

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина
городского округа Чапаевск Самарской области

Проверено
Зам. директор по УВР

_____ О.А. Солодилова
(подпись)
«30» ____ 08 ____ 2023 г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ №10

г.о. Чапаевск
Н.В. Пылева

(подпись)
«30» ____ 08 ____ 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет (курс) Культура устной и письменной речи Класс 10-11 класс
Количество часов по учебному плану 34 в год 1 в неделю.

Рассмотрена на заседании МО гуманитарного цикла
(название методического объединения)

Протокол № 1 от «30» ____ 08 ____ 2023г.

Председатель МО Дубровина Людмила Алексеевна
(ФИО)

(подпись)

Пояснительная записка

Одной из главных задач современного образования является формирование коммуникативной культуры обучающихся, воспитание коммуникабельного человека, чувствующего себя уверенно в ситуации делового и неофициального общения. Сегодня ценится человек, который устремлен наверх и соответствует требованиям, принятым в *высшем* обществе. *Светское общество XXI века* составляют публичные люди, образованные, талантливые, с хорошими манерами, владеющие *элитарной коммуникативной культурой*, занимающие высокое социальное и материальное положение. Однако в современную систему школьного речевого образования не заложены в должной мере те знания и умения, которыми должны овладеть выпускники для профессионального и социального успеха.

Современное состояние русского языка (расшатывание традиционных литературных норм, стилистическое снижение устной и письменной речи, вульгаризация бытовой сферы общения) давно вызывает беспокойство как специалистов-филологов, так и представителей других наук, всех тех, чья профессиональная деятельность связана с речевым общением. Снижение уровня речевой культуры разных слоев русского общества, в том числе и интеллигенции, настолько очевидно и масштабно, что назрела необходимость возрождения непрерывной языковой подготовки на всех ступенях образования (от начального до высшего).

Кроме того, в настоящее время сложились условия, когда востребованность специалиста на рынке труда, его конкурентоспособность в значительной степени зависят от наличия грамотной речи (устной и письменной), умения эффективно общаться, от знания приемов речевого воздействия, убеждения.

Поэтому именно сегодня правомерно говорить о культуре речи, речевом общении в старших классах общеобразовательной школы. Школа должна давать современному ученику необходимые теоретические и практические знания в этой области.

Неослабный и возрастающий интерес к языку и повышенные требования к форме речи знаменуют собой новый этап в культурном развитии общества. Все более укрепляется в сознании современников то, что речь – показатель их общей культуры, что владение литературным языком составляет необходимый компонент образованности.

Социальные сдвиги последних десятилетий, связанные с изменениями в структуре общественно-политического строя, сменой форм собственности и состава активных участников коммуникации, приводят к известному «расшатыванию» традиционных литературных норм (как на уровне единиц, так и на уровне текста). Это выражается прежде всего в росте ненормативных вариантных элементов, возникающих под влиянием нелитературного просторечия, диалектов и полудиалектов, в обилии новых иностранных слов и терминов (не всегда функционально оправданных) и, наконец, в стилистическом снижении современной устной и письменной речи, в заметной вульгаризации бытовой сферы общения.

Суждение К. И. Чуковского о том, что «засилье чужезычных речений не вредит нашему языку», вполне справедливое еще недавно, ныне, к сожалению, нуждается в оговорках и поправках. Достаточно вспомнить великое множество оправданных и неоправданных заимствований (эксклюзив, преференция, саммит...) и разного рода плеоназмов (другая альтернатива, важнейшие приоритеты, согласительный консенсус и т.п.).

Не менее страшен процесс стилистического снижения и вульгаризации современного языка. Издаются и читаются произведения современных авторов, откровенно ориентированные на вульгарно-сниженную, а то и просто инвективную речь. «Снижение» и огрубение речи в наши дни связано с недостаточностью языковой и общей культуры, снижением уровня интеллигентности говорящих и пишущих, низким уровнем языковой и речевой компетенции.

