

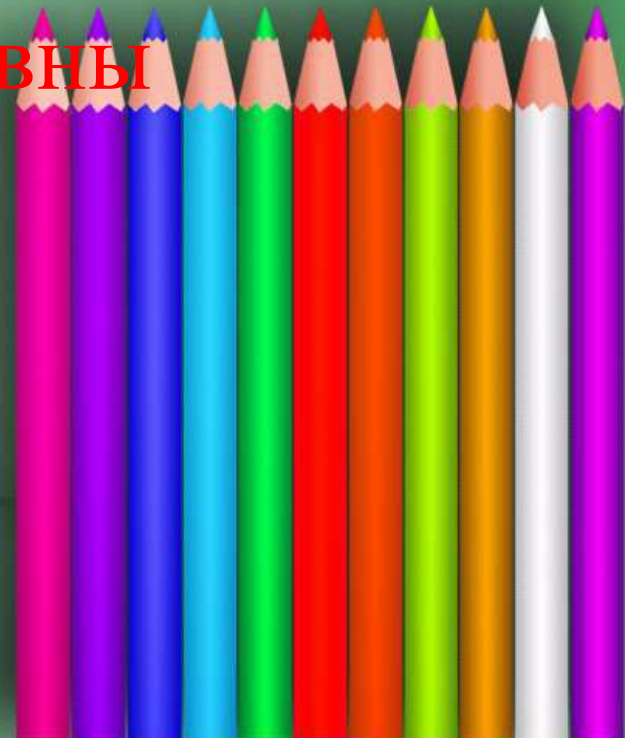
Публичная презентация общественности и
профессиональному сообществу
результатов педагогической деятельности
учителя английского языка

ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск

Гераевой Натальи Александровны

28.02.2020

**Использование активных
методов обучения для
создания комфортной среды
на уроках английского языка**



«Из всех показателей оценки школы главным следует считать самочувствие в ней человека. Школа хороша, если в ней хорошо каждому ребёнку и взрослому»

**В. А. Караковский
(советский и российский педагог)**



Основные критерии и показатели благоприятной социально-психологической среды на уроке:

1. Оптимизм, жизнерадостность.
2. Взаимное уважение.
3. Развитие личностных качеств, способствующих созданию комфортного социально-психологического климата.
4. Нацеленность на высокие достижения.
5. Сопереживание, искреннее сочувствие.
6. Инструктивность.
7. Позитивный эмоциональный настрой.
8. Поощрение самостоятельности, учебной инициативы.
9. Индивидуализация обучения.
10. Рефлексия.
11. Комплексный характер оценивания.



Технология активных методов обучения

такая организация учебного процесса, при которой невозможно неучастие в познавательном процессе: каждый ученик либо имеет определенное ролевое задание, в котором он должен публично отчитаться, либо от его деятельности зависит качество выполнения поставленной перед группой познавательной задачи.



Особенности технологии

- «вынужденная активность»;
- эмоциональная включенность;
- взаимодействие;
- формирование коллективных усилий.



Фаза	Этапы	Методы
Начало урока	<p>Инициация</p> <p>Погружение в тему</p> <p>Определение ожиданий обучающихся</p>	<p>«Поздоровайся локтями»</p> <p>«Комплимент»</p> <p>«Мозайка»</p> <p>«Дерево ожиданий»</p> <p>«Облако и солнце»</p> <p>«Фруктовый сад»</p>
Работа над темой	<p>Закрепление (обсуждение домашнего задания)</p> <p>Презентация нового материала</p> <p>Проработка содержания темы</p>	<p>Интерактивная лекция</p> <p>«Мозговой штурм»</p> <p>«Инфо-угадайка»</p> <p>«Автобусная остановка»</p> <p>«Ульи»</p> <p>«Кластер»</p>
Завершение урока	<p>Эмоциональная разрядка</p> <p>Подведение итогов</p>	<p>«Стихии»</p> <p>«Постройся по росту»</p> <p>«Дерево ожиданий»</p> <p>«Ресторан»</p> <p>«Письмо самому себе»</p>



