

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор ГБОУ СОШ №10

г.о. Чапаевск

_____ Пылева Н.В.

«__» _____ 2023г.

ПРОГРАММА
летнего пришкольного лагеря
с дневным пребыванием
«Улыбка»

Программа рассчитана на детей в возрасте 7-10 лет.

Срок реализации программы: июнь 2023 г.

Июнь 2023 г.

Пояснительная записка.

Программа летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск составлена на основе программ:

1. «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации (программа прилагается).
2. Программу дополнительного образования детей «МЫ ЗА ЭКОПРОФИЛАКТИКУ». Проект реализуется с использованием гранта Президента РФ, при содействии Международной академии наук экологии и безопасности жизнедеятельности и официальной поддержке Министерства образования и науки Самарской области (программа прилагается).

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем, шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Цель – развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников. Предполагаемые результаты программы:
- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Введение.

Смена в пришкольном лагере для учащихся 1-4 классов (18 дней), становится своеобразным итогом учебного года, праздником лета. В рамках смены дети закрепляют полученный в течение учебного года опыт совместной деятельности. Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Поскольку ребята готовятся стать и являются участниками программы «Орлята России», предполагается, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены – 6-10 лет – и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в программу

можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня. Ключевыми памятливыми датами, взятыми за основу смен в 2022 году, станут: Год культурного наследия народов России, год 350-летия со дня рождения Российского императора Петра I, 100-летие Пионерской организации.

Рекомендуемый режим дня:

08.15 – приход дежурных воспитателей, индивидуальный прием детей;

08.30 – начало работы лагеря;

09.00 – 09.15– утренняя зарядка,

разучивание флешмоба «Содружество Орлят России».;

09.15 – 09.30 – линейка

(переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен);

09.30–10.00 – завтрак (1 смена, 2 смена);

10.00–13.30 – работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественнополезный труд, работа кружков и секций. Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности. Игры и прогулки на свежем воздухе.

13.30–14.00 – обед (1 смена, 2 смена);

14.00–14.30 – свободное время.

В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.

14.30 – уход детей домой.

Система мотивации и стимулирования детей.

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой

таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы. Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления.

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат. Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному».

Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности.

Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку.

Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены).

Содержание программы смены по периодам.

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета. Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день

Организационный период.

1-2 дни смены – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Формы ключевых событий и дел Краткое описание

День и название	Формы ключевых событий и дел
1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов «Здравствуй, лагерь!»	Игровой час «Играю я – играют друзья»
2-й день смены «Знакомьтесь, это – мы!»	Открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены.

Основной период.

3-15 дни смены– орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

День и название	Формы ключевых событий и дел
3 день. Тематический день «Национальные игры и забавы»	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» Игровая программа «Мы – одна команда!»

4 день Тематический день «Устное народное творчество»	«Чудесный мир сказок»
5 день Тематический день «Я и мои друзья»	Большая командная игра «Физкульт-УРА!» ГТО
6 день Тематический день «Великие изобретения и открытия»	Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»
7 день Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые»	Виртуальная экскурсия «Кладовая природы»
8 день Тематический день «Я и моя Россия»	Праздничный калейдоскоп «По страницам Великой России»
9 день Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»	Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»
10 день Тематический день «День воды»	Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
11 день Тематический день «Открытые тайны великой страны»	Тематический час «Открываем Россию» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»
12 день Тематический день «Я и моя семья»	Творческая мастерская «Подарок своей семье»
13 день Тематический день «День Безопасности»	Курс молодого бойца.

14 день Тематический день «Жизнь дана на добрые дела»	Квест «Почему русалка плачет».
15 день Тематический день «Памяти и скорби»	Торжественная линейка «Этот ужасный день- 22 июня 1942...»

Итоговый период.

16-18 дни смены – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

День и название	Формы ключевых событий и дел
16 день Тематический день День ЗДОРОВЬЯ	«Даёшь ЗОЖ»- интерактив.
17 день Тематический день Разноцветный день	Мультимедийная программа «Разноцветный калейдоскоп»
18 день Тематический день День молодёжи.	Концертная программа « Мы – молодежь!!!»

