

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина
городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено

Зам. директор по УВР

_____ О.А. Солодилова

(подпись)

«30» ____ 08 ____ 2023 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ №10

г.о. Чапаевск

_____ Н.В. Пылева

(подпись)

«30» ____ 08 ____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Избранные вопросы обществознания

Класс 10-11 класс

Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла

(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30» ____ 08 ____ 2023г.

Председатель МО Дубровина Людмила Алексеевна

(ФИО)

_____ (подпись)

1. Пояснительная записка

Рабочая программа по элективному учебному предмету «Избранные вопросы обществознания» разработана на основе:

- Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 9;
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413). Подпункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. №613;
- Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях;
- Основной образовательной программой среднего общего образования МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары;
- Учебного плана МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары;
- Примерной основной образовательной программы среднего общего образования;
- Программы развития универсальных учебных действий при получении среднего общего образования;
- Программы воспитания МАОУ «Лицей №3» г. Чебоксары.

В рабочей программе соблюдается преемственность с программами основного общего образования, в том числе и в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся.

Данная рабочая программа реализуется при использовании учебников «Обществознание. 10 класс» и «Обществознание. 11 класс» под редакцией профессора Л.Н. Боголюбова. Программа составлена в соответствии с требованиями к результатам среднего общего образования, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

Программа разработана с учётом актуальных задач обучения, воспитания и развития обучающихся. Программа учитывает условия, необходимые для развития личностных и познавательных качеств обучающихся.

Программа включает обязательную часть учебного курса, изложенную в «Примерной основной образовательной программе по обществознанию на уровне среднего общего образования» и рассчитана на 68 часов.

Освоение программы по обществознанию обеспечивает овладение основами учебно-исследовательской деятельности, научными методами решения различных теоретических и практических задач.

Изучение обществознания на базовом уровне ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников.

Цели реализации программы:

- ознакомить обучающихся с основами жизни общества, с комплексом социальных, общественных и гуманитарных наук, которые будут изучаться в вузах;
- способствовать формированию целостной научной картины мира на основе интеграции достижений различных наук (философии, экономики, социологии, политологии, социальной психологии, правоведения);
- способствовать овладению относительно завершённой системой знаний, умений и представлений в области наук о природе, обществе и человеке;
- сформировать компетентности, позволяющие выпускникам осуществлять типичные социальные роли в современном мире.

Задачи реализации программы:

- формирование у обучающихся ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы, способности к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;
- формирование знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- овладение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- овладение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- формирование представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- формирование представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- овладение умениями применять полученные знания в повседневной жизни с учетом гражданских и нравственных ценностей, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- формирование навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

Место учебного предмета, курса в учебном плане:

Для изучения обществознания отводится 68 часов за 2 года обучения.

10 класс - 34 часов в год (1 час в неделю)

11 класс – 34 часов в год (1 часа в неделю)

2. Результаты освоения элективного учебного предмета «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» на профильном уровне:

2.1. Личностные результаты освоения предмета «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» должны отражать:

- 1) готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- 2) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов;
- 3) чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации;
- 5) гражданскую позицию как активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 6) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 7) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 8) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить

общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

9) принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

10) развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

11) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

12) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

13) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

14) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

2.2. Метапредметные результаты освоения элективного учебного предмета «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ» должны отражать:

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2.3. Предметные результаты освоения элективного учебного предмета «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ».

Раздел	
I. Учащийся научится:	<p>1. Социально-гуманитарные знания и развитие философии.</p> <ul style="list-style-type: none"> - выделять особенности различных общественных наук, отличия общественных наук от естественных наук; - понимать особенности мифологического сознания людей древности, - характеризовать и анализировать идеи древневосточной и древнегреческой философии; вклад античных мыслителей в развитие философской мысли; - знать, характеризовать и анализировать средневековые представления о человеке и обществе; - прослеживать изменения во взглядах на общество и человека в Новое и Новейшее время. - знать и характеризовать общественную мысль России, анализировать философские искания XIX века и русскую философскую мысль XX века; - знать основные философские категории и термины для более глубокого осмысления окружающей социальной действительности. <p>2. Современный мир: достижения, проблемы, вызовы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать и анализировать сущность принципиальных подходов изучения глобальных проблем человечества; - выявлять способы и перспективы решения глобальных проблем; - понимать - полученную информацию в соответствии с собственным личным опытом; - вырабатывать способность самостоятельно ориентироваться в окружающем мире; - применять полученные знания и навыки на практике.
II. Учащийся получит возможность научиться:	<p>1. Социально-гуманитарные знания и развитие философии.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Использовать полученные знания о социальных ценностях и нормах в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений; – применять знания о методах познания социальных явлений и процессов в учебной деятельности и повседневной жизни; – оценивать разнообразные явления и процессы общественного развития; – характеризовать основные методы научного познания; – выявлять особенности социального познания; – различать типы мировоззрений; – объяснять специфику взаимовлияния двух миров социального и природного в понимании природы человека и его мировоззрения; – выражать собственную позицию по вопросу познаваемости мира и аргументировать ее; - развить критическое и рациональное мышление в ходе проведения анализа источников, восприятия и интерпретации феномена философского знания;

