8-Б</b>	9	3	9
<b>8-В</b>	8	1	11
<b>Итого</b>	29	6	34

## 2. Анализ результатов выполнения заданий

Таблица № 5

Обозначение задания в работе	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения по ОО	Процент выполнения по классам		
				8-А	8-Б	8-В
1	Проводить прямые измерения физических величин: объем, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.	Б	66,7%	82%	43%	75%
2	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: инерция,; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;	Б	67,7%	71%	69%	63%
3	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	96,7%	100%	95%	95%
4	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	Б	70%	68%	67%	75%
5	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов;	Б	36,7%	43%	57%	10%
6	Анализировать ситуации практикоориентированного	П	53%	57%	57%	45%

	характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;					
<b>7</b>	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования;	П	68,3%	66%	71%	68%
<b>8</b>	Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	44,7%	61%	43%	30%
<b>9</b>	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	П	14,3%	18%	0%	25%
<b>10</b>	Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (, масса тела, плотность вещества, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	В	14,3%	23%	17%	3%
<b>11</b>	анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.	В	3,7%	11%	0%	0%

Уровень сложности:

Б – базовый, П – повышенный, В- высокий

Задания (вопросы, темы), которые вызвали наибольшие затруднения:

№9 - решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины путь, скорость, время движения (на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты;

№10 - решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины;

№11 - анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.

---

### **3. Выводы и рекомендации по итогам проведения ВПР**

В целях повышения качества обученности школьников по физике необходимо:

- на уроках подробно раскрывать физический смысл изучаемых законов и величин;
- учить описывать и объяснять физические явления и свойства тел в разном формате: текстовом, табличном, графическом;
- учить обучающихся практическому применению усвоенных знаний по физике, используя проектно-исследовательские формы и методы обучения, решение задач (в том числе качественных).
- при решении задач использовать задания практикоориентированного характера, развивать естественно научную грамотность.