

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области
средняя общеобразовательная школа №10
имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина
городского округа Чапаевск
Самарской области

**Профилактическая
психолого-педагогическая программа
«Шаг навстречу»**

Автор: Пивцова Татьяна

Николаевна,
педагог-психолог

Учебный план программы «Шаг навстречу»

Цель программы: формирование у подростков навыков эффективной адаптации в обществе через развитие черт толерантной личности, воспитание чутких и ответственных граждан, открытых восприимчиво другим людям, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

Категория обучающихся: подростки 11-12 лет

Срок обучения: 34 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю

№	Наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
	Введение Толерантность: что это?	1	0,25	0,75	тестирование
1	Толерантность: путь к миру и согласию	4	2	2	рефлексия
2	Я и мои сверстники: премудрости общения	14	4,25	9,75	рефлексия тестирование
3	Отцы и дети	4	1	3	рефлексия
4	Учимся сочувствию	4	1	3	рефлексия
5	Разные миры	3	1,25	1,75	рефлексия
6	Толерантность как образ жизни	3	1	2	рефлексия
	Заключение Я строю добрый мир	1	0,25	0,75	рефлексия тестирование
Итого		34	11	23	

Учебно - тематический план

программы «Шаг навстречу»

Цель программы: формирование у подростков навыков эффективной адаптации в обществе через развитие черт толерантной личности, воспитание чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других людей, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

Категория обучающихся: подростки 11-12 лет

Срок обучения: 34 часа

Режим занятий: 1 раз в неделю

№	Наименование тем	всего часов	в том числе		форма контроля
			теоретических	практических	
	Введение Толерантность: что это?	1	0,25	0,75	тестирование
1	Толерантность: путь к миру и согласию	4	2	2	
1.1	Важна ли толерантность в наше время?	1	0,5	0,5	рефлексия
1.2.	Толерантная и интолерантная личность	1	0,5	0,5	рефлексия
1.3.	Принципы толерантного поведения	1	0,5	0,5	рефлексия
1.4.	Границы толерантности	1	0,5	0,5	рефлексия
2.	Я и мои сверстники: премудрости общения	14	4,25	9,75	
2.1.	Ты, да я, да мы с тобой	1	0,25	0,75	рефлексия
2.2.	Мальчики + девочки = ...	1	0,25	0,75	рефлексия
2.3.	Болото стереотипов	1	0,5	0,5	рефлексия
2.4.	Как и почему начинаются ссоры?	1	0,25	0,75	рефлексия тестирование
2.5.	Основы бесконфликтного общения	2	1	1	рефлексия

2.6.	Как помириться после ссоры	1	0,25	0,75	рефлексия
2.7.	Легко ли быть настоящим другом	1	0,25	0,75	тестирование
2.8.	Все мы разные	1	0,25	0,75	рефлексия
2.9.	И на солнце есть пятна	1	0,25	0,75	рефлексия
2.10.	Грани сходства	1	0,25	0,75	рефлексия
2.11.	Учимся договариваться	1	0,25	0,75	рефлексия
2.12.	Имею право	1	0,5	0,5	рефлексия
2.13.	Сделай счастье своими руками	1		1	рефлексия
3.	Отцы и дети	4	1	3	
3.1.	История моей фамилии	1	0,25	0,75	рефлексия
3.2.	Ищу свои корни	1	0,25	0,75	рефлексия
3.3.	Семейная реликвия	1	0,25	0,75	рефлексия
3.4.	Диалог в семье	1	0,25	0,75	рефлексия
4.	Учимся сочувствию	4	1	3	
4.1.	Отношение к людям с ограниченными возможностями	1	0,5	0,5	рефлексия
4.2.	Умей принять	1	0,25	0,75	рефлексия
4.3.	Все мы похожи и непохожи	1	0,25	0,75	рефлексия
4.4.	Аллея доброты	1		1	рефлексия
5.	Разные миры	3	1,25	1,75	
5.1.	Разноцветный мир	1	0,5	0,5	рефлексия
5.2.	Культура разных народов	1	0,5	0,5	рефлексия

