

ГЛАВА 2.

Методический анализ результатов ОГЭ по учебному предмету «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (наименование учебного предмета)

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету)

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Обучающиеся ОО	53	69,74	37	37,37
2.	Из них участники с ограниченными возможностями здоровья, сдававшие ОГЭ				

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету

Количество участников основного государственного экзамена по обществознанию в 2023 году по сравнению с количеством участников в 2022 году снизилось на 16 человек. ООО.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	-	-	-	-
«3» (выпускники преодолели границу «3» с минимальным запасом в 1-2 балла)	4	7,55	3	8,11
«3» (без учета предыдущей категории «3»)	19	35,84	10	27,03
«4»	20	37,74	19	51,35
«5» (выпускники преодолели границу «5» с минимальным запасом в 1-2 балла)	3	5,66	2	5,40
«5» (без учета предыдущей категории «5»)	1	1,89	3	8,11

наименование учебного предмета	"2"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла	"5"	выпускники преодолели границу с минимальным запасом в 1-2 балла
русский язык	0-14	15-16	29-33	29-30
математика	0-7	8-9	22-31	22-23
физика	0-10	11-12	35-45	35-36
химия	0-9	10-11	31-40	31-32
биология	0-12	13-14	38-48	38-39
география	0-11	12-13	26-31	26-27
обществознание	0-13	14-15	32-37	32-33
история	0-10	11-12	30-37	30-31
литература	0-15	16-17	35-42	35-36
информатика и ИКТ	0-4	5-6	16-19	16-17
иностраннные языки	0-28	29-30	58-68	58-59

2.2.3. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.		-	64,86	100,00

2.2.4. ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Сравнивая результаты 2022 и 2023 годов, можно отметить, что в 2023 году увеличилась доля участников, которые получили отметку «5» (на 5,96% по сравнению с 2022 годом) и доля участников, получивших «4» (на 13,61% по сравнению с 2022 годом). Снизилась доля участников, получивших отметку «3» (на 8,25% по сравнению с 2022 годом).

Средний балл по пятибалльной шкале (отметка) равен 3,78, что на 0,12 балла выше результата 2022 года

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

2.3.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в ОО

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	П	78,38		76,92	73,68	100,00
2	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	Б	91,89		76,92	100,00	100,00

¹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ситуации в различных сферах деятельности человека						
3	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	П	86,49		69,23	94,74	100,00
4	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	89,19		84,62	89,47	100,00
5	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	Б	91,89		100,00	84,21	100,00
6	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека (финансовая грамотность)	Б	78,38		53,85	89,47	100,00
7	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	89,19		76,92	94,74	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
8	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	83,78		69,23	89,47	100,00
9	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	81,08		69,23	84,21	100,00
10	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	75,68		61,54	84,21	80,00
11	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	59,46		30,77	68,42	100,00
12	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из диаграммы/таблицы; оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	П	81,08		69,23	84,21	100,00
13	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки,	Б	91,89		92,31	94,74	80,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
14	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	89,19		84,62	89,47	100,00
15	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	64,86		61,54	63,16	80,00
16	Описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	Б	86,49		76,92	89,47	100,00
17	Приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах / решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	54,05		38,46	55,26	90,00
18	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	П	42,34		25,64	47,37	66,67

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности и задания	Средний процент выполнения ¹	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
19	Сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	Б	98,65		96,15	100,00	100,00
20	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	Б	64,19		21,15	86,46	90,00
21	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	П	67,57		42,31	76,32	100,00
22	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников)	Б	55,41		30,77	63,16	90,00
23	Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	В	37,84		15,38	40,35	86,67
24	Объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) / оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	В	44,59		19,23	50,00	90,00

2.3.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18).

Процент выполнения заданий по каждому блоку демонстрирует следующие результаты: наибольшие затруднения возникают при выполнении заданий связанных с разделами:

- ✓ «Социальная сфера» - средний процент выполнения задания № 11 - 59%;
- ✓ «Право» - средний процент выполнения задания № 17 – 54 %.

Свыше 80% - выполнения заданий разделов «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Сфера политики и социального управления».

По результатам ОГЭ самым сложным для выполнения стало задание № 23 (37,84% выполнения), которое нацелено на осуществление поиска социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах. Задание №19 – 98,65% выполнения, самый высокий процент выполнения задания экзаменационной работы. Учащиеся умеют в рамках изученного материала сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

Среди заданий базового уровня, процент выполнения составил свыше 50 %. Среди заданий повышенного уровня, наибольшие трудности возникли с выполнением задания № 18, где проверялось умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства) – 42,34% выполнения.

Среди заданий высокого уровня, наибольшие трудности возникли с выполнением задания № 23 – 37,84% выполнения. В данном задании проверяется степень освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысления, развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, а также теоретические знания и опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп.

Анализ результатов выполнения ОГЭ позволил выделить несколько недостатков в подготовке обучающихся 9-ых классов по обществознанию.

