

ПРИНЯТО

Утверждаю

На заседании педагогического совета

Директор ГБОУ СОШ № 10

г.о. Чапаевск

Протокол № 1

И.В. Пылева

От « 11 » 01 20 12 г.

Приказ № 2-ОД

от 12.01.2012г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о видах и дозировке домашнего задания

1. Общие положения.

- 1.1. Домашнее задание - это задание, предлагаемое учителем обучающемуся для выполнения во внеурочное время. Это самостоятельная учебная работа без непосредственного руководства и помощи учителя.
- 1.2. Настоящее положение составлено на основе ФЗ «Об образовании в РФ», СанПиН 2.4.2.2821-10.

2. Цели и задачи домашнего задания.

- 2.1. Цель домашнего задания - формирование самостоятельности в учебно-познавательной деятельности, средство сближения обучения и самообразования.
- 2.2. Задачи домашнего задания:
 - 2.2.1. Способствовать формированию УУД;
 - 2.2.2. Развивать интерес к самостоятельной деятельности;
 - 2.2.3. Научить применять знания и умения в стандартной ситуации и в новых условиях;
 - 2.2.4. Подготовить к изучению нового материала;
 - 2.2.5. Формировать опыт творческой деятельности.

3. Объем домашних заданий.

Объем домашних заданий в сумме по всем предметам должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч., в 4 - 5 классах - 2 ч., в 6 - 8 классах - 2,5 ч., в 9 - 11 классах - до 3,5 ч.

4. Общие требования к домашнему заданию.

- 4.1. При организации домашних заданий следует выполнять следующие требования:
 - задание должно быть понятно каждому ученику, т.е. все учащиеся должны точно знать, что делать и как делать (ясность задания);
 - задание должно носить характер вопроса, посылки для самостоятельного решения;
 - к заданию должен быть соответствующий инструктаж;
 - задание должно предусматривать его проверку;

- объем задания по предмету составляет 1/3 от объема заданий, выполненных на уроке;
- задание не должно быть однообразным и однотипным;
- задания должны включать в себя вопросы, требующие от ученика умений сравнивать, анализировать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, формулировать выводы, применять усвоенные знания в новых ситуациях и т. п.

4.2. Домашнее задание фиксируется учителем на доске и должно полностью соответствовать записи домашнего задания на предметной странице журнала.

5. Основные виды и типы домашнего задания.

5.1. Основными видами домашнего задания являются: индивидуальная, групповая, творческая, дифференцированная, фронтальная.

5.2. **Индивидуальная учебная домашняя работа** задаётся отдельным обучающимся класса. Такая работа может быть выполнена на карточках или с использованием тетрадей на печатной основе.

5.3. При выполнении **групповой учебной домашней работы** группа учащихся выполняет задание, являющееся частью общего классного задания. Домашние задания в этом случае подготавливают обучающихся к работе, которая будет проводиться на предстоящем уроке. Такие задания целесообразнее задавать заранее.

5.4. **Дифференцированная домашняя работа** - работа, рассчитанная на разный уровень подготовки обучающихся. Основой дифференцированного подхода на этом этапе является организация самостоятельной работы школьников, которая реализуется посредством следующих типичных приёмов и видов дифференцированных заданий:

- задания одинаковы для всех по содержанию, но различны по способам выполнения; при этом деятельность учащихся носит поисковый характер;
- задания, включающие несколько вариантов с правом самостоятельного выбора любого из них.

5.5. **Фронтальная работа** – самый распространённый вид *домашней работы*, в ходе выполнения которой у обучающихся отрабатываются различные навыки, формируются умения.

5.6. Основные цели творческих домашних заданий:

- научить обучающихся пользоваться дополнительной литературой;
- научить выделять главное из общей информации;
- сформировать умение лаконично и интересно излагать полученную информацию;
- сформировать ораторские навыки;
- воспитывать эстетическую культуру;
- расширить предметную подготовку;
- совершенствовать УУД;
- создавать условия для развития одаренности обучающихся.

Норма творческих домашних заданий: не чаще 1 раза в месяц.

5.7. Типы домашних заданий в зависимости от основных функций:

- усвоение теоретического материала;
- формирование умений и навыков;
- применение в разных условиях;
- обобщение и систематизация;
- пропедевтические занятия;
- комбинирование.

6. Формы проверки и оценки домашнего задания.

6.1. Фронтальная проверка: письменный или устный опрос, тестирование, проверка тетрадей с домашним заданием.

6.2. Дифференцированная: использование проверочных заданий разных по характеру и уровню сложности.

6.3. Самопроверка и взаимопроверка носят воспитательный характер, повышают ответственность обучающихся, способствуют формированию у них адекватной самооценки.

6.4. Отметка за выполнение домашних заданий ставится в соответствии с дидактическими целями урока.

7. Дидактические приемы, повышающие эффективность домашнего задания, способствующие углублению и упрочению знаний обучающихся.
- 7.1. В процессе учебной работы над новым материалом обращать внимание обучающихся на те вопросы, которые будут служить предпосылкой для успешного выполнения домашнего задания;
- 7.2. Несводить домашнее задание исключительно к репродуктивной (воспроизводящей) деятельности, а включать в него вопросы и положения, требующие от обучающихся размышлений и творческих усилий;
- 7.3. По возможности дифференцировать домашнее задание, давать задание дополнительные или повышенной трудности для тех, кто обнаруживает способности и стремление к более углублённому изучению предмета;
- 7.4. Давать рекомендации по рациональному подходу к выполнению домашней работы;
- 7.5. Приучать учащихся к активному воспроизводству изучаемого материала и самоконтролю за качеством его усвоения.