

Урок на тему «Повторение и обобщение изученного материала об имени существительном».

Класс: 5

Предмет: русский язык

Тип урока: обобщающий (урок-путешествие)

Тема урока: Повторение изученного по теме «Имя существительное»

Цели урока: Обобщить знания, закрепить алгоритм применения орфографических правил, изученных в теме «Имя существительное»

Задачи:

- **Образовательные:**
 - Знать грамматические (морфологические) и синтаксические признаки имени существительного;
 - Уметь применять орфографические правила.
- **Развивающие:**
 - Развивать интеллектуальные умения (выдвигать гипотезы, самостоятельно добывать новые знания, извлекать информацию);
 - Развивать коммуникативные умения (оформлять свои мысли в устной речи; выделять главное; сотрудничать с товарищами по группе);
 - Развивать организационные умения (самостоятельно формулировать тему, цели урока, составлять план разрешения проблемы).
- **Воспитывающие:**
 - воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах и группе;
 - воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки;
 - создавать положительную мотивацию путём вовлечения каждого в активную деятельность.

Планируемые результаты обучения:

- *Предметные:*
 - Отличать имя существительное от других частей речи по различным признакам
- *Метапредметные:*
 - уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
 - уметь оформлять свои мысли в устной форме;
 - уметь ориентироваться в системе знаний.
- *Личностные:*
 - развитие Я-компетенции и самооценки.

Методы: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала); поисковые, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).

Приемы: использование групповых, парных, коллективных форм обучения, контроль усвоения знаний, умений и навыков на каждом этапе, подбор дидактического материала, ИКТ-технологии.

Используемое оборудование: компьютер, проектор, учебник, мультимедийная презентация.

Ход урока

Организационный момент

Актуализация знаний

-Ребята, сегодня мы с вами продолжаем путешествие по стране «Морфология» и отправляемся на экскурсию по огромному материку «Имя существительное» (*слайд 1*). Перед нами карта-путеводитель (*слайд 2*), на ней указан наш маршрут. Но прежде чем вы займете места в нашем школьном автобусе, я познакомлю вас с некоторыми правилами, которые надо выполнять. Вы должны быть дружными, сообразительными, наблюдательными и быстро выполнять все задания. Всем желаю удачного путешествия! Итак, поехали!

Систематизация и обобщение материала

Посмотрите внимательно, как называется деревня, в которую мы приехали? (*слайд 3*). Правильно, перед нами деревня Собственников.

- Как вы думаете, какие существительные здесь живут? (*собственные и нарицательные*)

- Верно. Какие слова будем относить к собственным?

- У собственных существительных кто по соседству живет?

- Что они обозначают?

- Ребята, жители деревни Собственников просят вас выполнить тренировочное упражнение: распределить данные слова в два столбика (*слайд 4*):

Нарицательные имена существительные	Собственные имена существительные
--	--------------------------------------

Дождь, (Л,л)уна, камыш, (В,в)олк, (И,и)лья, (М,м)уромец, Байкал, книга, Шарик, «Мурзилка», человек, Александр, (Н,н)овый год, Рентген, Сидоров, «Бородино», рентген.

Взаимопроверка.

- Чем в написании отличаются имена собственные от нарицательных?

- Кто был внимателен, тот заметил, что одно слово написано дважды: в первом случае с большой буквы, во втором – с маленькой. Почему? Выполним небольшое задание по вариантам:

И вариант записывают имена собственные и через тире их лексическое значение,

II вариант записывают нарицательные и через тире их лексическое значение:

Рентген (немецкий ученый), рентген (просвечивание рентгеновскими лучами); орёл (птица), Орёл (город); земля (суша), Земля (планета Солнечной системы).

