

Мониторинг психологического здоровья обучающихся

ГБОУ СОШ № 10 г.о.Чапаевск 2022-2023 уч.г.

Цель мониторинга:

Оценить уровень психологического здоровья обучающихся с целью формирования благоприятного социально-психологического климата в школе и определения основных приоритетов дальнейшего развития деятельности школы в области здоровьесбережения.

Задачи мониторинга:

1. Сбор и обработка данных о протекании успешного психологического состояния обучающихся школы;
2. Определение проблемных показателей психологического здоровья;
3. Предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса.

Функции мониторинга:

- Познавательная функция – повышение внимания педагогического коллектива к проблемам и благополучию психологического здоровья учащихся.
- Функция поддержки – обеспечение и сохранение условий, способствующих благополучной адаптации и формированию благоприятного социально-психологического климата в классных коллективах.
- Профилактическая функция – наблюдение и контроль за условиями благополучной адаптации и формирования благоприятного социально-психологического климата.

Состояние здоровья - это важный критерий, характеризующий результат деятельности образовательной системы.

Методика мониторинга позволяет отслеживать динамику показателей каждого ученика, класса, используя при этом доступные средства измерения, современное информационно-диагностическое и программное обеспечение.

В зависимости от результатов создаются группы детей и определяются направления работы по выявленным проблемам. Это необходимо для принятия научно-обоснованных управленческих решений по планированию и прогнозированию процесса обучения в школе, который в соответствии с Законом «Об образовании» должен не только давать знания, но и формировать здоровье детей и подростков. Информационные технологии позволяют оперативно проанализировать причины неудач и наметить конкретные пути улучшения учебного процесса как со стороны учителя, так и со стороны ученика. В ежегодном обследовании принимают участие только определенные возрастные группы обучающихся, «кризисные» по тем или иным причинам. В эти группы входят обучающиеся:

- а) 1-х классов – период адаптации к школе;
- б) 5-х классов – переход в среднее звено школы;
- в) 9, 11-х классов – выпускники.

Понятие «школьная адаптация» используется для описания различных проблем и трудностей, возникающих у детей в связи с изменением условий обучения. С этим понятием связывают отклонения в учебной деятельности – затруднения в учебе, конфликты с одноклассниками и т.д. Школьная дезадаптация – это образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений в учебе и поведении, конфликтных отношений, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии. Поэтому мы попытались разобраться в том, что происходило с детьми, что их волнует и беспокоит, с какими проблемами они сталкиваются для того, чтобы наметить конкретные шаги для помощи ребятам.

С обучающимися 1 классов (111 чел.) была проведена диагностика уровня адаптации к школе, целью которой было выявление сформированности внутренней позиции первоклассников, особенностей их мотивации учения.

Данные, полученные в результате психологического обследования, свидетельствуют о том, что у большинства первоклассников (68%) отмечается высокий уровень учебной мотивации. Для них ведущими являются учебно-познавательные мотивы.

Следует отметить, что 24% обучающихся показали средний уровень школьной мотивации, у них наблюдается суммарное преобладание трех типов ответов, характеризующих учебную мотивацию, - собственно учебно-познавательной, основанной на желании узнать, научиться, т.е. на познавательной потребности позиционной, связанной с внешней атрибутикой учения, "позицией ученика", и ориентации на отметку - свидетельствует о наличии учебной мотивации разного типа. Эти дети признают важную роль обучения в школе, но желание поиграть по-прежнему играет важную роль в организации их деятельности. Поэтому у них отмечается равенство мотивов.

У 8% первоклассников отмечается низкий уровень мотивации. В мотивационной структуре этих детей отмечается доминирование игровых мотивов, что свидетельствует о несформированности учебной мотивации, об ориентации ребенка на дошкольные виды деятельности и что в будущем может отрицательно сказаться на успешности усвоения учебного материала и формировании учебной деятельности.

Итак, в результате психологического сопровождения была выявлена группа обучающихся, у которых возникли трудности в адаптации к школьной жизни и которым была необходима помощь педагогов, родителей и психолога.

