

Обобщающий урок по теме «Членистоногие»

Цель урока: обобщить, систематизировать и закрепить изученный материал по теме «Членистоногие».

Задачи урока:

образовательные:

- актуализировать опыт и знания учащихся по изученной теме в стандартных и измененных ситуациях;
- обеспечить положительную мотивацию к обучению биологии;

воспитательные:

- воспитывать любовь и бережное отношение к природе;
- формировать коммуникативные навыки, умение работать в коллективе;

развивающие:

- способствовать развитию у учащихся образного и логического мышления, внимания, памяти;
- способствовать обогащению интеллекта и расширению кругозора учащихся;
- учить устанавливать внутрипредметные и межпредметные связи;
- способствовать развитию познавательного интереса, потребности в знаниях, в самообразовании, стремления к творчеству;

Средства обучения: коллекции насекомых; таблицы, рисунки и фотографии членистоногих; лист самооценки с заданиями; мультимедийная презентация; ноутбук, проектор.

Методы: наглядной, словесной передачи информации, передачи информации с помощью практической деятельности (составление таблицы, поиск заданной информации); беседа, индивидуальная работа при выполнении карточки, взаимопроверка, самопроверка, игры «Пойми меня» и «Определи класс членистоногих», выполнение творческих заданий (д/з), тестирование, решение познавательных задач.

Структура урока	УУД
Организационный момент	- личностные: внимание, уважение к окружающим; - коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками; - регулятивные: саморегуляция
Вступительное слово учителя (значение материала изученной темы, сообщение цели и плана урока)	- познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; - коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; - регулятивные: целеполагание
Выполнение учащимися	- личностные: стремление к речевому

<p>индивидуально и коллективно различного рода устных и письменных заданий обобщающего и систематизирующего характера, вырабатывающих умения, формирующих понятийные знания, на основе фактов и явлений.</p>	<p>самосовершенствованию, формирование навыков развернутого анализа; соотносить свою часть работы с общим замыслом, формирование наблюдательности и фантазии; нравственно-этическая ориентация, оценивание усваиваемого содержания (исходя из правильности выполнения заданий), обеспечивающее личностный моральный выбор</p> <ul style="list-style-type: none"> - познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме, анализ, умение доказывать; осуществлять применение новых знаний, овладение логическими действиями обобщения; активность в решении творческой задачи. - коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить монологические высказывания; проявлять активность в решении познавательных задач - регулятивные: умение рационально организовывать самостоятельную деятельность, адекватно воспринимать предложения учителя, одноклассников и адекватно использовать речь.
<p>Проверка выполнения работ, корректировка (при необходимости).</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личностные: соотносить свою часть работы с общим замыслом, оценивание усваиваемого содержания (исходя из правильности выполнения заданий), - познавательные: поиск и выделение необходимой информации анализ, умение доказывать - коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками - регулятивные: контроль, оценка, коррекция, умение рационально организовывать самостоятельную деятельность
<p>Формулирование выводов по изученному материалу.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - личностные: стремление к речевому самосовершенствованию, формирование навыков развернутого анализа; соотносить свою часть работы с общим замыслом, формирование наблюдательности и фантазии; - познавательные: поиск и выделение необходимой информации, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме активность в решении творческой задачи - коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем, сверстниками, умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, строить монологические высказывания; проявлять активность в решении познавательных задач
<p>Оценка результатов и подведение итогов урока. Рефлексия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - регулятивные: рефлексия, - коммуникативные: умение с достаточной полнотой выражать мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Ход урока:

1. Организационный момент

Учитель: Добрый день, ребята! Я вижу, что в классе сегодня присутствуют все, это хорошо!

Проверьте, готовы ли вы к уроку, все ли принадлежности есть. Если у вас хорошее настроение, улыбнитесь друг другу. Я вижу, что у вас хорошее настроение и вы все готовы к уроку.

2. Вступительное слово учителя

Учитель.

Муха, муха, Цокотуха,
Позолоченное брюхо!
Муха по полю пошла,
Муха денежку нашла!

Ребята, кто автор этих слов? Каждому знакомы эти стихи Корнея Ивановича Чуковского. Так же, как все помнят с детства Попрыгунью Стрекозу и Рака из басен ??? Ивана Андреевича А. Крылова. Все эти персонажи – представители одного типа, типа Членистоногих. На протяжении нескольких уроков мы изучали данный тип животных, сегодня последний урок по этой теме, как вы думаете, какова цель нашего урока?