	<p>- уважительному отношению к мировой и отечественной философской традиции.</p> <p>2. Современный мир: достижения, проблемы, вызовы.</p> <p>- Устанавливать причинно-следственные связи между состоянием различных сфер жизни общества и общественным развитием в целом;</p> <p>– выявлять, опираясь на теоретические положения и материалы СМИ, тенденции и перспективы общественного развития;</p> <p>– систематизировать социальную информацию, устанавливать связи в целостной картине общества (его структурных элементов, процессов, понятий) и представлять ее в разных формах (текст, схема, таблица);</p> <p>– высказывать аргументированные суждения о противоречивом влиянии процессов глобализации на различные стороны мирового хозяйства и национальных экономик; давать оценку противоречивым последствиям экономической глобализации;</p> <p>– извлекать информацию из различных источников для анализа тенденций общемирового экономического развития, экономического развития России;</p> <p>– находить и анализировать социальную информацию о тенденциях развития современного общества;</p> <p>– анализировать основные тенденции современного политического процесса.</p>
--	---

3. Содержание учебного предмета «ИЗБРАННЫЕ ВОПРОСЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ».

Раздел	Содержание
10 класс	
1. Социально-гуманитарные знания и развитие философии.	<p>Особенности естественно - научных и социально-гуманитарных знаний. Классификация социально-гуманитарных наук.</p> <p>Философия как общественная наука. Специфика философского знания.</p> <p>Человек и общество в ранних мифах. Культуры Древнего Египта и Вавилона.</p> <p>Древняя восточная философия. Индийская философия. Философия буддизма. Древнекитайская философия. Специфика восточной философии.</p> <p>Античная школа. От мифа к Логосу. Милетская школа: Фалес, Анаксимандр и Анаксимен. Семь мудрецов. Пифагор и его школа. Гераклит Эфесский. Элейская школа. Ксенофан, Парменид, Зенон. Эмпедокл. Анаксагор. Атомизм Левкиппа-Демокрита.</p> <p>Софисты и софистика: Протагор, Горгий и Продик. Сократ. Платон. Аристотель.</p> <p>Философия раннего эллинизма. Киники и скептики. Эпикур и эпикурейцы. Стоицизм. Неоплатонизм, Плотин.</p>

	<p>Философия средневековья. Блаженный Августин. П. Абеляр. Фома Аквинский. Р. Бэкон. Д. Скотт. У.Оккам. Проблема универсалий.</p> <p>Философия эпохи Возрождения. М. Монтень. Пико делла Мирандола. Николай Кузанский. Я. Беме. Дж. Бруно.</p> <p>Западноевропейская философия XVII - XVIII вв. Ф. Бэкон. Т. Гоббс. Рене Декарт. Б.Паскаль. Б. Спиноза. Г. Лейбниц. Дж. Беркли. Д. Юм.</p> <p>Философия французского Просвещения. Вольтер. Руссо. Д. Дидро. П. Гольбах.</p> <p>Немецкая классическая философия. И. Кант. Фихте. Ф. Шеллинг. Г. Гегель. Л. Фейербах.</p> <p>Новое время и становление общественных наук. Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве. Зарождение социологии как отрасли научного знания. К. Маркс и Ф. Энгельс о тенденциях развития общества, теория общественно-экономических формаций.</p> <p>Западная философия конца XIX - XX веков. А. Шопенгауэр. С. Кьеркегор. Ф. Ницше. А. Бергсон. Герменевтика. Тейяр де Шарден. М. Хайдеггер. К. Ясперс. Ж.П. Сартр. Неопозитивисты. К. Поппер.</p> <p>Русская философия. А.Н.Радищев. П.Я.Чаадаев. Славянофилы. Западники.</p> <p>Л.Н. Толстой. Ф.М. Достоевский. Федоров, Леонтьев, Розанов, В.С. Соловьев.</p> <p>О философии XX века.</p>
11 класс	
<p>2. Современный мир: достижения, проблемы, вызовы</p>	<p>Процессы глобализация и становление единого человечества. Последствия процесса глобализации: позитивные и негативные.</p> <p>Основные факторы единства современного человечества. Глобальные проблемы человечества: причины возникновения, проявления и основные направления решения.</p> <p>Социальные прогнозы перспектив человечества. Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем.</p> <p>Демографический кризис и его проявления. Экологический кризис и его проявления.</p> <p>Геополитический кризис и борьба за лидерство в современном мире (США, Китай, ЕС, Россия). Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации, поиск координированных усилий. Активизация национального и религиозного факторов, протестных движений в современном мире. Глобальная безопасность в современном мире.</p> <p>Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Особенности современного мира.</p> <p>Современные теории глобального мироустройства.</p>

