

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №10  
имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина  
городского округа Чапаевск

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогическим советом

Директор ГБОУ СОШ № 10  
г.о. Чапаевск

ГБОУ СОШ № 10 г.о.  
Чапаевск

Пылева Н.В.

протокол  
от 14.04.2025 № 25

14.04.2025

**Отчет  
о результатах самообследования  
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области  
средней общеобразовательной школы №10 имени Героя России Сергея Анатольевича  
Хихина городского округа Чапаевск Самарской области**

**за 2024 год**

## Аналитическая часть

### Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина городского округа Чапаевск
Руководитель	Пылева Наталья Владимировна
Адрес организации	Самарская область, г. Чапаевск, ул. Жуковского, д. 35
Телефон, факс	+7 (84639) 3-24-47
Адрес электронной почты	<a href="mailto:moysosh102011@yandex.ru">moysosh102011@yandex.ru</a>
Учредитель	Учредителем Учреждения является Самарская область. Функции и полномочия учредителей Учреждения от имени Самарской области осуществляют: - министерство образования и науки Самарской области: 443099, г. Самара, ул. Алексея Толстого, 38/16; - министерство имущественных отношений Самарской области: 443068, г. Самара, ул. Скляренко, 20. Полномочия министерства образования и науки Самарской области в отношении Учреждения реализуются Юго-Западным управлением министерства образования и науки Самарской области: 446100, Самарская область, г. Чапаевск, ул. Железнодорожная, 39а
Дата создания	
Лицензия	№ 7417 бессрочно  Свидетельство о государственной аккредитации № 932-19 от 28.11.2019 г. до 25.05.2024 г
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельство о государственной аккредитации № 932-19 от 28.11.2019 г. до 25.05.2024 г

Основным видом деятельности ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует дополнительные обще развивающие программы.

Школа расположена в городе. Большинство семей обучающихся проживает в многоэтажных домах.

## Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единонаачалия и самоуправления.

**Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано четыре предметных методических объединения:

- учителей начальных классов

- учителей гуманитарного цикла
- учителей естественнонаучного цикла
- учителей прикладных дисциплин.

## Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	423
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	490
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	52

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 965 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- дополнительные общеобразовательные программы.

### **Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта..

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

### **Внедрение новых учебных предметов**

С 1 сентября 2024 года ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины».

С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;
- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд (технология)» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов были сформированы 5 профилей. Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы 9 профилей. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

**Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне**

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Физика	10	11
Технологический	Математика. Информатика		2
Естественно-научный	Биология. Химия	6	2
Социально-экономический	Математика. Обществознание		2
Гуманитарный	Литература. История	1	
Гуманитарный	Литература. Обществознание		2
Гуманитарный	Обществознание История	5	4
Гуманитарный	Обществознание Иностранный язык	1	2
Универсальный	Математика. Химия		2
Универсальный	Биология. Обществознание		1

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции.

В 1-4 классах реализуется по 6 направлениям: спортивно-оздоровительная деятельность, проектно-исследовательская деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность, интеллектуальные марафоны, «Учение с увлечением!».

В 5-11 классах по 6 направлениям: ВД по учебным предметам образовательной программы; ВД по формированию функциональной грамотности, проектная и исследовательская деятельность; ВД, направленная на развитие личности, профориентацию, предпрофильную подготовку; ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий; ВД по организации деятельности ученических сообществ; ВД по обеспечению безопасности и здоровья обучающихся.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеклассные занятия «Разговоры о

важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ. Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения. Внеклассовые занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю по четвергам.

**Вывод.** Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

## **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 г. осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня, по следующим модулям: «Урочная деятельность», «Внеклассовая деятельность», «Классное руководство», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Взаимодействие с родителями», «Самоуправление», «Детские общественные объединения», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация».

Общественным органом, проводящим комплексную работу по воспитанию, развитию и социальной защите обучающихся школы, являлся Штаб воспитательной работы.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО и планами Дней Единых Действий.

Важное место в системе воспитательной работы отводится патриотическому воспитанию, воспитанию гражданина страны - одного из главных условий национального возрождения. Основными формами работы школы стали социально значимые дела, полезные для окружающих.

В 2024 г. проведен комплекс мероприятий, посвященных Году семьи.

На базе школы функционирует Кабинет профилактики деструктивного поведения обучающихся от регионального социопсихологического центра. Особенностями реализуемого в школе воспитательного процесса являются разработка и внедрение комплекса профилактических программ для детей и подростков: «Я учусь владеть собой», «Все цвета, кроме черного», «Я – это Я», «Шаг навстречу», «Наедине с самим собой», «Точка равновесия», «Все в твоих руках». В школе действует служба медиации (примирения).

В 2022 г. открыт музей «Боевая слава школы», посвященный учителям-ветеранам Великой Отечественной войны и выпускникам школы, погибшим в горячих точках.

В 2023 г. в школе создано первичное отделение Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ) – «Движения Первых» и открыт Центр Детских Инициатив (ЦДИ).

В 2024 г. ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск стала пилотной площадкой для реализации проекта «Орлята России».

В школе действуют общественные объединения: Ассоциация инициативных и творческих «Десяточка», «Орлята России», «Агентство полезных дел», «Движение Первых», на счету

которых много добрых и полезных дел на благо родной школы, родного города, области, страны.