- Молодцы, ребята! Вы успешно справились с заданиями. Теперь мы продолжим свой путь. Посмотрите, какая красота – река Олицетворяема.. Если искупаться в этой речке, то, как вы думаете, какое чудо может произойти? (*неживой предмет может стать живым...*)

- Верно. О каком постоянном признаке имени существительного мы здесь должны вспомнить? (*признак одушевленности и неодушевленности*)

- Что нам будет помогать определять, какое перед нами существительное? (*вопросы Кто?Что?, смысл, форма множественно числа винительного падежа...*).

Прежде чем отправиться дальше, необходимо выполнить упражнение: Найдите «пятое лишнее» в следующих рядах слов (*слайд 5*):

Мастер, лошадь, бабочка, толпа, сверстница.

Реклама кукла, рябина, пейзаж, земляника.

Объясните, почему такое «несовпадение»?

- Отправляемся дальше! Ребята, наш автобус въезжает в село Родное! Давным-давно все существительные были очень похожи. Да так похожи, что сама королева Грамматика их путала. И вот однажды она издала приказ: «Кто придумает для моих слов-существительных знаки различия, тот будет вознагражден». Кто из вас сегодня сможет выполнить приказ королевы? По какому признаку можно отличать друг от друга существительные? Название села вам служит подсказкой.

- Молодцы! Но в селе живут некоторые слова, которые не могут определиться с родом. Поможем им (*слайд 6*).

Упражнение: Неряха, адвокат, визажист, злюка, молодчина, работяга, директор.

- Здесь есть слова общего рода. Но и есть существительные, называющие профессии, род занятий, общественное положение, употребляемые для обозначения лиц как мужского, так и женского родов. Придумайте предложения с такими словами, из которых было бы ясно, о мужчине или о женщине идет речь.

- Молодцы! Следуем дальше по стране «Имя существительное». Ребята, мы приехали на хутор Численный (*слайд 7*). Кто по названию хутора догадался, о каком непостоянном признаке жителей идет речь? Они непостоянны: то о них можно сказать один, то несколько, много. Это единственное и множественное число. Но мы не должны забывать и об особой группе имен существительных. Давайте наведем порядок в следующей неразберихе (*слайд 7*):

Существительные, которые имеют форму только единственного числа	Существительные, которые имеют форму только множественного числа
---	--

- *молодежь, студенчество, человечество*

- *часы, грабли, брюки*

- *шахматы, будни, каникулы*

- *молотьба, удивление, косьба*

- *Карпаты, Афины, Сокольники*

- Какой фонетический закон наблюдается в четвертой группе? (*озвончение*).

Физкультурная минутка

Систематизация и обобщение материала (продолжение)

- Наш автобус движется дальше. На нашем пути усадьба Мастеров (*слайд 8*). У здешних мастеров материалом для строительства служат приставки, суффиксы, основы. Давайте на 2 минуты тоже станем

мастерами и «построим» новые имена существительные. В скобках указан способ образования. Кто быстрее? (*слайд 8*).

- Футбол (суффиксальный) -
- Храбрый (суффиксальный) -
- Погода (приставочный) -
- Город (приставочный) -
- стакан (прис.-суф.) -
- Служить (прис.-суф.) -
- Луна, ходить (сложение основ) -
- Железо, бетон (сложение основ) -

- А какой способ словообразования вы знаете еще? (*сложение сложносокращенных слов*).

- Очень хорошо! Ребята, наш автобус въезжает в поселок Склоняемый (*слайд 9*). А что такое склонение?

- На сколько групп поделены жители данного поселка? (*на три*).

В поселке Склоняемый вам предстоит выполнить следующее задание: распределите слова по склонениям, выделите окончание (*слайд 9*).

(Один человек, комментируя, работает у интерактивной доски, остальные в тетрадях).

1 склонения	2 склонение	3 склонение
-------------	-------------	-------------

Страна, инженер, собрание, лекция, площадь, земля, завод, печ..., дело, конь, ноч..., село, площадь.

- Молодцы! Двигаемся дальше! Перед нами город Орфографический! (*слайд 10*).