1. Недостаточное формирование аналитических навыков.
2. Низкий уровень мотивации учащихся к повышению уровня знаний.
3. Низкий уровень развития навыков самостоятельной работы.
4. Невнимательное чтение условия заданий.
5. Слабо развито логическое мышление, самоконтроль.

2.3.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Перечисленные выше затруднения и ошибки при выполнении заданий экзаменационной работы могли быть вызваны недостаточным уровнем развития универсальных учебных действий, способов деятельности и овладения межпредметными понятиями. Работа с текстом – фундамент всех образовательных результатов во ФГОС. Смысловое чтение - необходимое условие выполнения практически каждого задания КИМ ОГЭ по обществознанию: поиск информации и понимание прочитанного, преобразование и интерпретация, оценка информации. При этом «текст» трактуется достаточно широко. Он может включать не только слова, но и визуальные изображения в виде диаграмм, рисунков, таблиц, графиков.

Успешное выполнение заданий 5, 12, 21-24 требует сформированности умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах СМИ, учебном тексте, статистических материалах и т.п.).

Задания 5 и 12 базового уровня проверяли умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Выполняя задание 12, участники экзамена должны были корректно проанализировать диаграмму, установить сходство и различие в позициях отвечающих, сформулировать соответствующие выводы и высказать собственное предположение о причинах этого сходства и различия. Большинство участников экзамена справились с этим заданием.

Составить план (задание 21 повышенного уровня), выделив основные смысловые фрагменты текста и озаглавив их, успешно смогли в среднем 67,57% экзаменуемых. Задание 23 высокого уровня дополнительно проверяло умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах. Оно предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта обучающегося.

Анализ выполнения заданий с развернутым ответом выявляет также недостаточное владение участниками экзамена умения использовать речевые средства для выражения своих мыслей, умения формулировать и аргументировать свое мнение; решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи. Нередко допускаются ошибки из-за неправильно понятой или некорректно интерпретированной информации, представленной в явном виде (например, содержание задания, его структура). Ряд ошибок допускается из-за недостаточно сформированного умения осуществлять самостоятельную контрольно-оценочную деятельность

2.3.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками ОО в целом можно считать достаточным.

Освоенными на достаточном уровне можно считать следующие элементы содержания:

- «Человек и общество»: «Взаимодействие общества и природы», «Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь», «Деятельность человека и её основные формы (труд, игра, учение)», «Межличностные отношения. Общение»;
- «Экономика»: «Экономика, её роль в жизни общества», «Налоги, уплачиваемые гражданами»;
- «Социальная сфера»: «Социальные ценности и нормы», «Семья как малая группа. Отношения между поколениями»;
- «Сфера политики и социального управления»: «Гражданское общество и правовое государство».

А также следующие умения и виды деятельности:

- знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;
- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия.

○ *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками ОО в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

Экзаменационная работа выявила определенную фрагментарность знаний у части выпускников, отсутствие понимания связей между явлениями и процессами общественной жизни в различных ее сферах, отсутствие целостных представлений по ряду центральных обществоведческих вопросов. Недостаточно освоены следующие элементы содержания:

- «Человек и общество. Сфера духовной культуры»: «Образование и его значимость в условиях информационного общества (уровни образования)», «Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести»;
- «Сфера политики и социального управления»: «Местное самоуправление»;
- «Право»: «Понятие правоотношений», «Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности», «Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина».

Недостаточно сформированы следующие умения:

- объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в различных сферах;

- осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из учебного текста и других адаптированных источников;
- аргументировать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

○ *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся ОО.*

К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок, обучающихся ОО можно отнести следующее:

- низкий уровень владения обучающимися базовыми понятиями;
- недостаточный опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;
- низкий уровень читательской, коммуникативной грамотности обучающихся;

Кроме того, снижение общего уровня обученности по предмету связано с новыми формами обучения во время пандемии: дистанционного и электронного, так как это привело к увеличению процента учебного материала, отведенного для самостоятельного изучения. Недостаток классно-учебных часов на отработку материала снизило качественные показатели ОГЭ.

○ *Прочие выводы*

Часть девятиклассников выбирает обществознание как «не самый сложный учебный предмет» по сравнению с химией, физикой и другими. Это слабо подготовленные по предмету выпускники, надеющиеся на то, что их здравого смысла, общих представлений на бытовом уровне и фрагментарных знаний хватит для выполнения заданий и получения баллов, достаточных для получения положительной отметки на экзамене и получения аттестата.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

Необходимо обратить внимание, что целый ряд содержательных элементов кодификатора экзаменационной работы ориентирован на проверку умения учащихся приводить примеры ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; элементы кодификатора могут быть широко не представлены в учебниках обществознания основной школы, либо изучаться в 5-7 классах. Например, такие элементы кодификатора, как: межличностные отношения, общение;

образование и его значимость в условиях информационного общества, возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества, свобода совести; предпринимательство, малое предпринимательство и фермерское хозяйство; неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки; отклоняющееся поведение, опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; социальная значимость здорового образа жизни; права ребенка и их защита, особенности правового статуса несовершеннолетних; механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Данная ситуация, в свою очередь, требует к подобным элементам и заданиям особого внимания учителя, ведущего подготовку учащихся к итоговой аттестации. Учителю необходимы понимание сущности и специфики тестовой формы контроля, владение методикой подготовки учащихся к сдаче экзамена.

