

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление Министерства образования и науки  
Самарской области**

**ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО  
естественнонаучного цикла

\_\_\_\_\_ О.С. Пономаренко

Приказ № 132 – ОД  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ М.А. Артюхина

Приказ № 132 – ОД  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ № 10  
г.о. Чапаевск

\_\_\_\_\_ Н.В. Пылева

Приказ № 132 – ОД  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
«Географический мир»**

для обучающихся 8 - 9 классов

г.о. Чапаевск, 2023 г.

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **Актуальность и назначение программы**

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Программа предназначена для обучающихся 8, 9-ых классов

### **Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности**

Цель: заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

-сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа «Географический мир» рассчитана на 34 часа в 9 классе.

Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся.

### **Количество часов:**

34 часа, 1 час в неделю.

**Срок реализации:** 1 год обучения

**Классы:** 8, 9

Программа внеурочной деятельности «Географический мир» включает в себя:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;

- профориентационные занятия обучающихся

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося .

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

### **Особенности работы педагога по программе**

Задача педагога состоит в том, чтобы раскрывать потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий

доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

**Методы, формы обучения:** групповые и индивидуальные формы работы, игры, тренировочное тестирование заданий части А, В, С.

**Для реализации программы** внеурочной деятельности «Географический мир» в ОУ имеются следующие условия:

1. Учебная и справочная литература
2. Компьютеры с выходом в Интернет
3. Атласы и карты

**Место проведения:** кабинет №18

### **Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Географический мир»**

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

**Личностным результатом** является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

### **Предметные результаты:**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

### **Метапредметные результаты:**

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

### **Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

## **Содержание программы**

### **Раздел 1. Источники географических знаний (2ч)**

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

### **Раздел 2. Природа Земли и человек (6ч)**

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

### **Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (5ч)**

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

### **Раздел 4. Природопользование и геоэкология (3ч)**



Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

### **Раздел 5. География России (17ч)**

Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире

### **Раздел 6. Обобщающе повторение по курсу (2ч)**

Итоговое обобщение. Решение тренировочных работ.

### Тематическое планирование курса

| №  | Название темы курса                               | Количество часов | Форма проведения        | Электронные образовательные ресурсы  |
|----|---|------------------|-------------------------|--|
|    | <b>Источники географических знаний.</b>           | 2                |                         |  |
| 1. | Источники географических знаний.                  | 1                | Семинар                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/441/</a>  |
| 2. | Выдающиеся географические открытия и исследования | 1                | Решение типовых заданий | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/</a>  |
|    | <b>Природа Земли и человек.</b>                   | 6                |                         |  |
| 3. | Форма и размеры Земли, движение Земли.            | 1                | Практикум               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/</a> |
| 4. | Земная кора и литосфера.                          |                  | Решение типовых заданий | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/</a>  |
| 5. | Мировой океан и его                               | 1                | Практикум               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/</a>  |

|     |   |   |                         |   |
|-----|---|---|-------------------------|---|
|     | части, взаимодействие с атмосферой и сушей.               |   |                         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/</a>   |
| 6.  | Атмосфера: состав, строение, циркуляция. Погода и климат. | 1 | Семинар                 |   |
| 7.  | Биосфера, ее взаимосвязи с другими оболочками.            | 1 | Решение типовых заданий |   |
| 8.  | Географическая оболочка Земли.                            | 1 | Семинар                 |   |
|     | <b>Материки, океаны, народы и страны</b>                  | 5 |                         |   |
| 9.  | Современный облик планеты Земля.                          | 1 | Решение типовых заданий | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/</a> |
| 10. | Соотношение суши и океана на Земле.                       | 1 | Практикум               |   |
| 11. | Население Земли.  | 1 | Решение типовых заданий |   |
| 12. | Материки и страны.  | 1 | Практикум               |   |
| 13. | Многообразие стран.                                       | 1 | Решение типовых         |   |

|     |   |    |                         |  |
|-----|---|----|-------------------------|--|
|     |   |    | заданий                 |  |
|     | <b>Природопользование и геоэкология.</b>              | 3  |                         |  |
| 14. | Влияние хозяйственной деятельности на природу.        | 1  | Решение типовых заданий | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/</a><br><a href="https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17007393850759601131&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1661156299316144-16142294547587451101-sas3-0990-dcd-sas-17-balancer-8080-BAL-4467&amp;text=природопользование">https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17007393850759601131&amp;from=tabbar&amp;parent-reqid=1661156299316144-16142294547587451101-sas3-0990-dcd-sas-17-balancer-8080-BAL-4467&amp;text=природопользование</a> |
| 15. | Основные типы природопользования.                     | 1  | Практикум               |  |
| 16. | Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере. | 1  | Решение типовых заданий |  |
|     | <b>География России</b>                               | 17 |                         |  |
| 17. | Особенности географического положения.                | 1  | Практикум               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/</a>   |
| 18. | Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. | 1  | Решение типовых заданий | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/</a>  |
| 19. | Климат и климатические ресурсы.                       | 1  | Решение типовых заданий | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/</a>   |
| 20. | Внутренние воды и водные ресурсы.                     | 1  | Семинар                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/</a>  |
| 21. | Биологические   | 1  | Решение                 |  |

|     |  |   |                         |  |
|-----|--|---|-------------------------|--|
|     | ресурсы.                                   |   | типовых заданий         | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/</a>  |
| 22. | Природные комплексы России.                | 1 | Практикум               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/</a>  |
| 23. | Природные комплексы России.                | 1 | Семинар                 | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/</a>  |
| 24. | Население России.                          | 1 | Решение типовых заданий | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/</a><br><a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/</a> |
| 25. | Межотраслевые комплексы России.            | 1 | Практикум               | <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2688/start/</a>  |
| 26. | География межотраслевых комплексов.        | 1 | Практикум               |  |
| 27. | Районирование России.                      | 1 | Решение типовых заданий |  |
| 28. | Западный макрорегион - европейская Россия. | 1 | Решение типовых заданий |  |
| 29. | Восточный макрорегион - азиатская Россия.  | 1 | Решение типовых заданий |  |
| 30. | Население и                                | 1 | Практикум               |  |

|     |  |   |           |  |
|-----|--|---|-----------|--|
|     | хозяйственное освоение ХМАО.                   |   |           |  |
| 31. | Особенности хозяйства.<br>Промышленность ХМАО. | 1 | Лекция    |  |
| 32. | Социально-экономические проблемы округа.       | 1 | Практикум |  |
| 33. | Россия в современном мире.                     | 1 | Семинар   |  |
|     | <b>Обобщающее повторение по курсу</b>          | 2 |           |  |
| 34. | Итоговое обобщение.                            | 1 |           |  |