5.3	Мы разные, но мы - Россия	1	0,25	0,75	рефлексия
6.	Толерантность как образ жизни	3	1	2	
6.1.	О милосердии	1	0,5	0,5	рефлексия
6.2.	Воспитание толерантности	1	0,25	0,75	рефлексия
6.3.	Толерантность: мой выбор	1	0,25	0,75	рефлексия
	Заключение Я строю добрый мир	1	0,25	0,75	рефлексия тестирование
	Итого	34	11	23	

Учебная программа «Шаг навстречу»

Пояснительная записка

Из истории вопроса

Появление понятия “толерантность” связано с эпохой религиозных войн. По своему первоначальному содержанию оно выражает компромисс, на который вынуждены были согласиться католики и протестанты. Позднее толерантность, как принцип согласия, проникает в либеральное сознание эпохи Просвещения. Выдающиеся ученые XVII–XVIII веков – Гоббс, Локк, Вольтер, Руссо – выступили против жестоких религиозных столкновений и религиозной нетерпимости. Итогом деятельности просветителей стало постепенное проникновение в общественное сознание идеи толерантности в качестве всеобщей ценности, фактора согласия между религиями и народами.

На рубеже XVIII-XIX веков во Франции жил Талейран Перигор, князь Беневентский. Он отличился тем, что при разных правительствах (и при революционном, и при Наполеоне, и при короле Людовике XVII) оставался неизменно министром иностранных дел. Это был человек, талантливый во многих областях, но, несомненно, более всего - в умении учитывать настроения окружающих, уважительно к ним относиться, искать решение проблем способом, наименее ущемляющим интересы других людей. И при этом сохранять свои собственные принципы, стремиться к тому, чтобы управлять ситуацией, а не слепо подчиняться обстоятельствам. С именем этого человека и связано понятие “толерантность”.

В 1789 году во Франции была принята Декларация прав человека и гражданина. Она стала предвестницей современных деклараций о правах человека, в том числе Всеобщей декларации прав человека 1948 года, провозгласившей принципы мира, демократии, ненасилия во взаимоотношениях между народами и государствами.

В краткой философской энциклопедии это слово латинского происхождения “tolerantia” – терпение – терпимость к иному рода взглядам, нравам, привычкам. Это - способность понимать и уважать отличные от собственного происхождения, культуру, взгляды и другие проявления человеческой индивидуальности. Воспитывая толерантность в детях, мы обеспечиваем более мирное и продуктивное будущее нашей страны и всего мира. Главная причина нетерпимости в мире - различия между людьми - различиям во внешности, языке, взглядах и т.д.

Слово “толерантность” имеет почти одинаковый смысл в различных языках: в английском – готовность быть терпимым; во французском – отношение, когда человек думает и действует иначе, чем ты сам; в китайском – быть по отношению к другим великолепным; в арабском – милосердие, терпение, сострадание; в русском – умение принять другого таким, какой он есть – это терпение друг к другу, к другому, который не похож на тебя. Это чувство принятия другого человека, других мнений, имеющих такое же право на существование.

Актуальность программы

Актуальность проблемы утверждения идеалов толерантности в нашем обществе сегодня не вызывает сомнений. Позиция терпимости и доверия – это основа для осуществления выбора будущих поколений в пользу мира, а не войны. В условиях глобальных мировых конфликтов XXI в., когда важнее всего становится не межгосударственные конфликты, а конфликты между культурами и внутри разных культур, воспитание толерантности должно стать одной из важнейших составляющих образования. Необходимо целенаправленно формировать определенную модель взаимоотношения личности с другими людьми, с государством, с другими культурами, основанную на принципах толерантности.