Ведутся занятия по программе «МЫ ЗА ЭКОПРОФИЛАКТИКУ».

Общее количество занятий: 15 (теория-6,5; практика- 8,5)

Образовательные технологии и формы обучения.

В ходе реализации программы используются следующие образовательные технологии:

- *Традиционные образовательные технологии* ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к обучающемуся (преимущественно на основе объяснительно- иллюстративных методов обучения).
- *Технологии проблемного обучения* – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной и творческой деятельности обучающихся.
- *Игровые технологии* – предлагают использование игры как формы организации учебной деятельности: проведение конкурсов, игровых заданий, викторин.
- *Технологии проектного обучения* – организация образовательного процесса в соответствии с алгоритмом поэтапного решения проблемной задачи или выполнения учебного задания. Выполнение творческого проекта: создание рисунков, плакатов и видеороликов, пропагандирующих экопрофилактику.
- *Информационно-коммуникационные образовательные технологии* – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических средств работы с информацией.

Формы обучения:

- *Фронтальная* форма работы предполагает взаимодействие педагога со всем учащимися (во время объяснения материала).
- *Индивидуальная*, при реализации которой педагогическое воздействие осуществляется на одного индивидуума. Предполагает реализацию дифференцированного подхода, что позволяет использовать воспитательный, развивающий потенциал личного опыта,

обучающегося (индивидуальные консультации).

- *Групповая* – работа в малых группах во время выполнения практических и творческих заданий.

Планируемые результаты реализации программы.

В результате прохождения программы «Мы за экопрофилактику!» обучающиеся приобретут соответствующие знания и умения.

Обучающиеся будут знать:

- ❖ основные понятия экопрофилактики;
- ❖ о взаимосвязи здоровья и состояния окружающей среды;
- ❖ особенности здоровьесбережения в условиях экологически неблагоприятной ситуации;
- ❖ о вреде курения с позиции экопрофилактики;
- ❖ что такое номофобии и способы ее предотвращения;
- ❖ особенности правильного питания с позиций экопрофилактики;
- ❖ конкретные приемы для распознавания вредных пищевых добавок.

Обучающиеся будут уметь:

- ❖ выбирать безопасные для здоровья места прогулок и физической активности;
- ❖ говорить «нет» на предложение попробовать закурить;
- ❖ смотреть срок годности и состав продуктов на этикетках;
- ❖ заменять фастфуд на продукты здорового питания;
- ❖ минимизировать содержание экотоксикантов в овощах и фруктах.

Выявление результатов обучения по программе «Мы за экопрофилактику!» осуществляется в процессе выполнения промежуточных практических заданий, а также с помощью наблюдения, бесед и опросов. В конце каждой темы обучающиеся выполняют творческое задание по изученным правилам экопрофилактики.

Эффективность внедрения принципов экопрофилактики, как основы здоровьесбережения, в жизнь обучающихся определяются путем сравнения

результатов входного и выходного тестирования.

Предполагаемые результаты программы:

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

Список использованных источников и литературы:

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 80 с.
2. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
3. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
4. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
5. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
6. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Газман О.С. «Педагогика в пионерском лагере: Из опыта работы Всероссийского п/л «Орлёнок» / О.С. Газман, В.Ф. Матвеев. – М.: Педагогика, 1982 – 96 с.
8. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01. «Общая педагогика, история педагогики и образования»: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук/ Ершова Людмила Викторовна; Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 1995. – 183.

9. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015. – 336
10. Зубахин А.А. «Равнение на флаг!»: сборник методических материалов из опыта работы ВДЦ «Орлёнок» по работе с государственными символами Российской Федерации и символами «Орлёнка» / А.А. Зубахин, Т.Л. Хацкевич. Издание 1-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2012. – 112 с. ил.
11. Иванов И.П. О сущности воспитательной работы в начальных классах // Педагогика начальной школы: XXI Герценовские чтения. – Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1968.