Язык называют одним из самых удивительных орудий в руках человечества. Однако пользоваться им нужно умело, изучив все его особенности и секреты. Н. М. Карамзин, много сделавший для развития и обогащения русского языка, писал: «Вольтер сказал, что в шесть лет можно выучиться всем главным языкам, но всю жизнь надобно учиться своему природному. Нам, русским, еще более труда, нежели другим».

Говорить и писать правильно и говорить и писать хорошо не одно и то же. Даже если мы свободно владеем литературным языком, всегда полезно задуматься о том, как сделать свою речь богаче, выразительнее.

Программа элективного курса позволяет осознать язык как целостную систему.

«Основательное изучение» родного языка приведет к повышению уровня языковой и речевой компетентности учащихся.

Под языковой компетентностью следует понимать, с одной стороны, усвоение единиц языка (фонема, графема, морфема, словосочетание, предложение, член предложения, лексические и грамматические языковые единицы и т.д.) и правил их построения (как условия понимания и конструирования высказывания), с другой стороны—знание системы языка.

Речевая (коммуникативная) компетентность — это знания, умения и навыки, необходимые для понимания чужих и порождения своих собственных программ речевого поведения, адекватного целям, сферам, ситуациям общения. Она включает в себя следующее: знание основных понятий лингвистики речи (речеведческих) — стили, типы речи, строение описания, рассуждения, повествования, способы связи предложений в тексте и т.д.; умения и навыки анализа текста и, наконец, собственно коммуникативные умения — умения и навыки речевого общения применительно к различным сферам и ситуациям общения, с учетом адресата, стиля.

Актуальность данной программы обусловлена тем, что содержание курса нацелено на более глубокое, чем позволяет школьная программа, изучение ряда сложных разделов стилистики. Это должно способствовать совершенствованию устной и письменной речи обучающихся, самостоятельности в работе над сочинениями и углубленной подготовке к Государственной (итоговой) аттестации выпускников общеобразовательных учреждений в форме ЕГЭ. А в дальнейшем будет залогом успешности на рынке труда.

Данный элективный курс предназначен для учащихся 10 и 11 классов.

Рассчитан на 68 часов - 35 – 10 класс; 34 - 11 класс.

Основная **цель курса** – повысить уровень культуры речи учащихся, сформировать у них необходимые практические навыки по овладению **нормами русского литературного языка**. Развивать умение видеть в собственной речи, речи собеседников, выступающих по радио и телевидению отступления от нормы русского литературного языка, формировать умения и навыки связного изложения мыслей в устной и письменной речи.

Программа направлена на достижение следующих **задач**:

- вырабатывать навыки отбора и употребления языковых средств в процессе речевого общения;
- помочь учащимся сформировать сознательное отношение к их использованию в речевой практике в соответствии с коммуникативными задачами;
- формирование знаний и применение правил языкового поведения в конкретных ситуациях;
- пользование нормативными словарями и справочной литературой.

В процессе обучения на основе данной программы учащиеся должны глубже осмыслить функции языка как средства выражения понятий, мыслей и средства общения между людьми, углубить знания о стилистическом расслоении современного русского языка, о качествах литературной речи, о нормах и наиболее выразительных средствах русского литературного языка. Анализируя речевые погрешности, причины их появления, данная программа знакомит учащихся с элементами и качествами правильной речи, предлагает более осмысленно относиться к правильному выбору слов, их форм и построению синтаксических конструкций.

Программа элективного курса помогает отработать у учащихся навыки по орфографии, лексике, морфемике, словообразованию, морфологии и орфоэпии. Повторить и обобщить знания по синтаксису и пунктуации. На занятиях курса «Культура устной и письменной речи» учащимся предоставляется возможность выступать с устными сообщениями по различным темам, пользоваться словарями-справочниками, вести работу по устранению речевых ошибок.

Программа включает в себя: теоретический материал, упражнения практического характера, контрольные вопросы, тесты, творческие задания.