Благодаря усилиям ЮНЕСКО, в последние десятилетия понятие толерантности становится общепризнанным во всем мире. В основе этого понятия лежит признание каждого человека как высшей ценности. Толерантность основана на признании всего человечества единым целым, на уверенности в универсальности прав человека. Она состоит в уважении этих прав и в воздержании от необоснованной агрессии против человека, народа, страны.

Именно поэтому для учащихся подросткового возраста особо актуальными становятся занятия, в которых поднимаются вопросы саморазвития, взаимоотношений личности и общества.

Наиболее эффективным способом формирования толерантности является воспитание, которое (если назвать его толерантным воспитанием) способствует формированию у детей навыков критического осмысления и выработки суждений, независимого мышления. Учащиеся учатся проявлять терпимость – значит, признают то, что люди различаются по интересам, положению, по внешнему виду и обладают правом жить в мире, сохраняя свою индивидуальность. При этом следует поговорить о личности толерантной и интолерантной. В

современной психологической литературе это весьма условно, так как каждый человек в своей жизни совершает и толерантные и интолерантные поступки. Но склонность вести себя так или иначе могут стать устойчивой личностной чертой. В психологии существуют основные черты и отличия:

1. Знание самого себя.

Толерантные люди относятся к себе критически, сами стараются разобраться в своих проблемах в своих достоинствах и недостатках.

Интолерантные люди замечают у себя только достоинства, обвиняют других.

2. Защищенность.

Толерантный человек уверен в себе; убежден, что справится со всем. Это важное условие для формирования толерантной личности.

Интолерантный человек опасается своего социального окружения и самого себя: во всем видит угрозу.

3. Ответственность.

Толерантный человек не перекладывает ответственность на других, сам отвечает за свои за свои поступки.

Интолерантный человек считает, что происходящие события от него не зависят, следовательно снимает с себя ответственность за происходящее вокруг. Он считает, что ни он причиняет зло, а ему вредят.

4. Потребность в определении.

Толерантные люди сами стремятся к работе, творчеству; сами стремятся решить свои проблемы.

Интолерантные люди отодвигают себя на второй план (только не я).

5. Способность к эмпатии.

Толерантный человек может правильно оценить и себя и интолерантного человека.

Интолерантный человек оценивает окружающих по своему образу и подобию.

6. Чувство юмора.

Толерантный человек способен посмеяться над собой.

Интолерантный человек не обладает чувством юмора, мрачен и апатичен.

7. Авторитаризм.

Толерантный человек предпочитает жить в демократическом, свободном обществе.

Интолерантный человек предпочитает жить в авторитарном обществе с жесткой властью.

Следовательно, вывод можно сделать такой: толерантный путь – это путь человека, который хорошо знает себя, комфортно чувствует себя в окружающей среде, понимает других людей, всегда готов прийти на помощь, с доброжелательным отношением к иным культурам, взглядам и традициям. А интолерантный путь – это путь человека, который думает о своей исключительности, с низким уровнем воспитанности, чувством дискомфорта существования в социальной среде, желанием власти, неприятия иных культур, взглядов и традиций.

Главное, чтобы ребята поняли, что толерантный человек и интолерантный человек – это две противоположности в человеке, как частичке этого безграничного мира, также уживается добро и зло, правда и ложь, активность и пассивность, доброта и жесткость, свобода и независимость. Важно стараться принимать себя и других, какие они есть, опираясь при этом на то хорошее, доброе, что есть в человеке. Педагог должен помочь ребенку отыскать то, что является его наивысшим достижением, и так как каждый человек является носителем только ему присущих индивидуальных позитивных качеств, то эти наивысшие достижения помогут ему выстоять в любых ситуациях. Взрослый должен помочь ребенку решить его проблему, которая мешает ребенку свободно двигаться в нужном направлении и дает о себе знать на каждом шагу. Главная задача донести до воспитанников, что окружающий мир разнообразен, а человек, как его частичка, многообразен. И чем богаче внутренний мир человека, тем интереснее жить.

