

**ГЛАВА 2.**  
**Методический анализ результатов ОГЭ**  
**по учебному предмету**  
**АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК**  
*(наименование учебного предмета)*

**2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)**

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	3	3,94	1	1,01
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ	-	-	-	-

***ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету***

Количество участников основного государственного экзамена по английскому языку в 2023 году по сравнению с количеством участников в 2022 году снизилось и составило 1,01% от общего числа выпускников основной школы.

**2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету**

**2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)**



**2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету**

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	-	-	-	-
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным	-	-	-	-

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
запасом в 1-2 балла)				
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	-	-	-	-
«4»	-	-	1	100
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	-	-	-	-
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	3	100	-	-

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

### 2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.		-	100	100

**2.2.4. ВЫВОДЫ** о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике. Сравнивая результаты 2023 года с предыдущим 2022, можно отметить, что в 2023 году средний балл снизился с 5 до 4.

## 2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

### 2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	100,00			100,00	
2	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	0,00			0,00	
3	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	0,00			0,00	
4	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	Б	100,00			100,00	
5	Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	100,00			100,00	
6	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	0,00			0,00	
7	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	100,00			100,00	
8	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	100,00			100,00	
9	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	100,00			100,00	
10	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	100,00			100,00	
11	Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации и представление её в виде несплошного текста (таблицы)	П	100,00			100,00	
12	Понимание основного содержания прочитанного текста	Б	100,00			100,00	
13	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	0,00			0,00	
14	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	100,00			100,00	
15	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	0,00			0,00	

<sup>1</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
16	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	0,00			0,00	
17	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	100,00			100,00	
18	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	0,00			0,00	
19	Понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации	П	0,00			0,00	
20	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	100,00			100,00	
21	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	100,00			100,00	
22	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	0,00			0,00	
23	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	100,00			100,00	
24	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	100,00			100,00	
25	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	100,00			100,00	
26	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	0,00			0,00	
27	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	100,00			100,00	
28	Грамматические навыки употребления нужной морфологической формы данного слова в коммуникативно - значимом контексте	Б	0,00			0,00	
29	Лексико - грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте	Б	100,00			100,00	
30	Лексико - грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием	Б	100,00			100,00	

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения <sup>1</sup>	Процент выполнения <sup>6</sup> по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	аффиксации в коммуникативно - значимом контексте						
31	Лексико - грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте	Б	0,00			0,00	
32	Лексико - грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте	Б	100,00			100,00	
33	Лексико - грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте	Б	100,00			100,00	
34	Лексико - грамматические навыки образования и употребления родственного слова нужной части речи с использованием аффиксации в коммуникативно - значимом контексте	Б	100,00			100,00	
35К1	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	100,00			100,00	
35К2	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	100,00			100,00	
35К3	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	100,00			100,00	
35К4	Электронное письмо личного характера в ответ на письмо-стимул	П	100,00			100,00	
1	Чтение вслух небольшого текста	Б	100,00			100,00	
2	Условный диалог-расспрос	П	83,33			83,33	
3К1	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	100,00			100,00	
3К2	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	100,00			100,00	
3К3	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой в тексте задания	Б	100,00			100,00	

*В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:*

- *линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:*
  - *задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);*
  - *задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);*
- *успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.*

В ходе анализа выяснилось, что у выпускника хорошо сформированы навыки аудирования, лексико –грамматические навыки, навыки чтения, навыки письменной речи. Навыки устной речи сформированы на достаточном уровне(задание повышенного уровня, участие в условном диалоге- расспросе).

### **2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ**

*Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.*

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.1, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в ОО*

Наиболее сложным заданием для обучающегося выявлено задание 2 устной части. Данный вид задания относится к повышенному уровню сложности. Задание представляет собой участие в условном диалоге –расспросе. Обучающемуся необходимо правильно ответить на 6 вопросов электронного ассистента. Время для ответа на один вопрос- 40 секунд. Типичными ошибками могут быть: 1) «не расслышали вопрос», соответственно дан неверный ответ; 2) не поняли содержание вопроса; 3) неправильно составлено предложение с лексико – грамматической стороны; 4) ответ не соответствует коммуникативной задаче. Таким образом, необходимо уделять большое внимание на задания коммуникативного аспекта в ходе обучения школьников английскому языку в образовательном учреждении.

### **2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

*В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.*

*Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).*

*Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять **ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

*В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.*

Важную роль в формировании навыков выполнения ОГЭ по английскому языку играют результаты метапредметного обучения. Положительный результат связан с серьезной подготовкой школьников к ОГЭ по английскому языку, выполнением различного рода контрольно-измерительных работ по этому предмету. Средством формирования

коммуникативных УУД служат коммуникативный подход в обучении. Все виды личностных и метапредметных УУД необходимо развивать на всём протяжении обучения. Повышению уровня метапредметных результатов способствует глубина осознания обучающимися значимости данных действий и степень самостоятельности их применения.

#### **2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:**

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками в целом можно считать достаточным.*

В целом, анализ результатов выполнения экзаменационной работы показывает, что можно считать достаточным освоение всех проверяемых элементов содержания выпускником.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся*  
Исходя из анализа результатов, можно сделать вывод: система подготовки обучающегося прошла на достаточном уровне.

## **2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета**

*Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.*

*Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.*

#### **Основные требования:**

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

### **2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

**Комплексное обучение всем видам речевой деятельности на каждом уроке (обучение чтению, аудированию, письму и говорению).**

### **2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки**

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

- \_\_1. Дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума.
2. Использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета.
3. Учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры и т.д

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

*Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Солодилова О.А.</i>	<i>ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск, заместитель директора по УР</i>

*Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету*

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Фролова И.А.</i>	<i>ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск, учитель английского языка</i>

**Адрес страницы размещения:**

---

**Дата размещения (не позднее 01.09.2023)**

**31.08.2023 г.**

---