Теоретический материал нацелен на представление современных взглядов, касающихся русского языка и культуры речи в начале XXI века, что позволяет углубить знания учащихся в этой области, а также дает возможность учителю использовать такие приемы, как лекция, беседа, выступления учащихся по материалам рекомендованной учебной литературы.

Использование системы упражнений и заданий позволяет отбирать языковой материал для собственной речи, владеть навыками редактирования текста с целью расширения поставленных различного рода задач.

Практические упражнения ориентированы на задания по культуре речи материалов ЕГЭ по русскому языку.

Контрольные вопросы служат систематизации и обобщению полученной информации, являются стимулом для самостоятельной работы учащихся, позволяют сконцентрировать внимание на наиболее важных аспектах изучаемого материала.

Основные формы организации занятий – лекции-беседы, практические занятия, самостоятельная работа учащихся.

Планируемые результаты элективного курса.

Личностные результаты:

- ✓ осознание феномена русского языка как духовной, культурной, нравственной основы личности; осознание себя как языковой личности; понимание зависимости успешной социализации человека, способности его адаптироваться в изменяющейся социокультурной среде, готовности к самообразованию от уровня владения русским языком;
- ✓ понимание роли родного языка для самореализации, самовыражения личности в различных областях человеческой деятельности;
- ✓ представление о речевом идеале; стремление к речевому самосовершенствованию; способность анализировать и оценивать нормативный, этический и коммуникативный аспекты речевого высказывания;

- ✓ увеличение продуктивного, рецептивного и потенциального словаря; расширение круга используемых языковых и речевых средств.

Метапредметные результаты

- ✓ владение всеми видами речевой деятельности в разных коммуникативных условиях;
- ✓ владение разными видами чтения и аудирования; способностью адекватно понять прочитанное или прослушанное высказывание и передать его содержание в соответствии с коммуникативной задачей; умениями и навыками работы с научным текстом, с различными источниками научно-технической информации;
- ✓ владение умениями выступать перед аудиторией старшеклассников с докладом; защищать реферат, проектную работу; участвовать в спорах, диспутах, свободно и правильно излагая свои мысли в устной и письменной форме;
- ✓ владение умениями строить продуктивное речевое взаимодействие в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми, учитывать разные мнения и интересы, обосновывать собственную позицию, договариваться и приходить к общему решению; осуществлять коммуникативную рефлексию;
- ✓ владение разными способами организации интеллектуальной деятельности и представления ее результатов в различных формах: приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умениями определять цели предстоящей работы (в том числе в совместной деятельности), проводить самостоятельный поиск информации, анализировать и отбирать ее;
- ✓ способность пользоваться русским языком как средством получения знаний в разных областях современной науки, совершенствовать умение применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- ✓ готовность к получению высшего образования по избранному профилю, подготовка к формам учебно-познавательной деятельности в вузе;

- ✓ овладение социальными нормами речевого поведения в различных ситуациях неформального межличностного и межкультурного общения, а также в процессе индивидуальной, групповой, проектной деятельности.

Предметные результаты: в результате изучения курса учащиеся должны **знать:**

- ✓ связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- ✓ смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- ✓ основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- ✓ орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

Учащиеся будут уметь:

правильно подбирать лексические понятия;

работать с предложенным текстом, находя в нем характерные выразительные средства, определяя их роль;

создавать собственные высказывания;

сохранять стиль речи до конца высказывания;

грамматически правильно выстраивать свою речь;

усиливать эмоциональность речи за счет использования средств выразительности.

Учащиеся приобретут навыки:

работы над благозвучием собственной речи;

составления собственного выступления с учетом предъявляемых требований.

Система форм контроля знаний обучаемых и критерии оценки:

Для контроля уровня достижений обучающихся используются:

- наблюдение за активностью на занятиях;

- результаты выполнения предложенных заданий;
- анализ промежуточных творческих работ;
- создание собственных проектов.

Для проведения итоговой аттестации по результатам изучения курса используется зачетная работа: подготовка и публичное выступление учащихся, соответствующее требованиям.