Школа активно принимает участие в реализации Всероссийских проектов:

«Разговоры о важном», «Киноуроки в школах России», «Билет в будущее», «Добро.ру», «Парта Героя», «Бессмертный полк», «Пост № 1».

В школе действуют творческие объединения «ЮнАрмия», «Театрalia», «Школьный музей», «Школьный хор», «ЭкоДобро» и многие другие.

Большое внимание уделяется профориентации обучающихся, внеурочной и экскурсионной деятельности.

В 2024 г. профориентационная работа проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума. В рамках профориентационной работы школа принимала участие в проектах «Билет в будущее», «Проектория», курсах ППП (предпрофильная подготовка), профориентационных экскурсиях.

Охват дополнительным образованием составил в 2024 г. 94 процента. Работали 10 творческих объединений и спортивных секций по 3 направлениям: научно-техническое, спортивно-оздоровительное, творческая деятельность.

Для профилактической работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе создан Совет профилактики, который организовывал и проводил систему индивидуальных профилактических мероприятий в отношении несовершеннолетних «группы риска» и их родителей.

#### **Социальные партнеры ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск:**

- Региональный социopsихологический центр
- Региональный центр трудовых ресурсов г. Тольятти
- Центр профессионального образования Самарской области
- Самарский областной центр детско-юношеского технического творчества
- Центр социализации молодежи
- Администрация г.о. Чапаевск
- Дума г.о. Чапаевск
- Управление Юго-Западного округа Министерства образования и науки Самарской области
- ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»
- Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав
- О МВД России по г. Чапаевску
- О ПДН О МВД России по г. Чапаевску
- О ГИБДД О МВД России по г. Чапаевску
- ГКУ СО «Комплексный центр социального обслуживания населения Юго-Западного образовательного округа»
- Центральная городская больница
- МКУ «Департамент культуры и молодежного развития администрации г.о. Чапаевск»
- МБУ «Ресурсный центр развития культуры, туризма и молодежной политики» г.о. Чапаевск
- МЦ «Выбор»
- МБУ «СКДК» «Социокультурный досуговый комплекс» г.о. Чапаевск:
- ДК им.Чапаева
- ДК им. Горького
- Городской краеведческий музей

Кинозал им. Горького

- МБУДО «Детская школа искусств № 2 «Гармония»

г.о. Чапаевск»

- Культурно-выставочный центр «Радуга»

- МБУК «Централизованная библиотечная система»

г.о. Чапаевск:

МБУК «ЦБС» - библиотека «Эврика

- СП ГБОУ СОШ № 4 - Дом детского творчества г.о. Чапаевск

- Кинотеатр «Синема лайк»

- РДШ Юго-Западного округа

- МКУ «Департамент физической культуры и спорта

администрации г.о. Чапаевск

- СП «ДЮСШ № 1» ГБОУ СОШ № 22 г.о. Чапаевск

- СП «ДЮСШ № 2» ГБОУ СОШ № 3 г.о. Чапаевск

- Спортивно-оздоровительный комплекс «Луч»

- СП «детский сад «Василек» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск

- СП «детский сад «Колобок» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск

- СП «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск

- Музеи, театры, тематические парки, выставочные центры г.

Самары и области

**Вывод:** воспитательная работа в школе поставлена на достаточно высоком уровне.

## Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 45 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–11-х классов. Занятия проводятся в две смены для обучающихся 2–4-х классов, в одну смену — для обучающихся 1-х, 5–11-х классов.

**Таблица 4. Режим образовательной деятельности**

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май)	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 00 мин.

## **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» ([myschool.edu.ru](http://myschool.edu.ru)).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. Более 85% процентов учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют:

- применяют образовательный контент на уроках;
- используют для организации проектной деятельности.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения;
- дети участников, ветеранов СВО;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Организована работа по подготовке педагогов – учителей и классных руководителей – к работе с учениками, требующими повышенного психолого-педагогического внимания:

- подготовлены памятки и методические материалы для педагогов, как действовать в ситуациях кризисного состояния ученика на основе рекомендаций Минпросвещения (письмо Минобрнауки, Минпросвещения от 11.08.2023 № АБ-3386/07).
- организованы консультации по работе с учениками разных целевых групп;
- сформирован банк сценариев воспитательных мероприятий для организации воспитательной работы с учениками целевых групп.

## Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2023/24 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

**Таблица 5. Статистика показателей за 2023/24 год**

<b>№ п/п</b>	<b>Параметры статистики</b>	<b>2023/24 учебный год</b>
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2023/24), в том числе:	954
	– начальная школа	430
	– основная школа	470
	– средняя школа	54
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	2
	– начальная школа	-
	– основная школа	2
	– средняя школа	-
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	-
	– о среднем общем образовании	1
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	– в основной школе	5
	– в средней школе	7

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

## Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-7.

**Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Параллель	Количество учащихся	Успевают			Не аттестовано	Не успевают по предметам		
		Всего	из них					
			на "5"	на "4", "5"				
1	2	3	4	5	8	11		
1	112							
2	109	109	19	55				
3	109	109	13	54				
4	101	101	11	58				
<b>1- 4 кл.</b>	<b>431</b>	<b>319</b>	<b>43</b>	<b>167</b>				
5	110	110	11	49				
6	94	94	4	27				
7	98	96	4	37	1	1		
8	85	85	8	21				
9	83	83	5	28				
<b>5- 9 кл.</b>	<b>470</b>	<b>468</b>	<b>32</b>	<b>162</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
10	24	23	3	11		1		
11	30	30	6	16				
<b>10-11 кл.</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>9</b>	<b>27</b>		<b>1</b>		
<b>Итого</b>	<b>955</b>	<b>840</b>	<b>84</b>	<b>356</b>	<b>1</b>	<b>2</b>		

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне (65%).

