

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление Министерства образования и науки  
Самарской области**

**ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО  
естественнонаучного цикла

\_\_\_\_\_ О.С. Пономаренко

Приказ № 132 – ОД  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ М.А. Артюхина

Приказ № 132 – ОД  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ № 10  
г.о. Чапаевск

\_\_\_\_\_ Н.В. Пылева

Приказ № 132 – ОД  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Географический мир»**

для обучающихся 8 - 9 классов

г.о. Чапаевск, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Программа предназначена для обучающихся 8, 9-ых классов

### **Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

Цель: заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

-сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа «Географический мир» рассчитана на 34 часа в 9 классе.

Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся.

### **Количество часов:**

34 часа, 1 час в неделю.

**Срок реализации:** 1 год обучения

**Классы:** 8, 9

Программа внеурочной деятельности «Географический мир» включает в себя:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

- профориентационные занятия обучающихся

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося .

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе**

Задача педагога состоит в том, чтобы раскрывать потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий

доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

**Методы, формы обучения:** групповые и индивидуальные формы работы, игры, тренировочное тестирование заданий части А, В, С.

**Для реализации программы** внеурочной деятельности «Географический мир» в ОУ имеются следующие условия:

1. Учебная и справочная литература
2. Компьютеры с выходом в Интернет
3. Атласы и карты

**Место проведения:** кабинет №18

**Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ,  
ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Географический мир»**

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Личностным результатом** является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Метапредметные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Источники географических знаний (2ч)**

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

### **Раздел 2. Природа Земли и человек (6ч)**

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

### **Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (5ч)**

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

### **Раздел 4. Природопользование и геоэкология (3ч)**

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

### **Раздел 5. География России (17ч)**

Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире

### **Раздел 6. Обобщающе повторение по курсу (2ч)**

Итоговое обобщение. Решение тренировочных работ.

### Тематическое планирование курса

№	Название темы курса	Количество часов	Форма проведения	Электронные образовательные ресурсы
	<b>Источники географических знаний.</b>	2		
1.	Источники географических знаний.	1	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/</a>
2.	Выдающиеся географические открытия и исследования	1	Решение типовых заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/</a>
	<b>Природа Земли и человек.</b>	6		
3.	Форма и размеры Земли, движение Земли.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a>
4.	Земная кора и литосфера.		Решение типовых заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/</a>
5.	Мировой океан и его	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a>

	части, взаимодействие с атмосферой и сушей.			<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/</a>
6.	Атмосфера: состав, строение, циркуляция. Погода и климат.	1	Семинар	
7.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими оболочками.	1	Решение типовых заданий	
8.	Географическая оболочка Земли.	1	Семинар	
	<b>Материки, океаны, народы и страны</b>	5		
9.	Современный облик планеты Земля.	1	Решение типовых заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/</a>
10.	Соотношение суши и океана на Земле.	1	Практикум	
11.	Население Земли.	1	Решение типовых заданий	
12.	Материки и страны.	1	Практикум	
13.	Многообразие стран.	1	Решение типовых	

			заданий	
	<b>Природопользование и геоэкология.</b>	3		
14.	Влияние хозяйственной деятельности на природу.	1	Решение типовых заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</a> <a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17007393850759601131&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1661156299316144-16142294547587451101-sas3-0990-dcd-sas-17-balancer-8080-BAL-4467&amp;text=природопользование">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17007393850759601131&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1661156299316144-16142294547587451101-sas3-0990-dcd-sas-17-balancer-8080-BAL-4467&amp;text=природопользование</a>
15.	Основные типы природопользования.	1	Практикум	
16.	Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.	1	Решение типовых заданий	
	<b>География России</b>	17		
17.	Особенности географического положения.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a>
18.	Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.	1	Решение типовых заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/</a>
19.	Климат и климатические ресурсы.	1	Решение типовых заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/</a>
20.	Внутренние воды и водные ресурсы.	1	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>
21.	Биологические	1	Решение	

	ресурсы.		типовых заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/</a>
22.	Природные комплексы России.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>
23.	Природные комплексы России.	1	Семинар	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a>
24.	Население России.	1	Решение типовых заданий	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a> <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/</a>
25.	Межотраслевые комплексы России.	1	Практикум	<a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/</a>
26.	География межотраслевых комплексов.	1	Практикум	
27.	Районирование России.	1	Решение типовых заданий	
28.	Западный макрорегион - европейская Россия.	1	Решение типовых заданий	
29.	Восточный макрорегион - азиатская Россия.	1	Решение типовых заданий	
30.	Население и	1	Практикум	

	хозяйственное освоение ХМАО.			
31.	Особенности хозяйства. Промышленность ХМАО.	1	Лекция	
32.	Социально-экономические проблемы округа.	1	Практикум	
33.	Россия в современном мире.	1	Семинар	
	<b>Обобщающее повторение по курсу</b>	2		
34.	Итоговое обобщение.	1		