Содержание курса

1. Основы культуры речи:

- а) что такое культура речи, основные качества речи;
- б) нормы произношения;
- в) ударение в словах;
- г) грамматические нормы и наблюдающиеся отклонения от них.

Понятие культуры речи, ее социальные аспекты, качества хорошей речи (*правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств*). Произношение безударных гласных, согласных, произношение заимствованных слов, особенности русского ударения, вариативность ударений.

Формы самостоятельных частей речи, искажение форм разных частей речи, построение словосочетаний и предложений.

Требования к знаниям: знать основные компоненты культуры речи (*владение языковой, литературной нормой*).

Требования к умениям: владеть навыками и умениями произносительной культуры речи, уметь правильно образовывать формы слов, правильно строить предложения, создавать тексты в письменной и устной форме.

2. Всегда ли понятна и выразительна ваша речь:

- а) слова ограниченного и неограниченного употребления;
- б) многозначные термины и иностранные слова;
- в) неиссякаемый источник—фразеология;
- г) что делает нашу речь яркой и образной.

Профессионализмы, диалектная лексика, жаргонизмы, терминологическая лексика; неправильное использование, непонимание значений иностранных слов; основные способы толкования терминов; стилистическая функция фразеологизмов, их способность немногими словами сказать многое; выразительные возможности лексических образных средств языка (*метафоры, сравнительные обороты, риторические вопросы, градации, метонимия, синекдоха, аллегория, эпитеты*); приемы стилистического синтаксиса (*антитеза, инверсия, повтор*).

Требования к знаниям: знать лексические и фразеологические единицы, точный смысл иноязычных слов и многозначных терминов, образные средства языка, которые делают нашу речь выразительной.

Требования к умениям: владеть нормами словоупотребления, правильно определять лексическое значение слова; уметь вводить в свою речь иностранные слова, зная соответствующие пояснения их значений; использовать в речи эмоционально—экспрессивные, выразительные элементы, различные изобразительные средства.

3. Точность словоупотребления:

- а) нарушение лексической сочетаемости слов;
- б) плеоназмы и тавтология (*речевая избыточность*);
- в) правильный выбор синонимов;
- г) речевые штампы, слова-сорняки, холостые вводные обороты — “словесное топтание” на месте;

Смысловая несовместимость слов, употребление в одном предложении однокоренных слов; два типа значений слов — свободное и фразеологически связанное, ошибки в словах с фразеологически связанным значением; психологические и лингвистические причины штампов, слов-сорняков и борьба с ними, причины словесной небрежности.

Требования к знаниям: знать особенности лексической сочетаемости слов; знать, что засоряет нашу речь.

Требования к умениям: соблюдать нормы лексической сочетаемости; уметь пользоваться средствами родного языка, не прибегая к речевой избыточности, словам-сорнякам, речевым штампам.

4. Язык и культура общения сегодня:

а) речевой этикет;

б) этикет деловой речи.

Универсальные слова-обращения, пригодные в быту и в условиях официального общения; язык объявлений и инструкций; формулы приветствия и прощания, извинения; этикет телефонных разговоров; выражение стандартных ситуаций в деловом общении.

Требования к знаниям: знать систему устойчивых формул общения, предписываемых обществом для речевого контакта собеседников.

Требования к умениям: уметь общаться с людьми, учиться управлять своим голосом, вести разговор, обращаться к незнакомому человеку.

Тематическое планирование

1 год обучения. 10 класс.