НАЧАЛО УРОКА

Инициация

«Поздоровайся
локтями»
«Комплимент»

ФОТО

Погружение в тему

«Мозайка»

ФОТО

Ожидания

«Фруктовый сад»
«Облако и солнце»



РАБОТА НАД ТЕМОЙ

Закрепление,
дом. задание



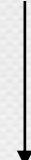
Работа в
командах

Презентация
нового материала



«Мозговой штурм»
«Инфо-угадайка»

Проработка



«Улыи»

«Кластер»



ЗАВЕРШЕНИЕ УРОКА

Эмоциональная
разрядка

Рефлексия



Результативность

- 100% успеваемость по предмету;
- стабильность качества знаний:

Год	2016	2019
Средний показатель по всем параллелям	54,4%	80 %



- динамика количества творческих работ обучающихся:

Муниципальный Окружной Областной Всероссийский Международный

2016-

1

-

-

2017

Итого: 1

2017-

-

1

-

-

-

2018

Итого: 2

2018-

-

2

2

1

-

2019

Итого: 5



- участие обучающихся в конкурсах и олимпиадах по английскому языку разных уровней: лингвистическая олимпиада », олимпиада «Олимпус», «ВШЭ», «Покори Воробьевы горы», международные экзамены по английскому языку, конкурс «Самый умный» и прочее;

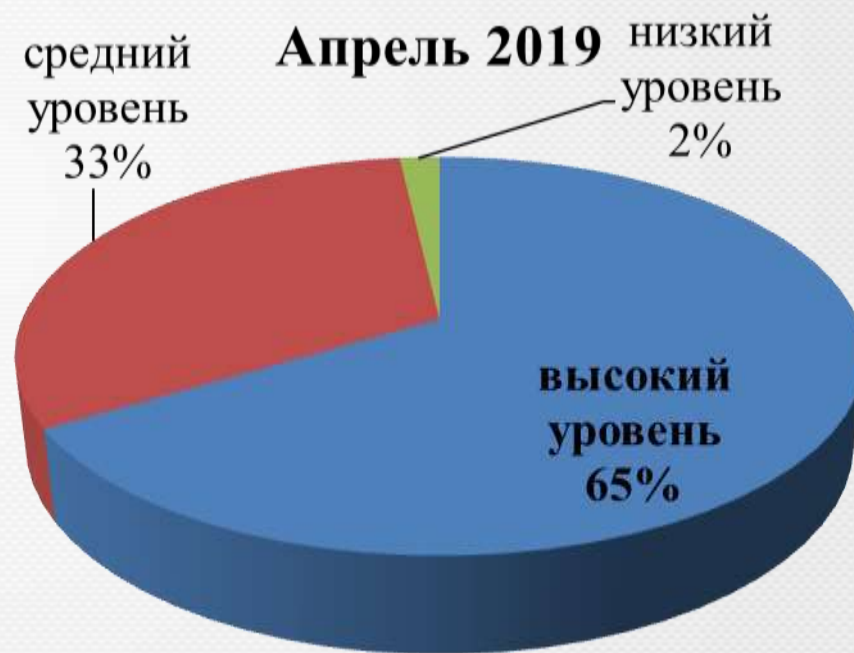


- снижение уровня тревожности по всем трем видам: школьному, самооценочному, межличностному («Шкала тревожности» О. Кондаша);

Уровни тревожности	Виды тревожности					
	Школьная		Самооценочная		Межличностная	
	2016	2019	2016	2019	2016	2019
Нормальный	5	10	4	9	3	4
Несколько повышенный	11	13	9	12	9	8
Высокий	6	4	7	5	7	8
Очень высокий	7	2	9	3	10	9



- повышение уровня мотивации (методика определения школьной мотивации (Н.Г. Лускановой));



- рост уровня познавательной активности (проводилась фронтально по классам по шкале Прихожан А.М. (Диагностика личностного развития)).