- Как вы думаете, кто правит в этом городе? (*орфограммы*). Жители города – орфограммы предлагают проверить ваши знания, выполнив упражнение.

Задание: спишите, вставьте пропущенные буквы, графически обозначьте условия выбора правильного написания (*слайд 10*).

Посадить р..стение, написать изл..жение, повесить об..явление, сидеть на лекц.., кричать от бол.., работать стор..ж..м, салат с огурц..м, составить ра..писание, низкое со..нце, опасный хищ(?)ник, вкусный крыж..вник, сложный м..ршрут, тяжелый рю..зак.

Подведение итогов урока

- Вот и закончилась наша экскурсия. Сегодня все молодцы! Но наше путешествие по материке «Имени существительного» еще не закончено. Впереди много интересного. Мне хочется дать вам один совет:

Не привыкайте к чудесам!

Дивитесь им, дивитесь.

Не привыкайте к небесам,

Глазами к ним тянитесь.

За годом год, за шагом шаг

Впадайте в изумленья!

Все будет так или не так

Через одно мгновенье!

Выставление оценок

Домашнее задание (слайд 11)

Задание для всех: повторить все орфограммы имени существительного (по учебнику).

Задание по выбору:

- Сочинить сказку об имени существительном.
- Составить кроссворд по теме «Имя существительное».

Конспект урока русского языка в 7-м классе "Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями"

Тип урока: ОНЗ (по ФГОС).

Цель: вырабатывать правильный способ действия при выборе слитного и раздельного написания НЕ с причастиями и руководствоваться им при решении типовых задач.

Задачи:

- *Образовательные:*
 - Различать не-частицу, не-приставку и не в составе корня;
 - Освоить способ выбора отдельного и слитного написания не-причастиям;
- *Развивающие:*
 - Развивать интеллектуальные умения (выдвигать гипотезы, самостоятельно добывать новые знания, извлекать информацию);
 - Развивать коммуникативные умения (оформлять свои мысли в устной речи; выделять главное; сотрудничать с товарищами по группе);
 - Развивать организационные умения (самостоятельно формулировать тему, цели урока, составлять план разрешения проблемы).
- *Воспитывающие:*
 - воспитывать культуру поведения при фронтальной работе, работе в парах и группе;
 - воспитывать чувство товарищества и взаимовыручки;
 - создавать положительную мотивацию путём вовлечения каждого в активную деятельность.

Планируемые результаты обучения:

- *Предметные:*
 - опознание орфограммы и анализ написания не с причастиями;
 - применение алгоритма выбора слитного и отдельного написания.
- *Метапредметные:*
 - уметь планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей;
 - уметь оформлять свои мысли в устной форме;
 - уметь ориентироваться в системе знаний.
- *Личностные:*
 - развитие Я-компетенции и самооценки.

Методы: словесные, наглядные, практические (по источнику изложения учебного материала); поисковые, проблемные (по характеру учебно-познавательной деятельности).

Приемы: использование групповых, парных, коллективных форм обучения, контроль усвоения знаний, умений и навыков на каждом этапе, подбор дидактического материала, ИКТ-технологии.

Используемое оборудование:

- Презентация к уроку
- Раздаточный материал

- Лист оценивания

ХОД УРОКА

I. Мотивация к учебной деятельности (1-2 мин.)

Цель: включить учащихся в учебную деятельность

-Здравствуйте, ребята! Вы готовы к работе, взаимовыручке, новым открытиям? Тогда мы начинаем наш урок. Я уверена, что у нас с вами все получится.

II.Актуализация знаний

- Какой раздел науки о языке мы с вами изучаем? (Морфология)
Вспоминаем определение)
- Отгадайте по описанию часть речи (Самостоятельная часть речи, особая форма глагола, совмещает в себе признаки глагола и прилагательного) (Причастие)
Давайте сыграем с вами в игру «верно» - «неверно».