План –сетка смены пришкольного лагеря с дневным пребыванием «Улыбка» 2023г.

ПОНЕДЕЛЬНИК	ВТОРНИК	СРЕДА	ЧЕТВЕРГ	ПЯТНИЦА
			01.06 День защиты детей. 1.Общий сбор участников «Здравствуй лагерь!» 2.Игровой час «Играю я- играют друзья» (О/т). 3. «ПРОЖАРКА» интерактивная программа» (ДК им. Горького)	02.06 Открытие смены 1.Творческая встреча «Знакомьтесь –Это Мы!» (О/т) 2. Первенство команд по футболу «Лето с футбольным мячом» 3.Интерактивная программа «Открывая интересные страницы лагеря!» (ДК им. Горького)
05.06 «Национальные игры и забавы» 1.«Мы –Орлята!» О/т 2. Игровая программа «Мы одна команда» Сидоренкова О.С. 3.Введение в экопрофилактику (занятие 1)	06.06 «Устное народное творчество». «Национальные и народные танцы» 1.Квест «Чудесный мир волшебных сказок». Посв. дню рожд. А.С. Пушкина. (библ.) 2. Танцевальный час «Танцуем вместе» (ДДТ) 3. Принципы сохранения здоровья. (занятие 2)	07.06 «Я и мои друзья» 1.Большая командная игра « Физкульт-УРА!» 2. ГТО 3. Главный принцип- не навреди! (занятие 3)	08.06 «Великие изобретения и открытия» 1. <i>Научно-познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»</i> (О/т). 2. Игра –приключение «Жемчужина Востока» (библ.) 3. Главный принцип- не навреди! (занятие 4)	09.06 «Природное богатство и полезные ископаемые» 1.Вертуальная экскурсия «Кладовая природы» (ДДТ) 2. <i>Экологический час «Создание экологического постера и его защита»</i> О/т. 3. Конкурс ЭКО костюмов. 4. Номофобия- это опасно! (занятие 6)
12.06	13.06 «Я и моя Россия» 1. Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги». 2. <i>Выставки рисунков «Моя Россия».</i> О/т. 3.Эйскеп-рум «Волшебный ключ» (библ).	14.06 «Прикладное творчество и народные ремесла» 1. <i>Мастер классы «Умелые ручки».</i> О/т 2. Игра по станциям: «Твори, Выдумывай, пробуй!» («Выбор») 3. Принципы сохранения здоровья (занятие 7)	15.06 «День воды» 1. Беседа о правилах безопасного поведения на воде. О/т. 2. Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие» 3. Игра- состязание «Долина Муми-троллей» (библ.) 4. Питьевая вода, для здоровья без вреда. (занятия 13,14)	16.06 «Открытые тайны великой страны» 1. <i>Тематический час «Открываем Россию!»</i> О/т 2. Квест «Зарница» («Выбор») 3. Особенности правильного питания (занятия 8,9)
19.06 «Я и моя семья» 1.Творческая мастерская «Подарок своей семье» («Выбор»). 2. Минимум Фастфуда!!! (занятие 10)	20.06 День Безопасности 1. Курс молодого бойца. (ДК им Чапаева). 2. По страничкам ПДД. 2. Вся ли еда полезна? (занятие 11)	21.06 «Жизнь дана на добрые дела» 1. Квест «Почему русалка плачет». 2. Нужно ли есть, чтобы жить??? (занятие 12)	22.06 «День памяти и скорби» 1. Митинг « День памяти и скорби» 2. Час истории «Память плавающих лет»(библ).	23.06 День ЗДОРОВЬЯ» 1.Даешь ЗОЖ!!! (ДДТ) 2. Обобщение пройденного материала (занятие 15)
26.06 «Разноцветный день» 1.Мультимедийная программа «Разноцветный калейдоскоп» 2. Выставка рисунков «Разноцветные краски»	27.06 «День молодёжи». «День прощания» 1.Итоговая линейка «Заккрытие смены» 2. Концертная программа «До свидания! До новых встреч!» ДК им Горького			