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся уровня основного образования, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,8 процента (в 2023-м был 43,3%, в 2024 году – 41,5%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году снизился на 6,6 процента (в 2023-м -74,5%, а в 2024 – 67,9%).

## Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить

результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Правом пересдачи ГИА-11 для улучшения результата воспользовались 6 человек (20% выпускников 2024 года). Обучающиеся пересдавали ЕГЭ по следующим причинам:

- не преодолели порог на ЕГЭ по выбору – 1 человек;
- в результате первой сдачи набрали очень низкие результаты – 5 человек.

В ходе пересдачи в дополнительные сроки 5 обучающихся улучшили результаты

**Таблица 7. Общая численность выпускников 2023/24 учебного года**

Параметр	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	83	30
Количество обучающихся на семейном образовании	-	-
Количество обучающихся с ОВЗ	-	-
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	83	30
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	-	
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	83	30
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	-	-
Количество обучающихся, получивших аттестат	83	29

### **ГИА в 9-х классах**

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 14.02.2024 в ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 87 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2024 году 83 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество снизилось на 10 процентов по русскому языку и составило 68%, понизилось на 7 процента по математике и составило 39%.

**Таблица 8. Результаты ОГЭ**

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
1.	Русский язык	53	30	17
2.	Математика	63	9	28
3.	Физика	50	23	27
4.	Химия	50	7	43

№ п/п	Учебный предмет	% обучающихся		
		на уровне годовой	выше годовой	ниже годовой
5.	Информатика	25	10	65
6.	Биология	57	10	33
7.	История	50	0	50
8.	География	68	2	30
9.	Обществознание	54	11	35
10.	Литература	40	20	40
11.	Английский язык	100	0	0

Выпускники 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 5 человек, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

### ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. В итоговом сочинении приняли участие 30 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (30 человек) были допущены к сдаче ГИА. Успешно справились с испытанием – 29 человек (96,7%). Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 19 выпускников. Результаты представлены в таблице.

**Таблица 9. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году**

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	19
Средний балл	3,8
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	3
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	15,8%

ЕГЭ по русскому языку сдавали 30 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 8 обучающихся (26,7%).

**Таблица 10. Результаты ЕГЭ по русскому языку**

Критерии	11 «А»
Количество обучающихся	30
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	8
Средний тестовый балл	67,3

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 11 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 62,5. Повышение баллов по математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне. Снижение результатов по русскому языку в 2024 году по сравнению с 2023 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

**Таблица 11. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года**

Учебный год	Математика	Русский язык
2021/2022	51,6	69,7
2022/2023	61,8	75,5
2023/2024	62,5	67,3

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 30 обучающихся предмет выбрали 22 человека (73,3%).

**Таблица 12. Результаты ЕГЭ в 2024 году**

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл
Русский язык	30	67,3
Физика	1	62,0
Математика (базовый уровень)	19	3,8
Математика (профильный уровень)	11	62,5
Химия	6	42,3
Биология	5	47,6
История	9	44,0
Обществознание	20	55,6
Английский язык	4	59,0
Информатика	2	57,2
Литература	4	76,0

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 1 степени» – 5 человек, аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении 2 степени» – 2 человека .

**Таблица 13. Количество медалистов за последние три года**

<b>Медаль «За особые успехи в учении»</b>		
2022	2023	2024
2	7	7

### **Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11**

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 соответствие годовым отметкам составило более 65% только географии
3. По ЕГЭ средний балл ниже, чем в 2023 году.
4. Среди выпускников 9-х классов аттестат с отличием получили 5 человек (6%).
5. Среди выпускников 11-х классов аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении» получили 7 человека (23,3%).

### **Результаты ВПР**

Проведенные весной 2024 года Всероссийские проверочные работы показали соответствие результатов с итоговой отметкой за третью четверть по русскому языку и математике в 5-х классах. Подтвердили свои результаты по русскому языку – 80 процента обучающихся, по математике – 82 процента.

Вывод:

- положительно влияет дифференцированная работа с обучающимися;
- уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

#### **Работа с «одаренными» детьми.**

Продолжается работа по созданию Банка данных одаренных детей, проводится отслеживание результативности их деятельности по различным направлениям. В работе с учащимися широко используются проектно-исследовательские методы, проблемное обучение, ИКТ, личностно-ориентированное обучение. Это способствует развитию творчества, любознательности, инициативы и самостоятельности учащихся. Результаты работы в этом направлении подтверждаются успехами обучающихся в конкурсах, конференциях, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

В 2024 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

### Всероссийская олимпиада школьников

Доля участников школьного этапа олимпиады в общей численности обучающихся 4-11 классов, %	Доля участников окружного этапа олимпиады в общей численности обучающихся 7-11 классов, %	Количество допущенных участников в региональный этап
99,09%	47%	10

Призеры окружного этапа	Победители окружного этапа
16	8

В 2024 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Разнообразные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в конкурсах, фестивалях, конференциях, соревнованиях различного уровня, включая всероссийский и международный.