Ключевые содержательные позиции курса рекомендуется рассматривать с привлечением наглядных опорных конспектов, схем, таблиц, позволяющих систематизировать и повторить учебный материал. Лабораторные занятия, тренинги должны быть направлены на выработку алгоритмов действий при решении различных моделей заданий, на выработку умений осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников), самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.).

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

Для учащихся с низким уровнем предметной подготовки:

С данной группой обучающихся в первую очередь необходимо отрабатывать задания, выполнение которых превышает 75%. Такими заданиями являются №2-4, 9-10, 19 (предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный), а так же задания, которые самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме: №6 - направлено на проверку знаний финансовой грамотности, №12 - умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, № 21-22 осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках. Задания №2-4, 6, 10,19, 22 имеют базовый уровень сложности, №9, 12, 21- повышенный уровень. Такой формат работы способствует

повышению качества и количества выполнения заданий данного типа, что особенно важно для обучающихся группы «риска».

Для учащихся с уровнем предметной подготовки ниже достаточного:

Для этой группы обучающихся, необходимо так же включить в работу задания с процентом решаемости свыше 60. Такими заданиями являются: №7-8, 13, 16-18. Только задание 18 имеет повышенный уровень сложности, остальные задания базовые. В этих номерах предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Для указанной группы обучающихся дополнение работы по этим заданиям позволит повысить уровень качества знаний и обученности.

Для учащихся с высоким уровнем предметной подготовки:

С группой таких обучающихся, возможна индивидуальная работа по заданиям, которые вызывают наибольшее затруднения: №5, 15, 20 – базовый уровень, №1, 11, 14 – повышенный уровень и 24 – высокий уровень сложности. Специфика заданий требует более высоких навыков работы с понятиями и терминологией обществознания, а так же навыков работы с фото изображениями и отдельными темами по предмету.

Учитель обществознания при подготовке к ОГЭ должен быть готов к такой организации деятельности обучающихся, их взаимодействию на уроках и во внеурочной деятельности, чтобы учащиеся осуществляли планирование, анализ, рефлекссию, самооценку самостоятельной учебно-познавательной деятельности по подготовке к экзамену, осуществляли анализ учебной деятельности и корректировку. Важнейшим элементом подготовки к успешной сдаче обучающимися экзамена станет системная работа учителя в течение всего изучения обществознания в основной школе по обучению умению иллюстрировать, объяснять, пояснять примерами идею текста, теоретического положения. К выполнению подобных заданий предъявляются такие требования как - точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведенным в задании теоретическим положениям, а так же наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведенного в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений. Необходимо разъяснить участникам образовательного процесса, что ОГЭ по предмету «Обществознание» не является более простым, чем по другим предметам, что этот экзамен следует выбирать с учетом последующей подготовки к ЕГЭ по обществознанию и выбором дальнейшего образовательного маршрута, связанного с социальными дисциплинами.

- для обеспечения прочного овладения всеми учащимися основных элементов содержания не только на базовом, но и на повышенном уровне, необходимо шире включать в учебный процесс аналитические задания;
- развивать у обучающихся навык поиска социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников);
- развивать умение анализировать фотоизображения, диаграммы и таблицы, составляя различные обществоведческие модели;
- совершенствовать методический инструментарий, используя задания не только как средство отработки фиксированных приемов и алгоритмов, но и как средство формирования и развития интеллектуальных навыков учащихся (рассматривать выполнение сложных заданий, выполнять задания различными методами);
- применять в обучении дифференцированный подход: со слабоуспевающими учащимися в первую очередь закрепить достигнутые успехи, предоставляя им возможность выполнять 15 – 20 минутную самостоятельную работу, в которую включены задания на отрабатываемую тему; с мотивированными учащимися проводить разбор методов выполнения заданий повышенного уровня сложности различными приемами и способами;
- тренировать учащихся, постепенно увеличивая объём и сложность заданий, постепенно увеличивая скорость их выполнения, направляя их на поиск оптимальных путей выполнения обществоведческих заданий;
- продумывать методику повторения, обобщения и систематизации изучаемого и изученного материала и осуществлять целенаправленную подготовку учащихся на основе использования открытого банка заданий ОГЭ (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Солодилова О.А.</i>	<i>ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск, заместитель директора по УР</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность</i>
<i>Крайнова А.В.</i>	<i>ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск, учитель истории и обществознания</i>

Адрес страницы размещения:

Дата размещения (не позднее 01.09.2023) 31.08.2023