Цель программы:

формирование у подростков навыков эффективной адаптации в обществе через развитие черт толерантной личности, воспитание чутких и ответственных граждан, открытых восприятию других людей, способных ценить свободу, уважать человеческие достоинства и индивидуальность.

Задачи:

- развивать у учащихся интерес к проблеме толерантности;
- актуализировать, стимулировать потребность к самовоспитанию толерантности, мотивации к самосовершенствованию и формированию у себя терпимости к окружающим людям;
- развивать способность к толерантному общению, к конструктивному взаимодействию с представителями социума независимо от их принадлежности и мировоззрения, снижение напряженности во взаимоотношениях со сверстника и взрослыми;
- формировать уважение и признания к себе и к людям;
- организовать общение между учащимися, ориентируясь на гуманное отношение в любых обстоятельствах, создать атмосферу ненасилия и безопасного взаимодействия в детском коллективе;
- включить подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности.

Необходимое оборудование, инструменты и материалы для реализации программы

1. Помещение для занятий.

Для проведения занятий необходимо отдельное помещение, которое должно быть просторным, удобным, с хорошей освещенностью, с естественным доступом воздуха. Столы и стулья должны быть расставлены таким образом, чтобы дети могли хорошо видеть друг друга и ведущего, чтобы психолог мог свободно подойти к каждому. Занятия включают в себя элементы социально-психологического тренинга, поэтому проводятся в кабинете, где участники могут свободно располагаться, передвигаться, в кабинете обязательно должно быть свободное место для того, чтобы учащиеся смогли сесть в круг.

2. Вспомогательные принадлежности:

- музыкальный центр,
- диски с музыкой,
- компьютер,
- проектор,
- карандаши, фломастеры, маркеры,
- тетради,
- фольга,
- альбомные листы,
- краски, кисточки,
- ватманы,
- доска, мел,
- плакаты, таблицы и рисунки к урокам,
- мягкие игрушки .

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.:Совершенство, 1997.
2. Глухова Т.Г. Арт-терапия. – Самара: СИПКРО, 2001г.
3. Изард К.Е. Эмоции человека. – М., 1989.
4. Казанский О.А. Игры в самих себя. – М., 1994.
5. Коломенский Я.Л. Человек: психология. – М: Просвещение, 1980г.
6. Микляева А. Я – подросток. – Санкт-Петербург, 2003г.
7. Немов Р.С. Практическая психология (Познание себя. Влияние на людей). Пособие для учащихся. – М: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС. 1999г.
8. Немов Р.С. Психология. Т 1, 2. – М: Просвещение, ВЛАДОС, 1995г.
9. Пилипко Н.В. Приглашение в мир общения. - М., 1999.
10. Практическая психология в тестах, или как научиться понимать себя и других. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999.
11. Райс Ф. Психология подросткового и юношеского возраста. – Спб., 2000.
12. Ремшмидт Х. Подростковый и юношеский возраст: Проблемы становления личности. – М., 1994.
- 13.Риэрдон Бетти Э. Толерантность - дорога к миру. М., 2001.
14. Рогов Е.И. Психология общения. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС, 2005.
15. Солдатова Г.У. Шайгерова Л. А. Шарова О.Д. Жить в мире с собой и другими: тренинг толерантности для подростков. М., 2000.
16. Уроки толерантности: Сборник методических материалов /под ред. А.Б.Суслова, Д.П. Поносова, П.В. Микова/ Пермь, 2005.
17. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения. В 4-х томах. – М: Генезис, 2000г.
18. Хухлаева О.В. тропинка к своему Я: Уроки психологии в средней школе (5-6 классы). – М.: Генезис, 2006.
19. Цукерман Г.А., Мастеров Б.М. Психология саморазвития. – М.: Интерпракс, 1995.
20. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология. – М.: ООО

«Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2000

21. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Психология. – М: ООО «Издательство Астрель», 2000г.