Количество учащихся, ставших победителями, призёрами конкурсантов мероприятий	районного и(или) городского уровня	16
	окружного уровня	32
	регионального уровня	52
	всероссийского и(или) международного уровня	23

В 2024 продолжено активное сотрудничество с Самарским центром для одаренных детей «Вега». За год в дистанционных мероприятиях курса приняли участие более 10% учащихся 7-11 классов, 12 человек посетили очные смены по различным направлениям.

Стабильно высоки остается доля учащихся, принимающих участие в мероприятиях центров технического творчества «IT - Cube», «Кванториум»

Организация	IT-cube	Кванториум
Количество человек	541	211
Итого:		752
Целевой показатель ОО		

## Востребованность выпускников

Таблица 14. Востребованность выпускников

Год выпуск	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й класс Школы	Пере шли в 10-й класс друго й ОО	Поступили в профессиональную ОО	Все го	Поступ или в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроил ись на работу	Пошли на срочн ую служб у по призыву
2022	77	31		46	21	16	5		
2023	99	24		75	28	22	6		

2024	83	28		55	30	22	8		
------	----	----	--	----	----	----	---	--	--

В 2024 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2024 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона. Это связано с тем, что в школе с 2020 года осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## **Функционирование внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 732 респондента (75,7% от общего числа родителей 1–11-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 88 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 91 процент.
3. Психологический комфорт в ОО – 94 процента.
4. Деятельность администрации – 86 процентов.

## **Качество кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 37 педагогов.

	<b>Количество</b>
Всего педагогических работников	<b>37</b>
<b>Уровень образования</b>	<b>29</b>
Высшее образование	
Среднее специальное образование	<b>8</b>
Доля педагогов, имеющих первую квалификационные категории	<b>13,5%</b>
Доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию	<b>35%</b>
Средний возраст, лет	<b>50</b>

### **Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ**

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 27 процентов;
- повышенный – 43 процентов;
- высокий – 30 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2023 годом на 23%.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году

Аттестация педагогов ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск в 2024 учебном году проходила в целях подтверждения соответствия занимаемой должности и в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2024 года в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности приняли участие 2 педагога. Аттестация проводилась с присутствием педагогических работников, решение принималось открытым голосованием большинством голосов членов аттестационной комиссии ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск, присутствующих на заседании. Признаны соответствующими занимаемой должности – 2 педагога.

Не принимали участие в процедуре аттестации 8 педагогов: 7 из них проработали в занимаемой должности менее двух лет в ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск, 1 педагог имеет находится в отпуске по уходу за ребенком до 3 лет.

Заявление на аттестацию в целях соответствия квалификационной категории подали 3 педагога:

- 2 педагог – на первую квалификационную категорию;
- 2 педагога – на высшую квалификационную категорию.

По результатам аттестации 1 педагогу установлена первая квалификационная категория, 2 педагогам – высшая квалификационная категория.

Таким образом, по итогам 2024 учебного года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 13 педагогов – высшую квалификационную категорию;
- 5 педагога – первую квалификационную категорию;
- 11 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### **Оценка кадрового потенциала школы**

В 2023 году анализ занятий урочной и внеурочной деятельности, показал, что 30 процентов педагогов начальной, 25 процентов – основной, 10 процентов – средней школы нуждались в совершенствовании ИКТ-компетенций, а более 20 процентов всех учителей считали, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП.

Аналогичное исследование в 2024 году показало, что за год данные значительно улучшились: 17 процентов педагогов начальной, 11 процентов – основной школы нуждаются в совершенствовании ИКТ-компетенций, и только 5 процентов всех учителей считают, что им не хватает компетенций для реализации обновленных ФГОС и ФОП. При этом стоит отметить, что среди 5 процентов учителей, испытывающих трудности в работе по обновленным ФГОС и ФОП, – принятые на работу в ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск с 1 сентября 2024 года.

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о росте профессиональных компетенций учителей, эффективной работе с кадрами и выбранными дополнительными профессиональными программами повышения квалификации по реализации обновленных ФГОС и ФОП, совершенствованию ИКТ-компетенций.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 90 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 85 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 25 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск для внедрения требований обновленного ФГОС СОО в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов и профильного обучения показывает, что часть педагогов не имеют опыта преподавания предметов на углубленном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о планировании адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне СОО, развитии системы наставничества и работы в парах.

В 2024 году активизировалось включение учителей в наставничество. Все педагоги со стажем работы до 3-х лет охвачены программами наставничества по модели «учитель-учитель»

Анализ результатов показал, что 2024 году повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация о результативности участия представлена в таблице.

<b>Название конкурса</b>	<b>Ф. И. О. педагога</b>	<b>Результат</b>
Учитель года - 2025	Гаврилова А.В.	Победитель городского этапа
Конкурс на присуждение премий лучшим учителям за достижение педагогической деятельности 2024	Будамишина Т.Е.	Победитель
Всероссийская олимпиада педагогов «Организация обучения детей с ОВЗ»	Муртазина К.Т	Победитель
Всероссийский фестиваль детского и юношеского творчества «Космофест»	Муртазина К.Т	3 место
Областной конкурс антинаркотических профилактических программ в сфере образования	Пивцова Т.Н.	2 место
Областной конкурс программ и технологий по профилактике правонарушений среди подростков	Пивцова Т.Н.	1 место

## **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособрнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество»,

«Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11Э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Анализ применения ЭСО в ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск при реализации ООП показывает, педагоги школы применяют в образовательной деятельности ЭОР и ЭСО с учетом СП 2.4.3648–20.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

