

Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по ИСТОРИИ

(наименование учебного предмета, кроме МАТЕМАТИКА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
7	18,42			8	28,57

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	4	57,14	-	-	5	62,5
Мужской	3	42,86	-	-	3	37,5

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)³, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
-------	------------------------	---

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

² Количество участников основного периода проведения ГИА

³ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

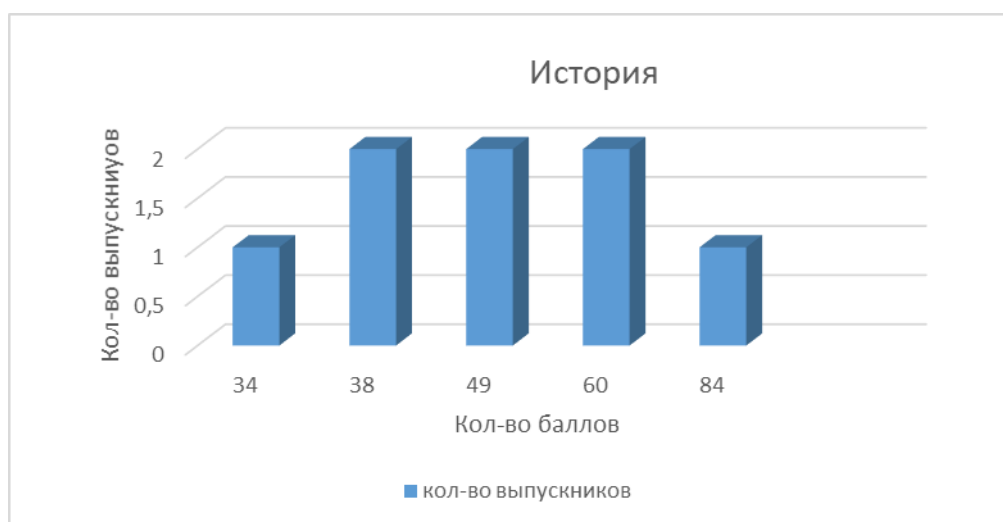
№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
	<p>Учебник Горин М. М., Данилов А. А., Моруков М. Ю. и др./под ред. Торкунова А.В. История России (базовый и углублённый уровни) В 3-х частях. 10 класс. - М.:Просвещение.2020. Кириллов В.В., Бравина М.А. /под редакцией Петрова Ю.А. История. История России до 1914 г. Повторительно-обобщающий курс (базовый и углубленный уровень). 11 класс. М.: "Русское слово - учебник", 2021 Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О./ Под ред. Искендерова А.А. Всеобщая история. Новейшая история (базовый и углублённый уровни) 10 класс. - М.: Просвещение, 2020</p>	

1.4.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Количество участников ЕГЭ по истории за последний год выросло на 28,57%.
ЕГЭ по истории востребован при поступлении на многие специальности и направления подготовки высших учебных заведений. Знание истории необходимо будущим дипломатам, юристам, экономистам, журналистам и многим другим специальностям гуманитарного профиля. Предмет пользуется большей популярностью среди девушек.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ»

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	ниже минимального балла ⁴ , %	-	-	-
2	от минимального балла до 60 баллов, %	42,86	-	87,5
3	от 61 до 80 баллов, %	42,86	-	-
4	от 81 до 99 баллов, %	14,28	-	12,5
5	100 баллов, чел.		-	-
6	Средний тестовый балл	56	-	51,5

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁵ участников ЕГЭ

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
1	Доля участников, набравших балл ниже минимального	-	
2	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	87,5	
3	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	-	
4	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	12,5	
5	Количество участников, получивших 100 баллов	-	

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

В 2022 году участников ЕГЭ по истории отсутствовали. В сравнении с 2021 годом результаты снизились, средний балл составил 51,5 балла, что на 4,5 балла ниже.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁶ ПО ИСТОРИИ

В 2023 году в КИМ по истории внесены следующие изменения:

- 1) Число заданий увеличено с 19 в 2022 г. до 21. В работу включено задание на проверку знания фактов истории Великой Отечественной войны (8). В работу включено задание на проверку умения сравнивать исторические события, процессы, явления (20).
- 2) Максимальный первичный балл увеличен с 38 в 2022 г. до 42.
- 3) Уточнены критерии оценивания ответов на задания 18 и 19 (по нумерации 2023 г.).