Обучающиеся 5 классов принимали участие в психодиагностическом обследовании с целью изучения степени и особенностей приспособления обучающихся к новым социально-педагогическим условиям обучения при переходе из младшего звена в среднее.

Внутренняя позиция школьника – это один из важнейших факторов, который предопределяет его поведение, это тот мотивационный центр,

который обеспечивает направленность ребенка на учебу, его эмоционально-положительное отношение к школе, стремление соответствовать образу хорошего ученика. Правильно сформировавшаяся учебная мотивация – одно из главных составляющих успешного обучения ребенка, поэтому диагностика уровня мотивации является важнейшей в проведенном тестировании.

Всего было обследовано 93 пятиклассника.

В результате было выявлено, что 12% обучающихся имеют 1 уровень мотивации (высокая учебная мотивация плюс познавательная активность), 25% - 2 уровень (хорошая учебная мотивация), 36% - 3 уровень (положительное отношение к школе, но школа привлекает внеучебной стороной), 21% - 4 уровень (низкая школьная мотивация), 6% - 5 уровень (негативное отношение к школе).

Для того чтобы выяснить причины того или иного уровня мотивации обучающихся, была проведена диагностика мотивов учебной деятельности. Приятно отметить, что у большинства преобладают широкие социальные мотивы: дети отмечают, что они учатся «чтобы подготовиться к будущей профессии» (68%), «потому что в наше время незнакомой быть нельзя» (42%); мотивы благополучия: «на уроках интересно» (68%), «люблю мыслить, думать, соображать» (34%); престижная мотивация: «хочу завоевать авторитет среди товарищей» (12%), «хочу быть первым учеником» (7%); мотивы содержания: «нравится узнавать новое» (56%), «хочу больше знать» (56%). Есть обучающиеся, у которых присутствуют узкие социальные мотивы: «хочу получать хорошие отметки» (50%), «нравится учитель» (55%). Но есть и такие учащиеся, которые указывают мотивацию прессом: «заставляют родители» (12%), «хочу избежать плохих отметок и неприятностей» (41%). Многие обучающиеся указывают разнообразные мотивы, что говорит о широте учебных интересов.

Кроме того, ребятам было предложено самим ответить на вопросы анкеты, в которых они оценивают различные стороны школьной жизни.

Важно понимать, как чувствует себя каждый ребенок в школе. И очень важно, что большинство детей испытывают положительные эмоции: «как дома», «нормально», «чувствую доброту учителей», «хорошо», «получаю знания». На вопрос «Что для тебя в школе самое интересное», ребята отвечали: «уроки», «перемена», «учиться», «друзья», «столовая», «общение», «учителя», «праздники» и др.

В числе вопросов, был такой, где надо было указать на то, что не нравится в школе, то, что действительно может стать причиной того, что ребенок не хочет идти в школу. Среди ответов на этот вопрос были «плохие отметки», «нелюбимые уроки», «ругается учитель, кричит», «поведение одноклассников», «обзывают» и другие. Все эти причины необходимо взять на вооружение классному руководителю и учителям-предметникам.

Таким образом, мы попытались посмотреть на проблему со всех сторон. Не все пятиклассники показали высокие результаты по проведенной психодиагностике. Но мы знаем, что любые переходные периоды в жизни человека связаны с проблемами. Переход учеников из начальной школы – это сложный и ответственный период; от того, как пройдет процесс адаптации, зависит вся дальнейшая школьная жизнь ребенка. Поэтому классным руководителям были даны рекомендации для того, чтобы помочь детям.

Проблема психологической готовности выпускников к сдаче экзаменов приобретает особую актуальность и становится одним из приоритетных направлений деятельности школы. Поэтому в 9 и 11 классах было проведено изучение уровня психологической готовности к сдаче экзаменов с целью оказания психологической помощи.

Под психологической готовностью подразумевается сформированность психических процессов и функций, личностных характеристик и поведенческих навыков, обеспечивающих успешность выпускника при сдаче экзаменов. Выделяются три основных компонента

готовности, а именно познавательный, личностный и процессуальный компоненты.