## Качество библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В 2023 году продолжена работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2024 года.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы, сетевые образовательные ресурсы, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 17-19 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Наличие зон в библиотеке		2.1. Наличие в библиотеке читального зала (ед.)	2.2. Наличие доступа к сети Wi-Fi для учащихся в библиотеке да/нет	ПК		ВИДЕОПРОЕКТОРЫ И ЭКРАНЫ		МАГН. ИТ.ДО СКА			
1.1 Наличие зоны получения информационных ресурсов во временное пользование да/нет	1.2. Наличие зоны для самостоятельной работы с ресурсами на различных типах носителей (медиатеки или читального зала, совмещенного с медиатекой) да/нет			1.3. Наличие зоны для коллективной работы с табкой организацией пространства да/нет	1.4. Наличие презентационной зоны для организации выставок и экспозиций да/нет	2.3. Общее количество использующихся персональных компьютеров (ноутбуков, моноблоков и т.п.) в библиотеке (шт.)	2.3.1. из них находятся в доступе для учащихся (шт.)	Наличие видеопроекторов (шт.)	из них мобильных с возможностью перемещения между зонами (шт.)		
да	да	да	да	1	да	18	17	1	1	1	1

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	16563	8217
2	Педагогическая	126	96
3	Художественная	9058	7112
4	Справочная	256	203
5	Языковедение, литературоведение	194	58
6	Естественно-научная	661	643

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – один раз в три месяца – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия ежеквартально осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда.

Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал.

Библиотекарь Братушкина О.В. проводит актуализацию списка экстремистских материалов 10 числа раз в квартал. В случае совпадения этого дня с выходным – в первый рабочий день, следующий за указанной датой. Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ.

в школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

## Материально-техническая база

В целях обеспечения информационно-методической поддержки образовательного процесса в школе создана необходимая материально-техническая база: для работы учителя на уроке учебные кабинеты оборудованы компьютерами, имеющими выход в Интернет, (33 кабинета – 92%), 11 кабинетов оборудованы интерактивными досками, мультимедийными проекторами; все компьютеры, задействованные в учебном процессе, имеют выход в Интернет.

Всем участникам образовательного процесса (обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, органам, осуществляющим управление в сфере образования, общественности) предоставлена возможность электронного взаимодействия (через АСУ РСО, школьный сайт).

<i>№ п/п</i>	<i>Требования ФГОС, нормативных и локальных актов</i>	<i>Необходимо/ имеются в наличии</i>
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников	<b>имеются</b>
2	Лекционные аудитории	<b>имеются</b>
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	<b>имеются</b>
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	<b>имеются</b>
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	<b>имеются</b>
6	Лингафонные кабинеты	<b>имеется оборудование для проведения занятий</b>
7	Информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	<b>имеются</b>
8	Актовые и хореографические залы	<b>совмещен со школьной столовой</b>
9	Спортивные залы, спортивные площадки	<b>имеются</b>
10	Спортивные комплексы, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	<b>имеются</b>

11	Автогородки	необходимо
12	Помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются
13	Помещения для медицинского персонала	имеются
14	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются
15	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются
16	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеются

## Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2024 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

## Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	965
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	423
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	490
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	52
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	401 / 48,8%
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,9
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	59,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 / 1,2%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	7 / 8,43%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	3 / 10%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 / 3,3%
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 / 6%
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	7 / 23,3%
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	965 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	178
– регионального уровня		52
– федерального уровня		20
– международного уровня		3
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	52 / 5,4%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	965 / 100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	86 / 8,9%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:		37
– с высшим образованием		
– высшим педагогическим образованием	человек	26
– средним профессиональным образованием		
– средним профессиональным педагогическим образованием		11
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18/48,6%
– с высшей		13/35,1%
– первой		5/13,5
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		6/16,2%
– больше 30 лет		12/32,4%
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4/10,8%
– от 55 лет		10/27%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	37/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	37 / 100%
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,3 единиц

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	11 единиц
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:		да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки	да/нет	да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	965 человек/ 100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,7 кв. м