⁴ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособрандзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

⁵ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁶ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

4) Время выполнения экзаменационной работы увеличено со 180 до 210 минут. При формировании экзаменационных вариантов история Великой Отечественной войны будет проверяться не только заданиями 8 и 17 (по нумерации 2023 г.), но и широко представлена в других заданиях. Не менее 20% заданий экзаменационной работы будут включать в себя факты истории Великой Отечественной войны.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 21 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 12 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания на установление соответствия элементов, данных в нескольких информационных рядах;
- задания на определение последовательности расположения данных элементов;
- задания на выбор и запись правильных ответов из предложенного перечня ответов;
- задания на определение по указанным признакам и запись в виде слова (словосочетания) термина, названия, имени, века, года и т.п.

Ответ на задания части 1 даётся соответствующей записью в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и других разделителей или слова (словосочетания), которое также записывается без пробелов и других разделителей.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом, выявляющих и оценивающих освоение участниками экзамена различных комплексных умений.

Задания 13 и 14 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом письменного исторического источника (предполагают проведение атрибуции источника, привлечение исторических знаний для анализа проблематики источника, извлечение информации).

Задания 15 и 16 представляют собой комплекс заданий, связанных с анализом изображений (требуется сделать вывод на основе анализа изображения, сформулировать объяснение сделанного вывода, исходя из знаний по истории культуры выбрать изображение и указать связанный с ним факт).

Задание 17 посвящено Великой Отечественной войне. В задании требуется проанализировать два исторических источника, на основе анализа сделать вывод о событии, которому они посвящены, а также извлечь информацию из источников по заданному критерию.

Задание 18 нацелено на проверку умения устанавливать причинно-следственные связи.

Задание 19 нацелено на проверку знания исторических понятий и умения использовать соответствующие термины в историческом контексте.

Задание 20 проверяет умение сравнивать исторические события, процессы, явления.

Задание 21 проверяет умение формулировать аргументы для данной в задании точки зрения.

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания	Проверяемые элементы	Уровень сложности	Процент выполнения задания в ОО ⁷
---------------	----------------------	-------------------	--

⁷ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

в КИМ	содержания / умения	задания	средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Знание дат (задание на установление соответствия)	Б	56,25		50,00		100,00
2	Систематизация исторической информации (умение определять последовательность событий)	Б	62,50		57,14		100,00
3	Знание основных фактов, процессов, явлений (задание на установление соответствия)	Б	62,50		57,14		100,00
4	Систематизация исторической информации, представленной в различных знаковых системах (таблица)	П	70,83		66,67		100,00
5	Знание исторических деятелей (задание на установление соответствия)	Б	37,50		35,71		50,00
6	Работа с письменным историческим источником	П	50,00		42,86		100,00
7	Знание основных фактов, процессов, явлений истории культуры России (задание на установление соответствия)	Б	56,25		50,00		100,00
8	Работа с изображениями	Б	12,50		0,00		100,00
9	Работа с исторической картой (схемой)	Б	37,50		28,57		100,00
10	Работа с исторической картой (схемой)	Б	25,00		14,29		100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁷				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
11	Работа с исторической картой (схемой) (соотнесение картографической информации с текстом)	П	100,00		100,00		100,00
12	Работа с исторической картой (схемой) (множественный выбор)	Б	43,75		42,86		50,00
13	Характеристика авторства, времени, обстоятельств и целей создания источника	П	31,25		21,43		100,00
14	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов	Б	81,25		78,57		100,00
15	Работа с изображениями	П	62,50		57,14		100,00
16	Работа с изображениями	П	6,25		7,14		0,00
17	Работа с письменными историческими источниками: атрибуция, использование контекстной информации, извлечение информации, представленной в явном виде	П	66,67		61,90		100,00