№ п/п	Темы и основное содержание	Форма занятий	Виды деятельности	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
				практика	теория	
1.	Язык и речь. Культура речи.	лекция элементами диалога практикум групповое консультирование	участие проблемной лекции составление речевого портрета человека	3	3	https://multiurok.ru/files/lektsiia-po-teme-russkii-iazyk-i-kultura-rechi.html https://infourok.ru/fonetika-i-orfoepiya-foneticheskie-sredstva-virazitelnosti-orfoepicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazika-osnovnie-1568994.html https://infourok.ru/lekcionniy-material-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfoepicheskaya-norma-1325794.html https://infourok.ru/tehnika-rechi-dihanie-golos-artikulyaciya-dikciya-1178828.html https://culture.wikireading.ru/51756
2	Русская акцентология.	лекция элементами диалога Семинар	участие проблемной лекции чтение рефератов	1	1	https://urok.1sept.ru/articles/560596 https://litfest.ru/leksika/omografy.html
3	Словари.	Лекция элементами диалога групповое консультирование	участие проблемной лекции, составление ОК проектная	1	1	https://studopedia.ru/22_65656_lektsiya--tipologiya-slovarey.html https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/633-17_udarenie.html
4	Лексика русского языка.	семинар лекция элементами диалога групповое	работа с книгой участие проблемной лекции, составление ОК	6	2	https://infourok.ru/lekcija-leksicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazika-2742907.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/10/11/prezentatsiya-omonimy-

		консультирование защита проектов презентация	проектная предварительная защита проектов			mnogoznachnye-slova-omofomy-omofony https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/10/11/prezentatsiya-omonimy-mnogoznachnye-slova-omofomy-omofony https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-sinonimi-i-antonimi-russkogo-yazika-3563251.html		
5	<i>Стилистические нормы.</i>	лекция элементами диалога	участие проблемной лекции	с	в	1	1	http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part7
6	<i>Целесообразность речи.</i>	практикум	составление текста			1		https://urok.1sept.ru/articles/526476
7	<i>Точность речи.</i>	практикум	редактирование			1		https://infourok.ru/lekcionnye-materialy-na-temu-tochnost-rechi-5238515.html
8	<i>Уместность речи.</i>	практикум	редактирование, моделирование			2		https://infourok.ru/lekcionnye-materialy-na-temu-umestnost-rechi-5238505.html
9	<i>Действенность речи.</i>	лекция элементами диалога	участие проблемной лекции	с	в	2	3	https://gramotei2013.blogspot.com/2013/11/blog-post_3681.html https://presium.pro/blog/public-speaking-guide https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kultura-rechi-sobliudenie-rechevogo.html
10	<i>Невербальное общение.</i>	лекция элементами диалога	Участие в проблемной лекции, составление ОК	с		2	3	https://infourok.ru/doklad-neverbalnaya-kultura-rechevogo-vzaimodeystviya-2825071.html http://www.fa.ru/org/dpo/vsgu/Documents/uslugi/4.18.6_%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%206.pdf
12	Итоговое занятие. Защита рефератов.	зачет	составление собственного высказывания устной письменной форме			1		-

Тематическое планирование

2 год обучения. 11 класс.

№ п/п	Темы и основное содержание	Форма занятий	Виды деятельности	Количество часов		Электронные образовательные ресурсы
				практика	теория	
1.	Язык и речь. Культура речи.	лекция элементами диалога практикум групповое консультирование	с участие в проблемной лекции составление речевого портрета человека проектная	3	3	https://multiurok.ru/files/lektsiia-po-teme-russkii-iazuk-i-kultura-rechi.html https://infourok.ru/fonetika-i-orfoepiya-foneticheskie-sredstva-virazitelnosti-orfoepicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazika-osnovnie-1568994.html https://infourok.ru/lekcionniy-material-po-russkomu-yaziku-na-temu-orfoepicheskaya-norma-1325794.html
2	Русская акцентология. Нормы постановки ударения.	лекция элементами диалога	с участие в проблемной лекции	1	1	https://urok.1sept.ru/articles/560596 https://litfest.ru/leksika/omografy.html
3	Словари.	Лекция элементами диалога	с участие в проблемной лекции, составление ОК	-	1	https://studopedia.ru/22_65656_lektsiya--tipologiya-slovarey.html
4	Особенности русского ударения.	групповое консультирование	проектная	1	-	https://licey.net/free/4-russkii_yazyk/39-kurs_russkogo_yazyka_fonetika_slovoobrazovanie_morfologiya_i_orfografiya/stages/633-17_udarenie.html
5	Лексика русского языка.	семинар лекция элементами диалога групповое консультирование защита проектов	с работа с книгой в участие в проблемной лекции, составление ОК проектная предварительная	6	2	https://infourok.ru/lekcija-leksicheskie-normi-russkogo-literaturnogo-yazika-2742907.html https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2021/10/11/prezentatsiya-omonimy-mnogoznachnye-slova-omofomy-omofony https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-ru