## ВЫВОД ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПин 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

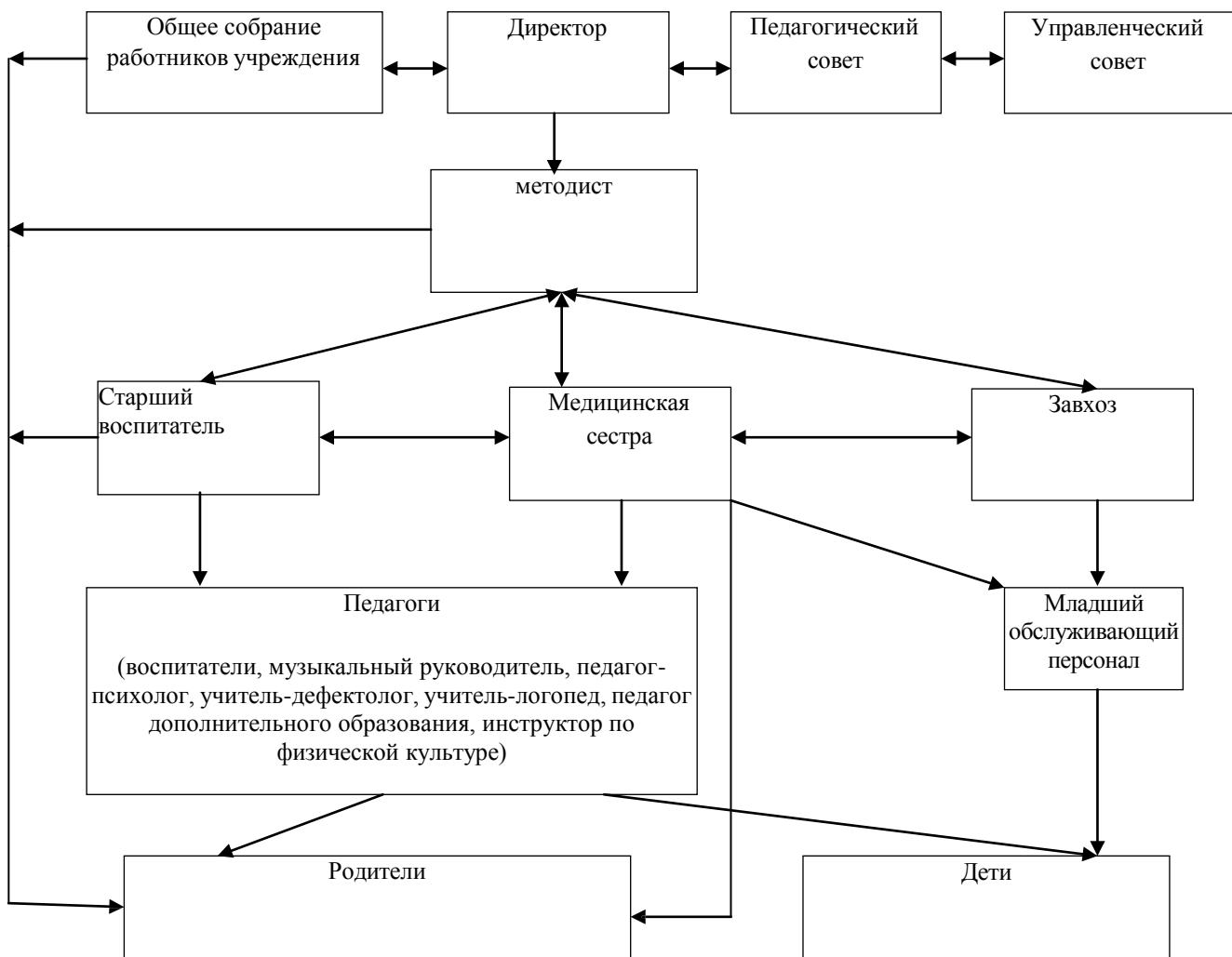
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя  
общеобразовательная школа №10  
имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина

городского округа Чапаевск Самарской области

**структурное подразделение – детский сад «Колобок»**

**структурное подразделение – детский сад «Василек»**

**структурное подразделение – детский сад «Березка»**



**Оценка образовательной деятельности  
ГБОУ СОШ №10 СП «детский сад «Колобок»**

**Задача 1.** Добиться к маю 2024 года достаточного уровня развития у 80% выпускников с ОВЗ

Логопедическая работа в подготовительной группе комбинирующей направленности осуществлялась с 4 сентября 2023 года (дата комплектования группы – 01.09.23 г.).

Логопедическая работа охватила следующие направления:

**1.Развитие импресивной речи.**

**2.Развитие сенсомоторного уровня речи:**

- 1) Выработка правильных артикуляционных навыков.
- 2)Формирование навыков правильного звукопроизношения.
- 3) Усвоение слоговой структуры слова:
- 4) Развитие фонематического восприятия:

**3.Обогащение, актуализация и активизация экспрессивного словаря:**

- 1) Расширение, уточнение и активизация номинативного словаря:
- 2) Расширение, уточнение и активизация предикативного словаря:
- 3) Расширение, уточнение и активизация словаря прилагательных:

**4.Формирование навыков словообразования.**

**5. Совершенствование грамматического строя речи и навыков словоизменения.**

**6.Развитие навыков связной речи:**

-совершенствование навыков ведения диалога, умения выслушать вопрос, понять его содержание, адекватно ответить на заданный вопрос, переадресовать вопрос товарищу;  
-обучение пересказу прочитанного текста с наглядной опорой и без неё.

Количество человек, поступивших в группу: детей с заключением ПМПК -ОНР 3 ур.- 12чел.

С 4 по 18 сентября проводилась диагностика речевого развития детей данной группы с целью определения направлений коррекционно-развивающего сопровождения.

ФФНР	ОНР 1-2 ур	ОНР 2 ур	ОНР 2-3 ур	ОНР 3 ур
---	---	1ч (8%)	---	11ч (92%)

Диагностический материал подобран в соответствии со схемой обследования ребенка с ОНР 4-5, 6-7 лет - *Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., речевое развитие Серебрякова Н. В., Соломаха Л. С., М.А., Кабанова Т. В., Домнина О.В.*

Обследование речевой деятельности детей проводится с соблюдением определенной последовательности этапов и включает анализ основных составляющих речевую систему компонентов. К каждому заданию дается инструкция, в которой детям показывают примерный результат предстоящей им речевой деятельности и способ достижения этого результата, т.е. дается образец.

Результаты выполнения заданий оцениваются по 5-балльной системе. Каждое задание оценивается отдельно и может быть представлено графически. Это дает возможность выяснить сильные и слабые стороны речевой деятельности ребенка, сравнить его результаты с результатами других детей. Критерии оценки отражают правильность выполнения задания и особенности процесса выполнения задания (принятие и понимание инструкции, принятие и использование помощи, возможность исправления ошибок).

