

## Методический анализ результатов ЕГЭ<sup>1</sup>

### по **АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

(наименование учебного предмета, кроме МАТЕМАТИКА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

## РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 1.1. Количество<sup>2</sup> участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
5	13,16	-	-	5	17,86

### 1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	3	60,00	-	-	3	60,00
Мужской	2	40,00	-	-	2	40,00

### 1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)<sup>3</sup>, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

<sup>1</sup> При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

<sup>2</sup> Количество участников основного периода проведения ГИА

<sup>3</sup> Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
	Учебник Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык. Углубленный уровень. 11 класс. М.: ВЕНТАНА-ГРАФ, 2021	

#### 1.4. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается динамика количества участников ЕГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций; демографическая ситуация, изменение нормативных правовых документов, форс-мажорные обстоятельства в регионе и прочие обстоятельства, существенным образом повлиявшие на изменение количества участников ЕГЭ по предмету.

Количество участников выросло по сравнению с 2022 годом и стало равным 2021 году. По гендерной принадлежности участники повторили 2021 год

## РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ «АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»

### 2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



### 2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№	Участников, набравших	ОО
---	-----------------------	----

п/п	балл	2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	ниже минимального балла <sup>4</sup> , %	-	-	-
2	от минимального балла до 60 баллов, %	-	-	20,00
3	от 61 до 80 баллов, %	60,00	-	60,00
4	от 81 до 99 баллов, %	40,00	-	20,00
5	100 баллов, чел.	-	-	-
6	Средний тестовый балл	76,6	-	68,8

## 2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### 2.3.1. в разрезе категорий<sup>5</sup> участников ЕГЭ

*Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1*

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
1	Доля участников, набравших балл ниже минимального	-	
2	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	<b>20,00</b>	
3	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	<b>60,00</b>	
4	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	<b>20,00</b>	
5	Количество участников, получивших 100 баллов	-	

## 2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

На основе приведенных в разделе показателей описываются значимые изменения в результатах ЕГЭ 2023 года по учебному предмету относительно результатов ЕГЭ 2022 г. (при наличии), аргументируется значимость приведенных изменений, приводятся их возможные причины. В случае отсутствия значимых изменений необходимо указать возможные причины стабильности результатов.

В 2022 году участников, сдававших предмет не было, в сравнении с 2021 годом средний балл снизился на 7,8 б. и составил 68,8 б.

<sup>4</sup> Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрандзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

<sup>5</sup> Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

### Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>6</sup>

Экзаменационная работа содержит письменную и устную части.

Письменная часть, в свою очередь, включает в себя четыре раздела: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика» и «Письменная речь».

Для дифференциации экзаменуемых по уровням владения иностранным языком в пределах, сформулированных во ФГОС СОО, во все разделы включены наряду с заданиями базового уровня задания более высоких уровней сложности.

В работу по иностранным языкам включены 36 заданий с кратким ответом и 6 заданий открытого типа с развёрнутым ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на выбор и запись одного или нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём преобразования предложенной начальной формы слова в нужную грамматическую форму;
- задания на заполнение пропуска в связном тексте путём образования родственного слова от предложенного опорного слова

Ответ на задания с кратким ответом даётся соответствующей записью в виде цифры или последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов, слова (в том числе в его аналитической форме, записанной без пробелов и разделительных символов).

В аудировании и чтении проверяется сформированность умений как понимания основного содержания письменных и звучащих текстов, так и полного понимания соответствующих текстов. Кроме того, в разделе «Чтение» проверяется понимание структурно-смысловых связей в тексте, а в разделе «Аудирование» – понимание в прослушиваемом тексте запрашиваемой информации или определение в нём её отсутствия.

В разделе «Грамматика и лексика» проверяются навыки оперирования грамматическими и лексическими единицами на основе предложенных текстов.

В разделе «Письменная речь» контролируются умения создания различных типов письменных текстов, а также языковые навыки. В устной части экзамена проверяются умения говорения и языковые навыки

#### 3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

##### 3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>7</sup>			
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.