	<p>Культура и религия в условиях информационного общества. Диалог культур. Культурные различия и современные конфликты.</p> <p>Глобальная экономика и «провалы рынка».</p> <p>Информационное общество: политическое и социальное своеобразие. Социальное устройство информационного общества. Успешность в информационную эпоху.</p> <p>Власть в информационном обществе. Информация и демократия. СМИ - ключевой политический ресурс информационного общества. Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом. Государство и свобода СМИ.</p> <p>Всемирная информативно-коммуникативная сеть.</p> <p>«Нетократия» - власть информационных сетей.</p> <p>Сетевые структуры в современной политике.</p> <p>Сетевые структуры в современной экономике.</p> <p>Россия в глобальном мире: вызовы и задачи.</p>
--	---

**Тематическое планирование
реализации программы среднего общего образования
элективного учебного предмета
«Избранные вопросы обществознания» в 10 классе (34 часов)
в 2021 – 2022 учебном году
Составитель: учитель истории и обществознания Гордеева М.Л.**

Реализация Программы осуществляется с использованием учащимися следующего учебника:

- 1) Обществознание. 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций: профильный уровень. / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.М. Смирнова и др.; под ред. Л.Н. Боголюбова [и др.]; Рос. акад. наук, Рос. акад. образования, изд-во «Просвещение» – М.: Просвещение, 2018;
- 2) Сорвин К.В. Очерки из истории классической философии. 5-е издание, исправленное и дополненное. М.: Русская панорама, 2014;
- 3) Гусев Д.А. Введение в философию. 10-11 класс. – М.: Просвещение, 2011 и последующие издания;
- 4) Гусев Д.А., Рябов П.В. Знаменитые философы. - Издательство: Центр гуманитарных инициатив, 2018 г;
- 5) Начала философии: Учеб. для ст. кл. общеобразоват. шк. В 3х книгах /Б.И. Липский, Е.М. Сергейчик, В.А. Карпунин, ГЛ. Тульчинский; Под ред. Б.И. Федорова. – СПб.: Иван Федоров, 2001.

Для оценивания образовательных результатов учащихся используются следующие материалы:

- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 10 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.;
- Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Модульный триактив-курс. 10-11 класс (2 части) – М.: «Национальное образование», 2018 г.;
- Обществознание Практикум. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: профильный уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение.

Разделы	Темы уроков	Кол-во часов
1. Социально-гуманитарные знания и развитие философии.	Естественно - научные и социально-гуманитарные знания. Классификация социально-гуманитарных наук	1
	Философия как общественная наука. Специфика философского знания	1
	Человек и общество в ранних мифах. Культуры Древнего Египта и Вавилона	1
	Философия Древней Индии	1
	Основные философские школы Древнего Китая	1
	Практикум по теме «Начало философии».	1
	Античная философия и этапы её развития	1
	Платон: учение об идеях, человеке и государстве	1
	Аристотель и его учение о человеке и государстве	1
	Средневековая философия: основные этапы и идеи.	1
	Средневековая схоластика: догматика, доказательства	1
	Философия эпохи Возрождения: утопии, прорывы, прагматика.	1
	Практикум по теме «Философия от Античности до Возрождения: поиски, прорывы, идеи.	1
	Философия Нового времени: между разумом и чувством. Эмпиризм и рационализм.	1
	Философия Нового времени. Теория общественного договора и естественных прав.	1
	Философия Нового времени. Философы эпохи Просвещения XVIII в. о человеке обществе и прогрессе	1
	Философия Нового времени. Немецкая классическая философия XIX в.	1
	Новое время и становление общественных наук. Идеи гражданского общества и правового государства в трудах И. Канта, Г. Гегеля и других философов	1
	Новое время и становление общественных наук. Экономические учения или как изменить мир.	1
	Новое время и становление общественных наук. Социалисты - утописты об идеальном общественном устройстве	1
	Новое время и становление общественных наук. Зарождение социологии как отрасли научного знания	1
	Новое время и становление общественных наук. К. Маркс и Ф. Энгельс о тенденциях развития общества	1
	Обобщающее занятие по теме «Философия Нового времени»	1
Новейшее время и развитие социально-философских взглядов. «Философия жизни» и ее основные идеи	1	
Экзистенциализм и проблемы существования человека.	1	
Технократизм и перспективы развития общества	1	