Сегодня на уроке нам предстоит обобщить изученный материал, привести полученные знания в систему и помогут нам в этом лист самооценки знаний.

Тип Членистоногих животных очень многообразен. На сегодняшний день описано более 1,5 миллиона видов членистоногих, что составляет более 80 % всех описанных видов животных, живущих на нашей планете. Представители членистоногих населяют все среды обитания. Это самый богатый видами и процветающий тип животных.

Учитель. Давайте проведём зарядку для ума и поиграем в «Пойми меня», вспомним те термины, которыми мы оперировали при изучении данной темы.

Работа с терминами. Игра «Пойми меня»

Термины: хитин, хитиновый покров, линька, фасеточные глаза, трахеи, куколка, имаго, мальпигиевы сосуды, инстинкт, симбиоз.

Учитель. Какие классы входят в тип Членистоногих?

Что объединяет такое многообразие животных типа Членистоногих? Давайте вспомним.

Учитель. На листе самооценки выполните задание «**Признаки типа членистоногих** (впиши пропущенные слова).

«Представители обитают во.....средах. Все имеютсимметрию тела. Тело членистоногих имеет покров, который выполняет функцию..... Рост возможен только путём периодических

.....Конечности имеют.....Нервная система представлена
 иКровеносная
 система

Самопроверка.

Характеристика классов типа Членистоногие (заполните таблицу)

Признаки класса	Ракообразные	Паукообразные	Насекомые
Отделы тела	головогрудь и брюшко	головогрудь и брюшко	Голова, грудь и брюшко
Число пар усиков	2 (антенны и антеннулы)	нет	1
Число пар ходильных ног	5	4	3
Крылья	нет	нет	1 или 2 пары
Глаза	сложные, фасеточные	простые	сложные, фасеточные
Органы дыхания	жабры	легочных мешков, трахеи	трахеи
Органы выделения	зелёные железы	мальпигиевы сосуды	мальпигиевы сосуды

Учитель. Класс **Ракообразные** включает примерно 40 тыс. видов.

Мини-сообщение учащегося «Интересные факты о ракообразных».

Учитель. Давайте дадим общую характеристику класса Ракообразных.

Обучающиеся заполняют раздел таблицы на листке самооценки. Самопроверка

Учитель. Каково значение ракообразных?

1. Представители многих видов являются прекрасным кормом для рыб и других животных – дафнии, циклопы.
2. Многие ракообразные используются человеком в пищу – креветки, крабы, омары, лангусты, раки.
3. Среди ракообразных есть хищники и трупоеды, некоторые питаются водорослями.

Учитель. Класс **Паукообразные** насчитывает более 30 тыс. разновидностей пауков, клещей, скорпионов. Самая многочисленная группа – пауки. Пауки производят паутину – секрет паутинных желёз.

Мини-сообщение учащегося «Интересные факты о паутине».

Паутина также используется разными видами пауков для передвижения. Пищеварение – вне организма.

Учитель. Давайте дадим общую характеристику класса Паукообразных.

Обучающиеся заполняют раздел таблицы на листке самооценки. Самопроверка

Учитель. Каково значение паукообразных?

Значение паукообразных:

1. Среди паукообразных много хищников – они уничтожают многих вредных для человека животных.
2. Среди клещей много вредителей сельскохозяйственных культур и домашних животных.
3. Клещи являются опасными переносчиками болезней человека и домашних животных.
4. У многих есть ядовитые железы и они опасны для человека- скорпионы, фаланги, тарантулы и др.

Учитель. К классу **Насекомых** относятся наиболее высокоорганизованные членистоногие. Известно по разным данным 2-4 млн. видов.

Мини-сообщение учащегося «Интересные факты о насекомых»

Учитель. Давайте дадим общую характеристику класса Насекомых.

Обучающиеся заполняют раздел таблицы на листке самооценки. Самопроверка

Учитель. Сравните тип развития бабочки и кузнечика. Какой тип развития более выгоден для насекомых и почему?

Учитель. Каково значение насекомых?

