

**Министерство просвещения Российской Федерации  
Министерство образования и науки Самарской области  
Юго-Западное управление Министерства образования и науки  
Самарской области**

**ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск**

**РАССМОТРЕНО**

Председатель МО  
учителей естественнонаучного  
цикла

\_\_\_\_\_ О.С. Пономаренко

Приказ № 132 – ОД  
от «30» 08 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по ВР

\_\_\_\_\_ М.А. Артюхина

Приказ № 132 – ОД  
от «30» 08 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор ГБОУ СОШ № 10

г.о. Чапаевск

\_\_\_\_\_ Н.В. Пылева

Приказ № 132 – ОД  
от «30» 08 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«ЭкоДобро»**

для обучающихся 7 класса

г.о. Чапаевск, 2023 г.

## **Пояснительная записка**

В образовательной организации обучающиеся получают объем знаний, ограниченный рамками образовательной программы конкретной учебной дисциплины. Развитию познавательного интереса обучающихся способствуют занятия в системе воспитательной работы, организованной во внеурочное время.

Рабочая программа «ЭкоДобро» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования по внеурочной деятельности, Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Положения об организации внеурочной деятельности ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск.

**Актуальность** программы заключается в формировании мотивации к целенаправленной познавательной деятельности в области естественных наук, а также личностному и профессиональному самоопределению обучающихся.

Программа «ЭкоДобро» относится к обще интеллектуальному направлению реализации внеурочной деятельности в рамках ФГОС и предназначена для достижения планируемых результатов основной образовательной программы основного общего образования.

**Основная цель:** формирование осознанного правильного отношения к объектам природы, находящимся рядом, формирование экологической культуры. и организация досуга обучающихся.

### **Задачи:**

- *образовательная:* расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества;
- *развивающая:* развивать логическое мышление, умения устанавливать причинно—следственные связи, умения рассуждать и делать выводы, пропаганда культа знаний в системе духовных ценностей современного поколения;
- *воспитательная:* развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания ценности природы, объединение и организация досуга обучающихся.

Программа строится на основе следующих **принципов:**

- равенство всех участников;
- добровольное привлечение к процессу деятельности;
- принцип гуманизма;
- чередование коллективной и индивидуальной работы;

- свободный самостоятельный выбор вида деятельности;
- нравственная ответственность каждого за свой выбор, процесс и результат деятельности;
- развитие духа соревнования, товарищества, взаимовыручки;
- развитие навыков проектной деятельности;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей.

### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане**

Программа рассчитана на 1 год обучения в 8 классе (34 часа в год, 1 час в неделю) реализуется из части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений во внеурочной деятельности. Уровень изучения предмета – базовый. Занятия по программе «ЭкоДобро» разделены на теоретические и практические.

класс	часов в неделю	часов в год
7 класс	1	34
8 класс	1	34

**Практическая направленность** программы заключается в том, что содержание курса обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

**Формы занятий:** беседа, игра, коллективные и индивидуальные исследования, проекты, самостоятельная работа, доклад, выступление, выставка, участие в конкурсах и т.д. Данные формы работы дают обучающимся возможность максимально проявлять свою активность, изобретательность, творческий и интеллектуальный потенциал и развивают их эмоциональное восприятие.

### **Взаимосвязь с программой воспитания**

Программа курса внеурочной деятельности «ЭкоДобро» разработана с учётом рекомендаций Примерной **программы воспитания**. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося

## **Особенности работы педагога по программе**

Задача педагога состоит в том, чтобы сопровождать процесс профессиональной ориентации школьника, раскрывая потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

### **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования обучение направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

*Личностные результаты:*

*В сфере гражданского воспитания:*

- ✓ готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей, с которыми школьникам предстоит взаимодействовать в рамках реализации программы «Профориентация»;
- ✓ готовность к разнообразной совместной деятельности;
- ✓ активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе осознание потенциального ущерба природе, который сопровождает ту или иную профессиональную деятельность;
- ✓ формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, сравнивать, делать выводы),
- ✓ осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред
- ✓ выстраивание доброжелательных отношений с участниками курса на основе взаимопонимания и взаимопомощи

*В сфере патриотического воспитания:*

- ✓ осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ✓ формирование способности учащихся самостоятельно учиться, общаться, принимать решения, осуществлять выбор, нести

ответственность за собственные действия и поступки

✓ ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, с которыми школьники будут знакомиться в ходе профориентационных экскурсий на предприятия своего региона

*В сфере духовно-нравственного воспитания:*

- ✓ ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- ✓ чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с природными объектами;
- ✓ выработка основ экологически грамотного поведения, личностный рост и развитие в условиях социально-значимой деятельности по улучшению состояния окружающей среды.
- ✓ повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе в процессе ознакомления с профессиями сферы «человек-природа»;
- ✓ эстетического отношения к растениям.