Количественно-качественный анализ результатов обследования позволяет не только выяснить степень речевого нарушения у одного ребенка, но определить типичные показатели для данной группы детей в целом.

Качественная и количественная оценка заданий проводится на основе критериев, разработанных следующими авторами:

➤ Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Г.А. Волкова; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе ; Е.В. Кабанова; О.В. Домнина (обследование строения и моторики артикуляционного аппарата; общей и мелкой моторики ).

➤ Л.В. Лопатина; Н.В. Серебрякова; Е.А. Чаладзе ( исследование связной речи ).

➤ А.Р. Лурия; Л.С.;Цветкова; Т.И. Власенко ( обследование фонематического слуха).

➤ Г.В. Чиркина; Т.Б. Филичева; Л.Ф. Спирова, А.В. Ястребова; И.О. Соловьева ; А.М. Горчакова; Т.В. Демина; Е.А. Михайлова; Е.А. Чаладзе (обследование лексико-грамматического строя речи).

**Цели и задачи коррекционно – развивающего сопровождения (с учетом результатов диагностики).**

**Цель:**Развивать реальные и потенциальные возможности проблемного ребенка, его ранняя социализация средствами специального образования.

**Задачи:**

1. Развивать подвижность, переключаемость и точность органов артикуляционного аппарата.
2. Формировать навык правильного произношения звуков раннего и позднего онтогенеза у детей 6-7 лет.
3. Развивать слоговую структуру, обогащать номинативный, предикативный словарь, словарь признаков у дошкольников, имеющих нарушения в речевом развитии.

**Коррекционно-развивающее сопровождение в ДОУ осуществляется в соответствии с:**

-программой логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей (под ред. Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой, С.А. Мироновой, А.В. Лагутиной).

Рекомендациями, данными в следующих учебно- методических пособиях:

- 1) **Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В.** «Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с ОНР». – СПб.: Изд-во «СОЮЗ», 2001. – 224 с.
- 2) **Логопедия. Преодоление ОНР у дошкольников** / Н.С, Жукова, Е.М. Мастиюкова, Т.Б.Филичева. Екатеринбург: Изд-во АРД ЛТД, 1998. – 320 с.
- 3) **Фомичева М.Ф.** «Воспитание у детей правильного звукопроизношения», Москва «Просвещение», 1980. – 240с.
- 4) **Крутой Е.Л.** «Волшебная логопедия» - Д.: Сталкер, 2000. – 368 с.
- 5) **Преодоление общего недоразвития речи дошкольников.** Учебно – методическое пособие / Под общ. Ред. Т.В. Волосовец. – М.: Институт общегуманитарных исследований, В. Секачев, 2002. – 256 с.
- 6) **Нищева Н.В.** Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2007. – 656 с.
- 7) **Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду.** Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2004. – 80 с.
- 8) **Селиверстов В.И.** «Речевые игры с детьми», М.: ВЛАДОС, 1994. – 344

**Динамика развития детей.**

При оценке результатов диагностики были получены следующие данные.

	Кол-во детей, поступивших в группу			Заключение ПМПК			Оставлены для продолжения работы			
	Начало года	Середина года	Конец года	ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень	ОНР 1 уровень	ОНР 2 уровень	ОНР 3 уровень	Норма
Подготовительная группа компенсирующей направленности	12	12	12	--	1	11	--	--	4	8

Логопедическое обследование детей старшей группы компенсирующей направленности проводилось с 4-18 сентября 2023 года. В обследовании на **начало** года принимало участие 12 человек. Всего в группе -12 человек. Анализ данных первичного обследования показал следующие

результаты:

Тревожный уровень -12 чел-(100%)

Состав группы по заключениям ПМПК:

ОНР 3 ур - 11 человек (92%)

ОНР 2 ур – 1 человек (8%)

В обследовании на **конец** учебного года (с 16 – 31 мая) - 12 человек. 8 человек выпущены с заключением: речь соответствует возрастной норме. Один ребенок, не посещавший детский сад, выпущен с диагнозом: нарушение звукопроизношения.

Положительная динамика наблюдается у 100% детей.

#### Уровень общего звучания речи

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Н.г.	---	3ч- (25%)	8 (67%)	1 ч-(8%)	---
К.г.	8ч (67%)	3ч - (25%)	1 (8%)	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей.

#### Уровень развития мимической моторики

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Н.г.	---	---	11чел (92%)	1чел (8%)	---
К.г.	9ч (75%)	3чел (25%)	---	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей.

#### Уровень развития артикуляционной моторики

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Н.г.	---	4чел(33 %)	8чел (67%)	---	---
К.г.	13ч (93%)	1ч (7%)	---	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% дете.

#### Уровень развития звукопроизношения

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Н.г.		1чел (8%)	9чел (75%)	2ч (17%)	---
К.г.	10ч (66%)	2ч (17%)	2ч (17%)	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей.

#### Уровень сформированности звуко – слоговой структуры

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Н.г.		1чел( 8%)	9чел (75%)	2 чел (17%)	--
К.г.	8ч (66%)	2 чел (17%)	2 чел (17%)	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей.

#### Уровень сформированности фонематического восприятия

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
<b>Н.г.</b>	---	---	8чел (67%)	4 чел (33%)	---
<b>К.г.</b>	8ч (67%)	1ч (8%)	3 чел ( 25%)	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей.