<sup>6</sup> При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

<sup>7</sup> Вычисляется по формуле  $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$ , где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>7</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	3.1 Понимание основного содержания прослушанного текста	Б	66,67		0,00	77,78	100,00
2	3.2 Понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации	П	50,00		0,00	50,00	100,00
3	3.3 Полное понимание прослушанного текста	В	40,00		0,00	33,33	100,00
4		В	80,00		0,00	100,00	100,00
5		В	80,00		10,00	66,67	100,00
6		В	40,00		0,00	33,33	100,00
7		В	80,00		0,00	100,00	100,00
8		В	100,00		100,00	100,00	100,00
9		В	20,00		0,00	0,00	100,00
10	2.1 Понимание основного содержания текста	Б	60,00		0,00	66,67	100,00
11	2.4 Понимание структурно-смысловых связей в тексте	П	60,00		0,00	66,67	100,00
12	2.2 Полное понимание информации в тексте	В	40,00		0,00	33,33	100,00
13		В	80,00		0,00	100,00	100,00
14		В	100,00		100,00	100,00	100,00
15		В	20,00		0,00	33,33	0,00
16		В	60,00		0,00	66,67	100,00
17		В	40,00		0,00	33,33	100,00
18		В	100,00		100,00	100,00	100,00
19	5.2.1-5.2.4, 5.2.6-5.2.10 Грамматические навыки	Б	60,00		0,00	66,67	100,00
20		Б	100,00		100,00	100,00	100,00
21		Б	100,00		100,00	100,00	100,00
22		Б	40,00		0,00	33,33	100,00
23		Б	60,00		100,00	66,67	0,00
24		Б	80,00		0,00	100,00	100,00
25	5.3.1 Лексико-грамматические навыки	Б	100,00		100,00	100,00	100,00
26		Б	60,00		100,00	33,33	100,00
27		Б	80,00		0,00	100,00	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>7</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	5.3.2,5.3.3 Лексико-грамматические навыки	Б	80,00		0,00	100,00	100,00
29		Б	60,00		0,00	66,67	100,00
30		В	80,00		0,00	100,00	100,00
31		В	100,00		100,00	100,00	100,00
32		В	40,00		0,00	33,33	100,00
33		В	80,00		100,00	66,67	100,00
34		В	60,00		100,00	33,33	100,00
35		В	80,00		100,00	66,67	100,00
36		В	80,00		100,00	66,67	100,00
37.1		4.3 Электронное письмо личного характера	Б	90,00		100,00	83,33
37.2	Б		80,00		100,00	66,67	100,00
37.3	Б		80,00		100,00	66,67	100,00
38.1	4.6 Письменное высказывание с элементами рассуждения на основе таблицы/диаграммы	В	80,00		33,33	100,00	66,67
38.2		В	86,67		66,67	88,89	100,00
38.3		В	86,67		66,67	88,89	100,00
38.4		В	60,00		66,67	44,44	100,00
38.5		В	90,00		100,00	83,33	100,00
39	5.4.1 Чтение текста вслух	Б	80,00		0,00	100,00	100,00
40	1.1.2 Условный диалог-расспрос (экзаменуемый задает вопросы)	Б	85,00		75,00	83,33	100,00
41	1.2.1 Условный диалог-интервью (экзаменуемый отвечает на вопросы)	Б	76,00		20,00	86,67	100,00
42.1	1.2.2 Связное тематическое монологическое высказывание с элементами	В	75,00		0,00	91,67	100,00
42.2		В	73,33		0,00	88,89	100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО <sup>7</sup>				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
42.3	рассуждения (обоснование выбора фотографий-иллюстраций к предложенной теме проектной работы и выражение собственного мнения по теме проекта)	В	73,33	X	0,00	88,89	100,00

Из таблицы видно, что выпускники неплохо справляются с заданиями ЕГЭ по английскому языку.

