**Отчет о результатах единого государственного экзамена**

**в 2020 году**

**в ГБОУ СОШ №10 г.о.Чапаевск**

*(наименование ОО)*

# Методический анализ результатов ЕГЭ[[1]](#footnote-1) ****по русскому языку (учебный предмет)****

## **РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ**

### Количество участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2‑1

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| 35чел | 100% | 29чел | 100% | 19чел | 100% |

### Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2‑2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Пол** | **2018** | | **2019** | | **2020** | |
| чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников | чел. | % от общего числа участников |
| Женский | 22 | 63% | 19 | 66% | 12 | 63% |
| Мужской | 13 | 37% | 10 | 34% | 7 | 37% |

### Количество участников ЕГЭ в ОО по категориям

Таблица 2‑3

|  |  |
| --- | --- |
| **Всего участников ЕГЭ по предмету** | 19 |
| Из них:  выпускников текущего года, обучающихся по программам СОО | 19 |
| выпускников текущего года, обучающихся по программам СПО |  |
| участников с ограниченными возможностями здоровья |  |

### Основные УМК по предмету, которые использовались в ОО в 2019-2020 учебном году.

Таблица 2‑6

| № п/п | Название УМК |
| --- | --- |
| 1 | Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык. 10-11 класс. М.:"Русское слово", 2018 |

*Планируемые корректировки в выборе УМК и учебно-методической литературы (если запланированы)*

Львова С.И., Львов В.В. Русский язык (базовый и углублённый уровни). 10-11 класс. М.: Мнемозина, 2020

**РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ**

### Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2‑7

|  | ОО | | |
| --- | --- | --- | --- |
| 2018 г. | 2019 г. | 2020 г. |
| Не преодолели минимального балла, % | 0 | 0 | 0 |
| Средний тестовый балл | 79,9 | 71,4 | 81 |
| Получили от 81 до 99 баллов, % | 40% | 21% | 58% |
| Получили 100 баллов, чел. | 1 | 0 | 1 |

### Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

### в разрезе категорий[[2]](#footnote-2) участников ЕГЭ

Таблица 2‑8

|  | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СОО | Выпускники текущего года, обучающиеся по программам СПО | Участники ЕГЭ с ОВЗ |
| --- | --- | --- | --- |
| Доля участников, набравших балл ниже минимального | **0** |  |  |
| Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов | **5%** |  |  |
| Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов | **32%** |  |  |
| Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов | **58%** |  |  |
| Количество участников, получивших 100 баллов | **1** |  |  |

## **Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ОТДЕЛЬНЫХ ЗАДАНИЙ ИЛИ ГРУПП ЗАДАНИЙ[[3]](#footnote-3)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Номер задания в КИМ | Проверяемые элементы содержания/умения | Уровень сложности задания |
| Процент выполнения задания |
| 1 | Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров | Б | 95 |
| 2 | Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения | Б | 79 |
| 3 | Лексическое значение слова | Б | 84 |
| 4 | Орфоэпические нормы (постановка ударения) | Б | 100 |
| 5 | Лексические нормы ( употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости) | Б | 79 |
| 6 | Лексические нормы | Б | 84 |
| 7 | Морфологические нормы ( образование форм слова) | Б | 89 |
| 8 | Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления | Б | 92 |
| 9 | Правописание корней | Б | 84 |
| 10 | Правописание приставок | Б | 79 |
| 11 | Правописание суффиксов различных частей речи ( кроме –Н-/-НН-) | Б | 58 |
| 12 | Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий | Б | 69 |
| 13 | Правописание НЕ и НИ | Б | 84 |
| 14 | Слитное, дефисное, раздельное написание слов | Б | 84 |
| 15 | Правописание –Н- и – НН- в различных частях речи | Б | 84 |
| 16 | Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами | Б | 95 |
| 17 | Знаки препинания в предложениях с обособленными членами ( определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями) | Б | 89 |
| 18 | Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения | Б | 69 |
| 19 | Знаки препинания в сложноподчинённом предложении | Б | 74 |
| 20 | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи | Б | 90 |
| 21 | Пунктуационный анализ | Б | 31 |
| 22 | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста | Б | 79 |
| 23 | Функционально – смысловые типы речи | Б | 79 |
| 24 | Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению | Б | 68 |
| 25 | Средства связи предложений в тексте | П | 79 |
| 26 | Речь. Языковые средства выразительности | П | 88 |
| 27 | Сочинение. Информационная обработка текста. Употребление языковых средств в зависимости от речевой ситуации  К1  Формулировка проблем исходного текста | П | 100 |
| К2  Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста |  | 80 |
| К3  Отражение позиции автора исходного текста |  | 100 |
| К4  Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста |  | 100 |
| К5  Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения |  | 93 |
| К6  Точность и выразительность речи |  | 76 |
| К7  Соблюдение орфографических норм |  | 86 |
| К8  Соблюдение пунктуационных норм |  | 75 |
| К9  Соблюдение грамматических норм |  | 88 |
| К10  Соблюдение речевых норм |  | 76 |
| К11  Соблюдение этических норм  исходного текста |  | 100 |
| К12  Соблюдение фактологической точности в фоновом материале |  | 100 |

Анализ результатов выполнения заданий по русскому языку показывает высокий уровень освоения проверяемых элементов содержания в целом по всем вопросам. Следует обратить внимание на пунктуационной анализ.

1. [↑](#footnote-ref-1)
2. [↑](#footnote-ref-2)
3. [↑](#footnote-ref-3)