		презентация проектов	защита проектов защита проектов			<p>sskogo-yazika-sinonimi-i-antonimi-russkogo-yazika-3563251.html</p> <p>https://infourok.ru/konspekt-po-teme-leksika-russkogo-yazyka-sinonimy-antonimy-omonimy-paronimy-leksika-ograničennogo-upotrebleniya-frazeologizmy-4031302.html</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/560133</p> <p>https://infourok.ru/obosnovanie-vybora-temy-proektnoj-raboty-4945611.html</p> <p>https://infourok.ru/grammaticheskie-normy-sovremennogo-russkogo-literaturnogo-yazyka-4198254.html</p>	
6	<i>Стилистические нормы.</i>	лекция элементами диалога	с участие проблемной лекции	в	1	1	<p>http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/extbooks/author/litnevskaya/part7</p> <p>https://infourok.ru/lekcija-po-kulture-rechi-funktionalnye-stili-russkogo-literaturnogo-yazyka-tipy-rechi-5755364.html</p>
7	<i>Целесообразность речи.</i>	практикум	составление текста с соблюдением его логики		1	-	https://urok.1sept.ru/articles/526476
8	<i>Точность речи.</i>	практикум	редактирование		1	-	https://infourok.ru/lekcionnye-materialy-na-temu-tochnost-rechi-5238515.html
9	<i>Уместность речи.</i> Стилевая уместность речи.	практикум	редактирование, моделирование		2	-	<p>https://infourok.ru/lekcionnye-materialy-na-temu-umestnost-rechi-5238505.html</p> <p>https://goodetiket.ru/rechevoj-etiket/kultura-rechi</p>

10.	Действенность речи.	лекция элементами диалога	с	участие проблемной лекции	в	3	2	https://gramotei2013.blogspot.com/2013/11/blog-post_3681.html https://gramotei2013.blogspot.com/2013/11/blog-post_3681.html https://presium.pro/blog/public-speaking-guide https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kultura-rechi-sobliudenie-rechevogo.html https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-kultura-rechi-sobliudenie-rechevogo.html
11	Невербальное общение. Невербальное общение в речевой культуре личности.	лекция элементами диалога	с	Участие проблемной лекции, составление ОК	в	1	3	https://infourok.ru/doklad-neverbalnaya-kultura-rechevogo-vzaimodeystviya-2825071.html http://www.fa.ru/org/dpo/vsgu/Documents/uslugi/4.18.6_%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%206.pdf http://www.fa.ru/org/dpo/vsgu/Documents/uslugi/4.18.6_%D0%A2%D0%B5%D0%BC%D0%B0%206.pdf
12	Итоговое занятие. Защита рефератов.	зачет		составление собственного высказывания устной письменной форме	в и	1		-

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

Введенская Л.А., Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Ростов-на-Дону, 1998

Головин Б.Н. Как говорить правильно. Заметки о культуре русской речи. М.,1998

Львов В.В. Обучение нормам произношения и ударения в средней школе. М.,1989

Москвин В.П. Стилистика русского языка. Волгоград, 2000

Сергеев Ф.П. О культуре русской речи. Волгоград, 1999

Сергеев Ф.П. Речевые ошибки и их предупреждение. Волгоград, 2002

Скворцов Л.И. Экология слова, или поговорим о культуре русской речи. М., 1996

Формановская Н.И. Речевой этикет и культура общения. М., 1989

Е. В. Любичева. Русский язык. 10-11 классы. Методические материалы для проведения уроков.

Т. В. Потёмкина. Русский язык 10-11 классы. Культура устной и письменной речи.