Среди заданий базового уровня сложности некоторые затруднения вызвало задание №22 – 40% выполнение.

Среди заданий повышенного и высокого уровней сложности нет задач с процентом выполнения менее 15.

### 3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Участники группы, набравшей до 60 баллов, не справились со следующими заданиями базового уровня сложности: №1 (понимание основного содержания прослушанного текста); №10 (понимание основного содержания текста); №19, №22 и №24 (грамматические навыки); №27, №28 и №29 (лексико-грамматические навыки). А также не справились с заданиями повышенного уровня (№2 - понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, № 11 - понимание структурно-смысловых связей в тексте) и высокого уровня сложности в устной части экзамена. Несколько лучше показав свои знания в письменной части.

Участники групп «от 61 до 80 баллов» и «от 81 до 100 баллов» справились практически со всеми заданиями успешно. Процент выполнения базовых заданий в этих группах от 66,67 до 100. Процент выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности от 33,33 до 100.

### 3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Итоги государственной аттестации выпускников отражают успешность достижения ими как предметных, так и метапредметных результатов обучения, что можно считать показателем освоения учебных программ согласно ФГОС СОО:

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения. Достижение этих результатов влияет и на успешность освоения учебных предметов.

Достиженные результаты ЕГЭ по английскому языку говорят о достаточных метапредметных результатах у обучающихся.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>8</sup> ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ**

### **4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

При подготовке к ЕГЭ уделять больше времени отработке заданий раздела «Аудирование», кроме выполнения самих заданий рекомендуется прослушивать аудиокниги с опорой и без, а также работать с пересказами текстов.

При подготовке к выполнению заданий раздела «Чтение» необходимо формировать различные стратегии чтения и повышать эффективность их использования в соответствии с коммуникативной задачей. Для решения возможных затруднений, необходимо продолжить работу по формированию у обучающихся навыков использования стратегий смыслового чтения.

Для формирования и развития навыков чтения необходимо использовать технологию учебно-группового сотрудничества, в ходе реализации, которой обучающиеся в группе обсуждают прочитанный текст, составляют вопросы в парах, обмениваются суждениями о прочитанном. Также важно включать в процесс обучения английскому языку такую форму работы, как внеклассное чтение с использованием аутентичных текстов, разнообразных по жанру и тематике.

При планировании образовательного процесса рекомендуется предусмотреть перед началом изучения каждого нового раздела курса английского языка в рамках школьной программы время на диагностику аспектов подготовки, являющихся опорными при изучении тех или иных вопросов. Особое значение имеет проведение в начале учебного года стартовой диагностики, нацеленной на проверку сформированности общеучебных информационно-коммуникативных и иных умений, навыков, видов познавательной деятельности.

Увеличить количество тренировочных лексико-грамматических заданий, и увеличить количество коммуникативных заданий по формированию у обучающихся речевых и языковых умений. При отборе заданий для формирования коммуникативных навыков опираться на шкалу общеевропейских языковых компетенций (уровень B2+).

---

<sup>8</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий



#### **4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

1. Дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума.
2. Использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения предмета.
3. Учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимися информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, таблица, карточка, проговаривание вслух, запись под диктовку, воспроизведение схемы по памяти, цветное оформление, яркие примеры и т.д.
4. Для сохранения стабильно высоких результатов ЕГЭ необходимо учитывать направления изменения формата и содержания заданий в демоверсиях ЕГЭ, публикуемых на сайте ФИПИ. Включение в работу на уроке аналогичных заданий позволит расширить и углубить общую языковую подготовку и подготовку к экзамену

#### **4.2.Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников**

1. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Раздел «Говорение»
2. Подготовка к ЕГЭ по английскому языку. Раздел «Аудирование»

#### **4.3.Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования**

1. Эффективные приемы для формирования, развития и оценивания языковых навыков и речевых умений учащихся с фокусом на ЕГЭ.