	Новейшее время и развитие социально-философских взглядов. Концепции общественного развития	1
	Новейшее время и развитие социально-философских взглядов. Культура и цивилизация. Массовая и элитарная культура	1
	Русская социально-философская мысль XI – XVIII вв.	1
	Русская социально-философская мысль XI – XVIII вв. (продолжение)	1
	Философские искания в России XIX – начала XX века	1
	Философские искания в России XIX – начала XX века (продолжение)	1
	Итоговое обобщение по разделу «Социально-гуманитарные знания и развитие философии».	1
	Резерв 1	1
Резерв:		1
Итого:		34

Примерный график тематических контрольных работ по окончании каждого раздела или подраздела:

№ контрольной работы	Название контрольной работы.	Примерные сроки
1	Итоговое обобщение по разделу «Социально-гуманитарные знания и развитие философии».	2 неделя апреля

**Тематическое планирование
реализации программы среднего общего образования
элективного учебного предмета
«Избранные вопросы обществознания» в 11 классе (34 часов)
в 2021 – 2022 учебном году
Составитель: учитель истории и обществознания Гордеева М.Л.**

Реализация Программы осуществляется с использованием учащимися следующего учебника:

1) Боголюбов Л. Н., Городецкая Н. И., Иванова Л. Ф. и др. /Под ред. Боголюбова Л. Н., Лазебниковой А. Обществознание. 11 класс. Издательство: Просвещение, 2019;

2) Обществознание. Глобальный мир в XXI веке: 11 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. Под ред. Полякова Л.В.; Федорова В.В., Симонова К.В. М., 2008.

3) Сорвин К.В., Сусоколов А.А. Человек в обществе. Система социологических понятий в кратком изложении. Ред. Настенко И.А. М.: Русская панорама, 2020.

Для оценивания образовательных результатов учащихся используются следующие материалы:

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Тетрадь – тренажер. 10 класс. Москва: Просвещение, 2018 г.;

Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Модульный триактив-курс. 10-11 класс (2 части) – М.: «Национальное образование», 2018 г.;

Обществознание Практикум. 10 класс: пособие для учителей общеобразовательных учреждений: профильный уровень /Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Иванова Л.Ф. и др. – М.: Просвещение.

Разделы	Темы уроков	Кол-во часов
---------	-------------	--------------

Современный мир: достижения, проблемы, вызовы	Процессы глобализация и становление единого человечества: причины и проявления	1
	Последствия процесса глобализации: позитивные и негативные	1
	Основные факторы единства современного человечества. Глобальные проблемы человечества	1
	Социальные и гуманистические аспекты глобальных проблем. Демографический кризис и его проявления	1
	Экологический кризис и его проявления	1
	Геополитический кризис и борьба за лидерство в современном мире (США, ЕС, Китай, Россия) США: мессианство и «экспорт демократии». Европейский Союз: внутренние противоречия как преграда	1
	Геополитический кризис и борьба за лидерство в современном мире (США, ЕС, Китай, Россия) (продолжение) Китай: непростой путь от региональной к глобальной державе	1
	Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации, поиск координированных усилий	1
	Активизация национального и религиозного факторов, протестных движений в современном мире	1
	Активизация национального и религиозного факторов, протестных движений в современном мире (продолжение)	1
	Глобальная безопасность в современном мире	1
	Современные теории глобального мироустройства	1
	Перспективы развития постиндустриального общества	1
	Культура и религия в условиях информационного общества	1
	Диалог культур. Культурные различия и современные конфликты	1
	Глобальная экономика и «провалы рынка»	1
	Информационное общество: политическое и социальное своеобразие	1
	Социальное устройство информационного общества	1
	Успешность в информационную эпоху	1
	Власть в информационном обществе	1
	Информация и демократия	1
	СМИ - ключевой политический ресурс информационного общества	1
	Средства массовой информации: между властью и гражданским обществом	1
	Государство и свобода СМИ	1
	«Нетократия» - власть информационных сетей	1
	Сетевые структуры в современной политике.	1
	Сетевые структуры в современной экономике.	1
	Россия в глобальном мире: вызовы и задачи	1
	Россия: безопасность в собственном развитии и суверенитете	1
	Россия в системе современных международных отношений	1
	Россия в системе современных международных отношений (продолжение)	1
	Повторительно-обобщающий урок по разделу	1
Итоговое обобщение по разделу «Современный мир: достижения, проблемы, вызовы»	1	

	Резерв 1	1
Резерв:		1
Итого:		34

Примерный график тематических контрольных работ по окончании каждого раздела или подраздела:

№ контрольной работы	Название контрольной работы.	Примерные сроки
1	Итоговое обобщение по разделу «Современный мир: достижения, проблемы, вызовы»	2 неделя апреля