Игра «верно-неверно»

Верно ли, что причастия обозначают постоянный признак предмета? (Нет).

Верно ли, что причастия образуются от существительных? (Нет).

Верно ли, что причастия склоняется как прилагательные? (Да).

Верно ли, что причастия бывают совершенного и несовершенного вида? (Да).

Верно ли, что у причастий нет формы будущего времени? (Да).

Верно ли, что причастия не имеют краткой формы? (Нет).

Верно ли, что действительные причастия настоящего времени образуются с помощью суффиксов ИМ, ЕМ? (Нет).

Верно ли, что полная форма страдательного причастия пишется с двумя Н в суффиксе, краткая – с одной Н? (Да).

Верно ли, что причастный оборот – это причастие с определяемым словом (Нет).

Верно ли, что причастный оборот всегда обособляется (Нет).

Верно ли, что причастие бывает в предложении определением или сказуемым (Да).

- Молодцы! Прежде чем мы приступим к изучению новой темы, выполним задание на повторение. Запишите в тетрадях число, классная работа.

Презентация.Посмотрите, на экран. СЛАЙД (*Актуализация опорных знаний, умений и навыков. Учитель просит учащихся ответить на вопросы и*

выполнить задания). Скажите, какое задание вы должны будете выполнить? (Определить слитное и раздельное написание НЕ.)Какую роль может играть НЕ? (быть частицей, приставкой, входить в состав корня)

Цифровой Диктант (Записать номера слитного и раздельного написания)

1) (Не)широкая, а узкая дорога; 2)(не)был в школе; 3)(не)годовал по поводу проступка; 4)чувствовать (не)искренность; 5)(не)уклюжий медвежонок; 6)ценим (не) лень, а трудолюбие; 7)(не)добрый взгляд; 8)(не)сделал ничего предосудительного; 9)(не)дорогой материал; 10) вовсе (не)грустная песня

Взаимопроверка по ЭТАЛОНУ (слайд)

- раздельно: 1, 2, 6, 8, 10,
- слитно: 3, 4, 5, 7, 9
- Взаимопроверка по эталону (на слайде)

- Все справились с заданием?Повторим все известные вам правила правописания не с разными частями речи.(Не с глаголами: всегда раздельно, кроме тех случаев, когда не употребляется без не.

Не с существительными и прилагательными: Если без НЕ не употребляется или можно заменить синонимом или близким по значению словом без не – слитно, если есть противопоставление с союзом а , а при прилагательных слова есть слова ничуть не, нисколько не, вовсе не, совсем не – раздельно)

- Теперь посмотрите на следующие словосочетания. Как вы напишите данные слова? (Не знаем)Что в нем нового?(НЕ с причастиями, мы не знаем, как пишется НЕ с причастиями

Дверь (не)закрыта	(Не)годующий взгляд
Дверь (не)закрытая, а открытая	(Не)закрытая дверь
(Не)закрытая учителем дверь	

III. Построение проекта выхода из затруднения (тема, задачи, способ, план, средство).

- Давайте сформулируем тему сегодняшнего урока (Слитное и раздельное написание не с причастиями)

Запись темы в тетрадях.

- Какие задачи мы с вами поставим перед собой на сегодняшнем уроке? (Узнать правила слитного и раздельного написания не с причастиями, научиться правильно писать не с причастиями)

- Как будем добиваться этого?

(Постараемся открыть правило слитного и раздельного написания НЕ с причастиями)

IV Открытие новых знаний.

Посмотрите еще раз на словосочетания и попробуйте сформулировать правило.