Значение насекомых:

1. Активные опылители цветковых растений – бабочки, жуки и др.
2. Вредители сельскохозяйственных растений.
3. Одомашненные животные – тутовый шелкопряд производитель натуральной шелковой нити.
4. Пчёлы – производители мёда, воска, прополиса.
5. Тараканы, мухи загрязняют и портят продукты, разносят возбудителей дизентерии, тифа, холеры и др., а также яйца паразитических червей, споры грибов.
6. Вши и блохи – наружные паразиты млекопитающих и человека.
7. Хищные жуки приносят пользу человеку в борьбе с вредителями садов и огородов – жужелицы, жуки – красотелы.
8. Жуки-могильщики и трупоеды очищают почву от трупов, способствуют накоплению перегноя в почве.

5. Физкультминутка. Игра «Определи класс членистоногих»

Презентация с изображением животных. Классы членистоногих закрепляются за определёнными колонками. Учащимся необходимо присесть, когда на слайде появляется животное их класса.

Учитель.

Жужжат, пищат, стрекочут, везде вокруг снуют,

Все это насекомые, они и там, и тут.

Отрядов очень много, нам все не перечсть.

Но основные отряды всё же есть.

Работа с коллекцией насекомых. Игра «Пойми меня».

В нескольких словах рассказать об одном представителе, не называя его. Остальные должны понять, о каком животном идёт речь.

10. Тестовая работа

Индивидуальная работа с тестами.

Обучающиеся работают на листке самооценки. Самопроверка

Исключите лишнее

На слайдах представлены три животных, нужно определить какое из них лишнее и объяснить почему.

- 1) Тарантул, крестовик, омар. Омар – ракообразное, а тарантул и крестовик – паукообразные;
- 2) Вши, пчела блохи. Пчела – общественное насекомое, а первые два – паразиты;

3) Колорадский жук, божья коровка, бабочка капустница. Божья коровка – регулирует численность вредителей; колорадский жук, бабочка капустница – вредители огородных культур

Биологические задачи

Учащимся предлагаются задачи, на которые по возможности они должны дать полный ответ.

- 1) На муравейник опустился дрозд, вытянул крылья в стороны, посидел некоторое время, для чего? (Принимает «Муравьиную ванну», чтобы освободиться от паразитов);
- 2) В 1877 году этот небольшой жук был завезён из Америки в Германию, постепенно он распространился по всей Европе. Личинки и жуки питаются листьями паслёновых растений. Они страшно прожорливы и стали подлинным несчастьем наших огородов. (Колорадский жук);
- 3) Представьте себя врачом - анестезиологом (дающим пациенту наркоз). Вам необходимо усыпить пчелу, как вы это сделаете, если у вас есть вата и медицинский эфир? (так как у насекомых трахейное дыхание, то, смоченную в эфире вату, нужно подносить не ко рту, а обмотать ей брюшко насекомого);
- 4) Прогуливаясь в лесу, вы обнаружили, что на ноге находится присосавшийся клещ. Какими будут последовательность ваших действий? Какие меры предосторожности вы предпримите во время следующей прогулки?
- 5) К. Линней дал этому животному название “муравьиная королева”. Что это за животное? Какую пользу или вред оно приносит? (Тля. Вредитель растений).
- 6) Африканцы ее называют “зубы ветра”. В воздухе “зубы” могут непрерывно находиться до 12 часов и преодолеть за свою четырехмесячную жизнь до 3000 миль, съедая ежедневно столько, сколько весят сами. Стадо в 500 000 голов по ущербу не уступает стаду слонов. Крупный “рой” может уничтожить за 1 день до 80 000 тонн зерновых, овощей, фруктов – столько, сколько нужно на пропитание большому городу (Саранча перелетная.)

??? Составить цепь питания, в которой одно или два звена составляют членистоногие.

Учитель. Ребята, подвести итог нашему уроку я хочу стихотворением:

У всех животных этих, скажу без промедленья,
Конечности имеют членистое строение,
На несколько отделов разделено их тело.
А узловатая нервная система пускает тело в дело.
Скелет у них наружный – хитиновый покров,
Он защитит способен от всяческих врагов.
Все это характерные особенности животных многих,
Относящихся к типу _____ (Членистоногих)

12. Рефлексия

Эмоциональная оценка работы с обозначением перспективы успеха.
Вот забавная таблица. На рисунке только лица. Повнимательней взгляни... и для себя лицо найди...

Итог урока. Рефлексия. Самооценка групп. Отметки.

13. Домашнее задание: п.47 учебника изучить