Познавательные трудности связаны в первую очередь с недостаточным объемом знаний или недостаточной степенью их усвоения и систематизации, недостаточным развитием обще учебных навыков.

Личностные трудности связаны с недостаточным представлением о самой процедуре экзамена, отсутствием поддержки со стороны взрослых, самостоятельности.

Процессуальные трудности связаны с отсутствием четкой структуры действий, поскольку сама процедура сдачи экзамена неизвестна.

В обследовании принимали участие 99 обучающихся 9 классов и 28 – 11 класса. Все результаты были распределены по уровням.

Уровень	9А	9Б	9В	11	Итого
Очень низкий	0	0	0	0	0
Низкий	1	1	2	0	4
Средний	13	12	14	7	46
Выше среднего	15	16	10	12	53
Высокий	4	5	6	9	24

Итак, 61% психологически готовы к сдаче экзаменов, уверены в своих силах, они знают, как выбрать наилучший способ выполнения заданий, умеют правильно распределить время и силы во время экзамена, адекватно оценивают свои знания, умения, способности, умеют устанавливать контакты в незнакомой обстановке и с незнакомыми людьми. Эти обучающиеся спокойно выдерживают стрессовые ситуации и способны, преодолевая себя, активно и успешно действовать.

Однако, есть вероятность того, что некоторые обучающиеся относятся к предстоящим экзаменам формально, их не волнует ни подготовка к

экзамену ни будущие результаты, им все равно какую оценку они получают, у них преобладает безразличное отношение к ЕГЭ (ГИА).

У 36% со средним уровнем готовности преобладают тревожные мысли, их пугают возможные неудачи на экзаменах, они в некоторой степени могут испытывать неуверенность перед предстоящими экзаменами. Но данный уровень тревожности скорее следует считать адаптационным, т.е. связанным с изменением социальной ситуации обучающихся, а их эмоциональное состояние в целом – удовлетворительным. Так же эти обучающиеся не всегда могут настроиться на продуктивную работу и правильно организовать как подготовку к экзамену, так и свою работу непосредственно на экзамене. Им не хватает силы воли, и они бросают начатое, если что-то не получается. Часто они готовятся к экзаменам под настроение.

3 % психологически не готовы к сдаче экзаменов. Ситуация экзамена вызывает у них сильное беспокойство, тревогу, напряжение. Таких обучающихся постоянно тревожат мысли о предстоящих экзаменах, они не знают, как успокоить себя во время экзамена. У них не сформированы навыки управления и контроля своей деятельности, им тяжело переключаться или переходить от одного типа заданий к другому. При этом их знания по предметам могут быть удовлетворительными. Им характерны неверное предвидение и оценка своих возможностей, состояние тревожного ожидания без имеющихся на то причин, высокая ранимость и обидчивость, ведущие к конфликтности в межличностных отношениях с учителями и одноклассниками. Данным обучающимся необходима дополнительная психолого-педагогическая помощь в подготовке к экзаменам.

Итак, большинство выпускников заинтересованы в результатах своей деятельности, они уверены в себе и своих силах, способны переносить стрессовые нагрузки. При необходимости они смогут мобилизовать свои силы, смогут принять решение или выбрать стратегию деятельности.

Выпускники осведомлены в процедурных вопросах сдачи экзаменов. Большая часть опрошенных обучающихся способны к самоорганизации и самоконтролю. Экзаменационная тревожность у большинства обучающихся находится на среднем (допустимом) уровне.

Общий вывод по проведенному мониторингу.

Таким образом, как мы можем увидеть из данных проведенного мониторинга, в целом в школе создана благоприятная обстановка, способствующая интеллектуальному, физическому, нравственному и личностному развитию каждого ребенка.

Диагностическая, работа, проводимая в течение учебного года, позволила своевременно фиксировать, отслеживать качественные изменения в психическом развитии обучающихся, знать их возрастные и индивидуальные особенности и помогать на основе этого педагогическому коллективу использовать средства и методы учебно-воспитательной работы с максимальной эффективностью.

Проблемы, которые были выявлены в ходе обследований, позволили каждому классному руководителю скорректировать учебно-воспитательную работу с классным коллективом.