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁷				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей)	В	12,50		9,52		33,33
19	Знание исторических понятий, умение их использовать	П	18,75		7,14		100,00
20	Умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (сравнение исторических событий, процессов, явлений)	В	20,83		9,52		100,00
21	Умение использовать исторические сведения для аргументации в ходе дискуссии	В	20,83		14,29		66,67

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50):

№5 – 37,5% выполнения

№8 – 12,5% выполнения

№9 – 37,5% выполнения

№10 – 25,00% выполнения

№12 – 43,75% выполнения

Задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15):

№16 – 6,25% выполнения

№18 – 12,5% выполнения

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Из анализа видно, что наибольшие затруднения у участников вызвали задания базового уровня сложности на знание исторических деятелей (задание №5); на работу с изображениями (задание №8); на работу с исторической картой (схемой) (задания №9, №10 и №12)

Так же слабо справились с заданиями повышенного уровня на работу с изображениями (задание №16) и на умение использовать принципы причинно-следственного, структурно-функционального, временного и пространственного анализа для изучения исторических процессов и явлений (установление причинно-следственных связей) (задание №18)

Вместе с тем, хороший уровень был показан при выполнении заданий №11 (соотнесение картографической информации с текстом) и №14 (умение проводить поиск исторической информации в источниках разных типов)

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

На выполнение заданий КИМ могла повлиять слабая сформированность следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности:

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
2. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
3. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁸ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ИСТОРИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ... по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

При обучении истории необходимо увеличить количество заданий с картой, использовать приемы исторического сравнения, игровые методы обучения анализа исторических источников и исторических карт.

На уроках обязательно использовать иллюстрации, видеоматериалы. Во время опроса на уроках добиваться полного, развернутого ответа.

⁸ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Чаще использовать проектные методы, методы проблемного обучения, технологии развития критического мышления, работать над обучением написанию исторического сочинения по различным направлениям (по личности, историческому процессу, анализу исторического факта)..

4.1.2. ... по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

Провести в начале 11 класса входной мониторинг, по результатам которого обучающихся можно условно разделить на три группы:

- 1) группа с низким уровнем усвоения (предполагаемые результаты экзамена – до минимального балла и на 1-2 балла выше);
- 2) группа со средним уровнем усвоения (предполагаемые результаты ЕГЭ – от минимального до 70 тестовых баллов);
- 3) группа с высокими результатами (предполагаемые результаты более тестовых баллов).

С первой группой отрабатывать имеющиеся пробелы в знаниях, проводить коррекцию и, в дальнейшем, продвигаться на более высокий уровень.

Второй группе предлагать большое количество различных заданий, предполагающих преобразование и интерпретацию информации. Приоритетной технологией здесь может стать совместное обучение – технология сотрудничества.

Для третьей группы необходимо обеспечить отработку заданий повышенного и высокого уровней сложности. Ребята этой группы, как правило, обладают достаточными знаниями для серьезной самостоятельной работы. Необходимо постоянное поддержание интереса и мотивации; развитие мышления ученика, через решение нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.

На уроках необходимо использовать различные формы работы, о том числе работа в парах (наставничество «ученик-ученик»), в малых группах, индивидуально.

Необходимо подбирать дифференцированные задания для разных групп обучающихся, использовать на уроках в качестве домашнего задания материалы из открытого банка заданий ФИПИ.

4.2.Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

- 1) Методика выполнения заданий повышенного и высокого уровня сложности
- 2) Трудные вопросы по истории России в заданиях ЕГЭ

4.3.Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

- 1) Формирование системных знаний по истории культуры
- 2) Актуальные вопросы подготовки к ЕГЭ по истории в 2024 г