

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
ИСТОРИЯ
(наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	2	2,63	1	1,01
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ				

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Количество участников основного государственного экзамена по истории традиционно невелико, в 2023 году – 1 человек (в 2022 году было – 2 человека)

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	-	-	-	-
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	-	-	-	-
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	1	50,00	-	-
«4»	1	50,00	-	-
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	-	-	-	-
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	-	-	1	100,00

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.		-	100,00	100,00

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике. Сравнивая результаты 2022 и 2023 годов, можно отметить, что в 2023 году результат выше. В 2022 году два выпускника получили «3» и «4», в 2023 году одна выпускницы получила «5». Таким образом, средний балл по пятибалльной шкале (отметка) в 2023 году равен 5,00, что на 1,5 балла выше результата 2022 года.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	История России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100,00				100,00
2	История России с древнейших времён до 1914 г.	П	100,00				100,00
3	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100,00				100,00
4	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100,00				100,00
5	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100,00				100,00
6	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100,00				100,00
7	XVIII – начало XX в.	Б	100,00				100,00
8	Один из периодов истории России с древнейших времён	Б	100,00				100,00

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	до 1914 г.						
9	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	100,00				100,00
10	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	100,00				100,00
11	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	100,00				100,00
12	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100,00				100,00
13	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	100,00				100,00
14	Знание фактов истории культуры с древнейших времён до 1914 г.	Б	100,00				100,00
15	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	100,00				100,00
16	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	100,00				100,00
17	История зарубежных стран. Древний мир, Средние века, Новое время	Б	100,00				100,00
18	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	100,00				100,00
19	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	Б	100,00				100,00
20	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	100,00				100,00
21	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	100,00				100,00
22	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	П	33,33				33,33
23	История России с древнейших времён до 1914 г.	В	100,00				100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
24	Один из периодов истории России с древнейших времён до 1914 г.	В	100,00	X	X	X	100,00

Из таблицы видно, что участница успешно справилась со всеми заданиями КИМ.

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Выпускница 9 класса показала низкие результаты в задании № 22. Задание №22 повышенного уровня усвоения (33,33%) на использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников. Недостаточно усвоено только одно задание высокого уровня.

Успешно справилась и показала высокие результаты выпускники в базовых заданиях №1, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 19. Это значит сформировано умение использовать данные различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников, знает основные даты, этапов и ключевых событий истории, объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, группировать исторические явления и события по заданному признаку, работать с картой.

Задания №9, 10, 11, 18 повышенного уровня так же успешно усвоены. Показала умение в работе с картой, использовании данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения, которые оказывают существенное влияние на выполнение заданий КИМ.

Выполнение заданий №18 - 24 предусматривают разные виды деятельности: анализ текстового источника (№18-20); умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы необходимы для анализа исторической ситуации (№21), сравнение исторических событий и явлений (№23). Условием выполнения этой группы заданий является сформированность навыка смыслового чтения. Выполняя данную линию заданий, необходимо обращать внимание на формулировку каждого вопроса. Эта группа включает задания базового (№19), повышенного (№18, №21-22) и высокого (№20, №23-24) уровня сложности. Для успешного решения заданий 18-20 необходимо научиться: 1) проводить атрибуцию источника; 2) понимать смысл источника (как отдельные положения, так и общий контекст); 3) применять контекстные знания для анализа содержания источника. Наиболее типичными ошибками при выполнении данной группы заданий могут стать неправильная атрибуция исторического документа и

неумение выделять в документе отдельные содержательные элементы. Обе ошибки могут быть связаны с непониманием общего смысла исторического документа. Как показывает практика, вместо внимательного чтения исторического документа ученики нередко «выхватывают» из контекста отдельные слова и фразы и пытаются таким образом провести атрибуцию документа. Предотвратить подобную ситуацию позволяет систематическая работа с историческими документами.

Подготовка к выполнению заданий с развернутым ответом предполагает глубокое усвоение курса истории, формирование исторического мышления, сложных предметных умений. Особое значение приобретает здесь точность, «непрозрачность» формулировок, что позволить эксперту оценить ответ как правильный. Поэтому важнейшими здесь являются успешно сформированные умения определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Важным качеством является умение обобщать исторический материал. Для проведения атрибуции источника и извлечения необходимой информации требуется произвести обобщение отрывка, представленного в таком задании, понять его смысл, найти в источнике информацию, выписать ее или передать своими словами. Выполнение задания №18 требует хорошего уровня развития умений создавать обобщения, строить причинно-следственные связи, логические рассуждения, умозаключения.

На уроках необходимо использовать больше заданий на определение причинно-следственных связей исторических событий (задание №21, 23), требующих отработки умения выявлять общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений.

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Результаты проведенного анализа позволяют сделать выводы о степени освоения элементов содержания, умений, навыков выпускницей основной школы.

В достаточной мере у обучающейся сформированы следующие знания/умения:

- объединение исторических явлений и событий по заданному признаку;
- объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов;
- объяснение своего отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала, фрагментов исторических источников;
- выявление существенных черт исторических процессов, явлений и событий.

Успешно обучающейся освоены знания основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории; навыки определения последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории.

Недостаточно сформированы умения и навыки:

- соотнесения общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации).

Вероятные причины затруднений и типичных ошибок:

Снижение общего уровня обученности по истории связано с новыми формами обучения во время пандемии: дистанционного и электронного, так как это привело к увеличению процента учебного материала, отведенного для самостоятельного изучения. Недостаток классно-учебных часов на отработку материала снизило качественные показатели ОГЭ.