Дверь не закрыта	Негодующий взгляд	Раздельно: 1 Краткая форма причастия. 2. Есть противопоставление с союзом А 3. Есть ли зависимые слова	Слитно: 1 Без НЕ не употребляется 2. Нет противопоставления с союзом А и зависимых слов
Дверь не закрытая, а открытая	Незакрытая дверь		
Не закрытая учителем дверь			

Откройте учебники на стр. 68, прочитайте правило про себя. Соответствует ли правило учебника алгоритму, составленному нами? (Да)

V. Первичное закрепление. Составление орфографического алгоритма “НЕ с причастиями”.

- Приведём ваши мысли в порядок, составим алгоритм (порядок действий, рассуждений). Возьмите листы-шаблоны для алгоритма.
- Скажите, при каком условии причастие всегда будет писаться с НЕ слитно? (если не употребляется без НЕ). Значит, в каком случае ученик засомневается в написании НЕ с причастием? (Когда причастие употребляется и без НЕ) С этого и начнём алгоритм. Впишите слово “употребляется”
- Далее заполните пустые места, вписав необходимые условия. Обратите внимание на примеры (работа в группах, ученики заполняют карточки-алгоритмы, 1 ученик может эту работу выполнять на ИД)
- Прочитайте ваш алгоритм. (представитель одной группы)

(Отработка алгоритма (СЛАЙД). Запись в тетрадь - подсказку

VI Первичное закрепление.

Объяснительно-распределительный диктант. Пользуясь составленным алгоритмом, выполним упражнение. **Распределите словосочетание в две группы :слитное и раздельное написание, орфограмму обозначьте.** (два ученика работают у доски, один выписывает словосочетание со слитным написанием, другой-с раздельным).

Слитно/Раздельно

1. Помещение (не)проветрено, (Не)годующий человек (Не)выполненное задание, (Не)прочитанная книга, (Не)засеянное, а перепаханное поле, (Не)затишающая буря (Не)стелющийся по земле, дорога (не)заасфальтирована, (Не)освещенные солнцем места, (Не)погасший костер (Не)доумевающий взгляд,

VI Физкультминутка

Встали, подтянулись, приготовились. Я называю причастия – вы выполняете действия, но только те, которые обозначены причастиями настоящего времени!

Поднимающий руки.

Опускающий руки.

Поворачивающийся влево.

Поворачивающийся вправо.

Наклоняющийся вперед.

Наклоняющийся назад.

Бегущий на месте.

Хлопающий в ладоши.

Упавший на пол.

Топающий ногами.

Машущий руками.

Севший за стол.

Садящийся за стол.

Закрывающий глаза.

Отдыхающий 3 секунды.

Приступающий к работе.

VII Закрепление изученного.

Самостоятельное выполнение упражнения 153 (с дальнейшим комментированием)

1 вариант - предложения №2,3

2 вариант - предложения №4,5

Разгадай ребус

- Вам необходимо разгадать ребус-глагол. От этого глагола образовать причастия, далее составить с ним словосочетания, употребляя с НЕ таким образом, чтобы они писались по-разному: и слитно, и раздельно

1) Глагол выполнить: невыполненное обещание

Не выполненное мной обещание, не выполненное, а забытое обещание, обещание не выполнено

2) Глагол проверить: непроверенная работа, не проверенная учителем работа, не проверенная, а просмотренная работа, работа не проверена

IX Рефлексия учебной деятельности

– Заканчивается урок. Пора подвести итоги. Что нового для себя вы сегодня открыл

– Чему учились на уроке

– От чего же зависит выбор слитного и раздельного написания НЕ с причастиями?

Теперь мы проверим, как вы оцениваете свои знания и умения, полученные на занятии. Я озвучиваю их. Ваша задача: поднимать правую руку, если вы согласны, если сомневаетесь – пожмите плечами, не согласны – покачать головой в разные стороны.

1. Я знаю, когда НЕ с причастиями пишется слитно, а когда раздельно.

2. Я могу правильно написать НЕ с причастием.

3. Мне нужно закрепить мои умения писать НЕ с причастиями.

X Домашнее задание (Слайд)

1. Теория (по подсказке)

2. Выписать из повести «Станционный смотритель» 5 предложений, содержащих причастие с орфограммой «Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями». Графически обозначить условия выбора орфограммы.