*Предметные* результаты характеризуют опыт учащихся, который приобретает и закрепляется в процессе освоения программы:

ученик научиться:

- ✓ осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения эколого-биологических задач в зависимости от конкретных условий;
- ✓ находить и анализировать информацию о растениях, животных;
- ✓ работать с различными источниками информации;
- ✓ осуществлять поиск необходимой информации для выполнения исследовательских и творческих заданий с использованием научной литературы и в открытом информационном пространстве, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), контролируемом пространстве Интернета;
- ✓ проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- ✓ устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- ✓ строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

*Метапредметные* результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся, проявляющихся в

познавательной и практической деятельности:

- работа с различными источниками биологической информации (учебником, научно-популярной литературой, биологическими словарями и справочниками), анализировать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- использование различных видов наблюдения;
- анализ и оценка последствия деятельности человека в природе;
- применение знаний об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных и сельскохозяйственных растений.
- соблюдение основных принципов и правил отношения к живой природе;

### **Предполагаемые результаты реализации программы «ЭкоДобро»**

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты:

#### *«Приобретение социальных знаний»*

личностные качества:

- уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей;
- формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

универсальные способности:

- умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- умение работать с разными источниками информации;
- овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
- знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

#### *«Формирование ценностного отношения к социальной реальности»*

личностные качества:

навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя;

- навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя;
  - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;
- универсальные способности:
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
  - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу;
- опыт в проектно-исследовательской деятельности:
- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы.

*«Получение самостоятельного общественного действия»*

личностные качества:

- ✓ умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;
- ✓ универсальные способности:
- ✓ умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- ✓ умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию;

опыт в проектно-исследовательской деятельности:

- выражение в игровой деятельности своего отношения к природе

*Обучающиеся смогут:*

- ✓ выполнять правила экологически обоснованного поведения в природе;
- ✓ применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения и своего здоровья;

- ✓ ухаживать за культурными растениями и домашними животными;
- ✓ доказывать, уникальность и красоту каждого природного объекта;
- ✓ заботиться об оздоровлении окружающей природной среды;
- ✓ предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- ✓ осуществлять экологически сообразные поступки в окружающей природе.

### **Формы учета для контроля и оценки планируемых результатов освоения программы «ЭкоДобро»**

Для контроля и оценки результатов освоения программы происходит путем фотоотчетов, архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, КВНы, ролевые игры, проведение опытов и экспериментов.

Подобная организация учета знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы будет способствовать формированию и поддержанию ситуации успеха для каждого обучающегося, а также будет способствовать процессу обучения в командном сотрудничестве, при котором каждый обучающийся будет значимым участником деятельности.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Раздел 1. Вводное занятие.** Что такое экология? Что такое ЭкоДобро? (1 час)

**Раздел 2. Творческая и практическая экология.** (31 час)

Беседа «Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?». Изготовление поделок из вторсырья. Мастер – класс по пошиву эко игрушки. Экскурсия на выставку картин о природе. Фото – выставка «Красота родного края». Выездная экскурсия в конно-спортивный клуб. . Поездка в городской приют для бездомных животных «Дай лапу». Час познания «Интересные факты из жизни растений». Беседа «Что нужно для жизни комнатных растений?» Работа по озеленению классных комнат. Интеллектуальные соревнования «Знатоки птиц». Акция «Поможем пернатому другу!»



Акция «Покорми птиц зимой!». Зимующие птицы нашей местности. Презентация «Снегири – яблоки на снегу». Беседа «Куда использованные батарейки?». Выпуск листовок-призыва о правильной утилизации использованных батареек. Трудовой десант «Уборка класса». Участие в акции «Сбережем лесную красавицу!». Создание презентации «Герои мультфильмов на защите природы». Фотовыставка «Я и мой домашний питомец». Поездка в городской приют для бездомных животных. Устный журнал, посвященный Всемирному Дню Земли. Просмотр документального фильма об экологических проблемах планеты Земля. Разработка памяток «Мы в ответе за тех, кого приручили». Час-познание, посвященный Дню птиц. Изготовление жаворонков в технике оригами. Акция «Тихая перемена» - подготовка и организация игр на перемене для первоклассников. Участие в акции по уборке пришкольного участка. Час-рассуждение «Легкие нашей планеты», посвященный Всемирному Дню лесов. Рейд «Берегите книги».

### **Раздел 3. Экология здоровья. (2 часа).**

Что нужно для сохранения здоровья? Жизненные потребности человека. Пища и энергия. Витамины и их источники. Физический труд и отдых. Закаливание организма. Вредные привычки. Как устранить “вредных”. Демонстрация: видеоматериал “Витамины от слова “вита”.

Экскурсия: культпоходы на лыжах, на велосипедах, пешком. Практическая деятельность: физкультминутки, динамические паузы. Подвижные игры. Заполнение карты “Листок здоровья”. Отдых в летних оздоровительных лагерях.

Час-рассуждение, посвященный Всемирному Дню воды «Вода – источник жизни». Изготовление памяток по бережному отношению к воде. Шиповник–кладезь витаминов. Рецепты правильного заваривания лечебного чая.

### **Тематическое планирование**

	Тема занятия	К-во часов	Формы деятельности	Электронные образовательные ресурсы
<b>7 класс</b>				
1	Вводное занятие.	1	беседа	
2	Творческая и практическая	31	Мастер – классы практические	<a href="http://ecoportal.su/">http://ecoportal.su/</a>

	экология		работы, фотовыставки, поездки беседы, дискуссии.	<a href="http://zoo.rin.ru/">http://zoo.rin.ru/</a> <a href="http://iplants.ru/encikl.php?h=7">http://iplants.ru/encikl.php?h=7</a> <a href="http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm">http://www.sci.aha.ru/biodiv/anim.htm</a>
3	Экология здоровья	2	Беседы, дискуссии	<a href="http://ecoportal.su/">http://ecoportal.su/</a>