В целом, результаты текущего года сопоставимы с прошлыми годами, становится очевидным, что затруднения выпускницы текущего года связаны с теми же элементами содержания, что и в предыдущие годы. По-прежнему затруднения вызывают вопросы, связанные с историей Смутного времени, социально-экономическим и политическим развитием России в XVI-XVII вв., историей России первой половины XIX- начала XX века. Следует сосредоточиться на задаче повышения качества исторического образования.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Для обучающихся, которые выбрали сдачу экзамена по истории необходимо разъяснить структуру заданий, алгоритм выполнения, а также критерии оценивания заданий. Важно использовать открытый банк заданий ОГЭ по истории, размещенный на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений».

Необходима системная работа с фактическим материалом (исторические даты, терминология, исторические персоналии). Характеристика исторических событий: причины, последствия, причинно-следственные связи, итоги, историческое значение. На уроках истории применять методы дискуссии, где обучающиеся смогут научиться научно аргументировать свою точку зрения с помощью исторических фактов.

Сформировать умение по составлению текстовых, сравнительно-обобщающих и конкретизирующих таблиц, текстовых схем, планов. Учителю необходимо организовать совместное создание памяток для учащихся с рекомендациями по решению трудных типов заданий (21-24), направленных на проверку умений: выявлять причинно-следственные связи, выявление общих и различных положений исторических эпох и периодов.

Рекомендуем использовать на уроках приемы развития монологической речи (например, давать развернутый ответ на вопрос, составлять словесное описание какого-либо события, исторического лица, рассуждение по заданной теме, выступление с устным сообщением, докладом, презентация проектной работы).

Следует грамотно строить методическую работу по предупреждению ошибок разного вида, проводить постоянный тренинг по предупреждению ошибок. Важно создать достаточные условия для самоподготовки выпускников к экзаменам, для чего: обеспечить приоритетный доступ к школьному компьютерному оборудованию, выходу в интернет и возможность пользоваться фондами школьной медиа-библиотеки, обеспечить возможность получать помощь и консультации учителя-предметника, обеспечить возможность подготовки по индивидуальным образовательным маршрутам. Целесообразно использовать систему тестового контроля, повторение материала проводить по заданиям в форме ОГЭ, постоянно вести мониторинг достижений учащихся при подготовке к итоговой аттестации.

На основании результатов анализа выполнения заданий ОГЭ по истории, определены темы школьного курса истории, качественное освоение которых может существенно повысить качество образования. Рекомендуется при разработке и корректировке тематического планирования рабочих программ по истории, при разработке контрольно-измерительных материалов внутренней системы оценки качества обратить особое внимание на изучение следующих тем школьного курса истории:

6 класс – Образование государства Русь. Культурное пространство. Русь в середине XII - начале XIII в. Формирование единого Русского государства в XV веке.

7 класс – Россия при Иване IV. Реформы середины XVI в. Смута в России. Культурное пространство.

8 класс – Россия в эпоху преобразований Петра I. Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

9 класс – Культурное пространство империи в первой половине XIX в. Культурное пространство империи во второй половине XIX в. Россия на пути к реформам (1801-1861гг.). Крестьянский вопрос в XVIII - XIX веках. Формирование гражданского правосознания. Общественно-политические движения с конца XVIII в. по 1893 год; Россия в эпоху реформ. Кризис империи в начале XX века.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

На уроках рекомендуется использовать активные формы организации учебной деятельности обучающихся, которые способствуют применению теоретических знаний в практических заданиях по аргументации мнений, применению умений рассматривать альтернативные точки зрения, аргументировать свои суждения, выявлять причинно-следственные связи. Важно формировать читательскую грамотность обучающихся через работу с историческими источниками. В систему контроля знаний обучающихся надо системно вводить задания по ОГЭ по истории. На уроках истории системно использовать задания с разным уровнем сложности.

Необходимо организовать для обучающихся, выбравших историю в качестве предмета для ГИА-9, работу по индивидуальному образовательному маршруту.

Для ребят с **высоким уровнем** подготовки сформировать новые способы действий, умений выполнять задания повышенной сложности; для ребят **со средним уровнем** подготовки развивать устойчивый интерес к предмету, закреплять и повторять имеющиеся знания; для ребят с **низким уровнем подготовки** ликвидировать пробелы, сформировать умения работать по образцу, шаблону.

Из заданий ОГЭ по истории наиболее сложными для слабоуспевающих обучающихся (тех, кто входит в указанные группы) являются задания с кратким ответом на знание фактов истории культуры, исторических деятелей, на работу с исторической картой, а также задания на работу с изобразительной наглядностью. Для выполнения заданий на работу с исторической картой (схемой), вызывающих очень серьезные трудности у слабоуспевающих обучающихся, необходимо уметь проводить атрибуцию карты (схемы), определять события, явления, процессы, которым посвящена карта (схема), соотносить карту (схему) с определенным историческим периодом и т.п., работать с картографической информацией, использовать контекстные знания.

Важной частью подготовки к экзамену слабоуспевающих школьников является работа с заданиями, включающими письменные исторические источники. Выполняя подобные задания со слабоуспевающими школьниками, учитель должен оказывать им помощь. Но мера этой помощи должна быть обусловлена степенью освоения каждым конкретным школьником необходимых знаний и умений. Поэтому рекомендуется индивидуальная работа со слабоуспевающими выпускниками или работа с небольшими группами, набранными по принципу примерного равенства достигнутых школьниками результатов на момент формирования группы. Постоянно вести мониторинг достижений учащихся при подготовке к ОГЭ.

Сформировать электронный банк заданий для детей с различным уровнем предметной подготовки, использовать его в процессе урока и в качестве домашнего задания.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Солодилова О.А.</i>	<i>ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск, заместитель директора по УР</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Крайнова А.В.</i>	<i>ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск, учитель истории и обществознания</i>

Адрес страницы размещения:

Дата размещения (не позднее 01.09.2023) 31.08.2023
