

Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

(наименование учебного предмета, кроме МАТЕМАТИКА БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
16	42,10	3	14,28	14	50,00

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	10	62,50	2	66,67	10	71,43
Мужской	6	37,50	1	33,33	4	28,57

1.3. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)³, которые использовались в ОО в 2022-2023 учебном году.

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
-------	------------------------	---

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

² Количество участников основного периода проведения ГИА

³ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
	Учебник Боголюбов Л.Н., Аверьянов Ю.А., Белявский А.В. Обществознание (базовый уровень). 11 класс. М.: Просвещение, 2020 Боголюбов Л.Н., Абова Т.Е., Матвеев А.И. и др. /Под ред. Лазебниковой А.Ю., Абовой Т.Е., Матвеева А.И. Право (углубленный уровень). 11 класс.-М.: Просвещение,2020	

1.4.ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

Обществознание занимает первое место среди предметов по выбору среди выпускников 2023 года. Произошло значительное увеличение доли участников ЕГЭ в текущем году, ЕГЭ по обществознанию сдавал каждый второй выпускник. Гендерный состав участников экзамена на протяжении трех лет практически не меняется. Традиционно остается высоким процент популярности предмета среди девушек.

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

№ п/п	Участников, набравших балл	ОО		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1	ниже минимального балла ⁴ , %	-	33,33	21,43
2	от минимального балла до 60 баллов, %	50,00	33,33	35,71
3	от 61 до 80 баллов, %	37,5	33,33	28,57
4	от 81 до 99 баллов, %	12,5	-	14,29
5	100 баллов, чел.	-	-	-
6	Средний тестовый балл	62,3	54,3	57,8

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁵ участников ЕГЭ

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	Участники экзамена с ОВЗ
1	Доля участников, набравших балл ниже минимального	21,43	
2	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	35,71	
3	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	28,57	
4	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	14,29	
5	Количество участников, получивших 100 баллов	-	

2.4. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

Единый государственный экзамен по обществознанию в 2023 году сдавали 14 учащихся, что составляет 50% от общего числа участников ГИА и подтверждает востребованность этого предмета у выпускников.

В 2023 году повысился средний балл по предмету составил 57,8 (в 2022 год – 54,3, однако ни же, чем в 2021 году – 62,3).

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию за три года показывает, что процент участников, не преодолевших минимальный балл в 2023 году ниже показателя 2022 года, но выше показателя 2021 года.

В 2023 году произошло увеличение высокобалльных результатов по сравнению с прошлым годом с 0 до 14,29%. Данные показатели свидетельствуют о целенаправленной работе по продвижению учащихся в учебных достижениях с помощью заданий более высокого уровня сложности и о их осознанной, качественной подготовке к экзамену.

⁴ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

⁵ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁶ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

В 2023 году в КИМ по обществознанию внесены следующие изменения:

- 1) Изменена формулировка задания 18.
- 2) Детализирована формулировка задания 25 и изменена система оценивания его выполнения. Максимальный балл увеличен с 4 до 6.
- 3) Максимальный балл за выполнение задания 3 уменьшен с 2 до 1 балла.
- 4) Максимальный первичный балл за выполнение экзаменационной работы изменён с 57 до 58 баллов.

Каждый вариант экзаменационной работы состоит из двух частей и включает в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержит 16 заданий с кратким ответом. В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания на выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов;

– задание на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах.

Ответ на каждое из заданий части 1 даётся в виде последовательности цифр, записанных без пробелов и разделительных символов.

Часть 2 содержит 9 заданий с развёрнутым ответом. Ответы на эти задания формулируются и записываются экзаменуемым самостоятельно в развёрнутой форме. Задания этой части работы нацелены на выявление выпускников, имеющих наиболее высокий уровень обществоведческой подготовки.

Результаты выполнения заданий части 1 обрабатываются автоматически. Ответы на задания части 2 анализируются и оцениваются экспертами на основе специально разработанных критериев.

3.1. Анализ выполнения заданий КИМ

3.1.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в ОО ⁷				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 Сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных	Б	71,43	33,33	60,00	100,00	100,00

⁶ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

⁷ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

	сфер и институтов (соотнесение видовых понятий с родовыми)						
2	1.1–1.18 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	82,14	66,67	80,00	100,00	75,00
3	1.1–1.18 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	57,14	0,00	80,00	50,00	100,00
4	1.1–1.18 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	75,00	50,00	60,00	100,00	100,00
5	2.1–2.16 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	64,29	50,00	60,00	62,50	100,00
6	2.1–2.16 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	53,,57	0,00	50,00	75,00	100,00
7	2.1–2.16 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	42,86	33,33	20,00	62,50	75,00
8	3.1–3.13 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	75,00	50,00	80,00	75,00	100,00
9	1.1–5.20 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции недостающих звеньев	Б	92,86	66,67	100,00	100,00	100,00
10	4.1–4.13 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	57,14	33,33	50,00	62,50	100,00
11	4.1–4.13 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа (таблица, диаграмма) для реконструкции	П	75,00	50,00	70,00	87,50	100,00

	недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, про гнозировать последствия принимаемых решений						
12	5.4 (Конституция РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ. Главы 1 и 2) Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций	Б	64,29	0,00	60,00	100,00	100,00
13	4.14, 4.15 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	50,00	66,67	20,00	50,00	100,00
14	5.1–5.3, 5.5–5.20 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	П	57,144	33,33	60,00	75,00	50,00
15	5.1–5.3, 5.5–5.20 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук	Б	50,00	16,67	10,00	100,00	100,00
16	5.1–5.3, 5.5–5.20 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	П	71,43	66,67	80,00	50,00	100,00
17	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	92,86	83,33	90,00	100,00	100,00
18	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	50,00	33,33	50,00	50,00	75,00
19	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 причинно-следственные, многофункциональные, иерархические и другие связи	В	73,81	33,33	73,33	91,67	100,00

	социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев						
20	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	35,71	22,22	33,33	33,33	66,67
21	2.4 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев	Б	71,43	33,33	66,67	91,67	100,00
22	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	46,43	16,67	30,00	62,50	100,00
23	5.4 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	Б	52,38	0,00	46,67	75,00	100,00

24.1	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений.	В	28,57	11,11	0,00	41,67	100,00
24.2	Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	14,29	0,00	0,00	0,00	100,00
25.1	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов	В	28,57	0,00	10,00	62,50	50,00
25.2	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений	В	35,71	0,00	20,00	50,00	100,00
25.3	Различное содержание в разных вариантах: 1.1–5.20 Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа	В	38,10	0,00	20,00	66,67	83,33

Из таблицы видно, подавляющее большинство участников экзамена достигло базового уровня обществоведческой подготовки.

Задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50) вызвавшие некоторые затруднения у выпускников - №22 (46,43% выполнения).

Со всеми остальными заданиями участники, в целом, справились.

Наиболее успешно выполнены задания №2, №9 и №17.

3.1.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

Участники, не преодолевшие пороговых баллов, не справились с заданиями базового уровня сложности №3 и №6 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук); №12 (владение базовым понятийным аппаратом социальных наук с научных позиций); №23 (Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений)

Кроме этого, также группа участников не справилась с заданиями высокого уровня сложности №24 (Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные,

функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов) и №25 (Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа).

Участники группы, набравшей до 60 баллов, плохо справились с заданиями базового уровня сложности №13 и №15 (Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук), №22 (Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений).

А также не справились с заданием высокого уровня сложности №24 (Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Владение базовым понятийным аппаратом социальных наук. Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов) и №25 (Владение умением выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов. Владение умением применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений. Сформированность навыков оценивания социальной информации, умения поиска информации в источниках различного типа).

Участники групп «от 61 до 80 баллов» и «от 81 до 100 баллов» справились со всеми заданиями успешно. Процент выполнения базовых заданий в этих группах от 50 до 100. Процент выполнения заданий повышенного и высоко уровней сложности от 41,67 до 100.

3.1.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

На выполнение заданий КИМ могла повлиять слабая сформированность следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности:

1. Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников.
2. Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания.
3. Владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ⁸ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

При подготовке к ЕГЭ по обществознанию в 2024 году учителям уделять особое внимание практической ориентированности учебной деятельности обучающихся, развития общей эрудиции, формированию умения строить собственное высказывание в соответствии с коммуникативным замыслом.

На каждом уроке уделять внимание развитию читательской грамотности учащихся, совершенствовать смысловое чтение, показывать приемы работы с информацией, представленной не только в текстовом, но и в графическом или в табличном виде.

При подготовке к урокам и в домашних заданиях использовать открытый банк заданий ФИПИ.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

1. Дифференцировать и индивидуализировать обучение, осуществляя контроль степени усвоения каждым учеником материала в объеме обязательного минимума.

2. Использовать систему индивидуально-групповых занятий для учащихся с разными уровнями освоения обществознания.

3. Учитывать индивидуальные особенности восприятия обучающимся информации и использовать соответствующие способы ее предъявления: текст, схема, опорная таблица, карточка, воспроизведение схемы по памяти, яркие примеры и т.д.

4. При изучении обществознания следует обратить внимание на вопросы, связанные с системой доказательств, с указанием причинно-следственных связей.

5. Дополнением к работе по данному направлению является организация и проведение элективных курсов, которые должны углублять и расширять изучение сложных тем по обществознанию

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

1. Читательская грамотность и смысловое чтение на уроках обществознания

2. Дифференцированный подход на уроках гуманитарного цикла

3. Повышение мотивации к изучению обществознания.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

1. Преподавание обществознания в условиях ФГОС: системно - деятельностный подход

⁸ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

2. Решение заданий высокого уровня сложности по обществознанию