#### Уровень сформированности навыков элементарного фонематического анализа

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
<b>Н.г.</b>	---	---	10 ч (83%)	2 чел (17%)	---
<b>К.г.</b>	8чел (67%)	4 чел (33%)	---	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей.

#### Уровень развития экспрессивного номинативного словаря

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
<b>Н.г.</b>	---	---	12чел (100%)	---	---
<b>К.г.</b>	8чел (67%)	4чел (33%)	---	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей.

#### Уровень развития экспрессивного предикативного словаря

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
<b>Н.г.</b>	---	---	12чел (100%)	---	---
<b>К.г.</b>	8ч (67%)	4чел (33%)	---	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей.

#### Уровень развития экспрессивного словаря прилагательных

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
<b>Н.г.</b>	---	---	12чел (100%)	---	---
<b>К.г.</b>	10 чел (83%)	2чел(17%)	---	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей.

#### Уровень сформированности грамматического строя речи

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
<b>Н.г.</b>	---	---	11чел(92%)	1 чел ( 8 %)	---
<b>К.г.</b>	8ч (67%)	4ч (33%)	---	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей.

### Уровень сформированности навыков словообразования

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Н.г.	---	---	10 чел (83%)	2 чел (17%)	---
К.г.	8 чел (67%)	4 чел (33%)	---	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей.

### Уровень сформированности связной речи (пересказ)

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Н.г.	---	---	4 чел (33%)	8 чел (67%)	---
К.г.	8 чел (67%)	4 чел (33%)	---	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей, обследованных в начале учебного года.

### Уровень сформированности связной речи (составление рассказа по серии сюжетных картин)

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Н.г.	---	---	---	12 чел (100%)	---
К.г.	9 чел (75%)	3 чел (25%)	---	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей, обследованных в начале учебного года.

### Уровень сформированности связной речи (составление рассказа по сюжетной картине)

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Н.г.	---	---	12 чел (100%)		---
К.г.	8 чел (67%)	4 чел (33%)	---	---	---

ВЫВОД: Положительная динамика наблюдается у 100% детей, обследованных в начале учебного года.

### Уровень сформированности связной речи (составление рассказа- описания)

	Оптимальный	Достаточный	Тревожный	Критический	Катастрофический
Н.г.	---	---	11 чел (92%)	1 чел (8%)	---
К.г.	8 чел (67%)	4 чел (33%)	---	---	---

*Обследуется с 6 лет.*

Анализ данных обследования на начало и конец учебного года показал следующие результаты.

**В начале учебного года:**

- на тревожном уровне -12чел-(100%);

**В конце года:**

-на оптимальном уровне – 8 чел (67%);

-на достаточном уровне- 4 чел ( 33%);

**Рекомендации по дальнейшему обучению детей.**

Восьми воспитанникам подготовительной группы комбинированной направленности рекомендовано продолжить обучение по основной программе начального общего образования.

Четырем воспитанникам подготовительной группы комбинированной направленности рекомендовано продолжить обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

**Задача 2.** Сформировать к маю 2024 года у 80% выпускников художественно – творческих и музыкальных способностей к индивидуальному самовыражению по средствам патриотического восприятие на высоком и среднем уровнях.

Актуальность организации детского волонтерского движения несомненна и привлекает внимание всё больше педагогов, родителей. Своим примером волонтеры указывают правильный путь, доказывают, что будущее за физически здоровыми, духовно-нравственными людьми с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способными к самосовершенствованию, гармоничному взаимодействию с другими людьми, способными прийти на помощь слабым и оступившимся. Ведущая педагогическая идея в организации волонтерского движения в ДОО способствует позитивной социализации дошкольника через активную деятельность, где они выступают инициаторами и организаторами позитивных изменений в своем дошкольном учреждении и ближайшем социальном окружении и выявлению результатов, на основе которых будет расти у детей самоуважение к себе.

**Цель:**

Создать в детском саду «Колобок» волонтерское движение, объединив воедино активных, творческих педагогов, заинтересованных родителей и детей дошкольного возраста и их участие в добровольных, социально важных акциях и мероприятиях.

Внедрить волонтерскую практику в деятельность детского сада, направленную на развитие духовно-нравственной личности дошкольников; формирование у воспитанников высокого патриотического сознания.

**Задачи:**

1. Формировать коммуникативные способности дошкольников, навыки сотрудничества, позитивные установки на добровольческую деятельность.
2. Воспитание духовно-нравственной личности с активной жизненной позицией, способности к совершенству и гармоничному взаимодействию с другими людьми, воспитывать: нравственные качества (доброту, отзывчивость, взаимопомощь), самостоятельность, инициативность, ответственность.
3. Создать возможность родителям и педагогам приобретать новые знания, полноценно развивать свой творческий потенциал и уверенность в себе;
5. Расширить представления о волонтерском движении у воспитанников детского сада, педагогов, родителей детского сада
6. Дать практические навыки участия в волонтерском движении всем участникам образовательного процесса
7. Сформировать инициативную группу педагогов и родителей, участвующую в данном движении
8. Создать методические рекомендации по организации волонтерства в детском саду и распространить опыт работы в других детских садах
9. Создание условий для реализации основных направлений ФГОС дошкольного образования, достижения целевых ориентиров дошкольного образования.

**Ресурсное обеспечение**

- ⊕ Программно - методическое: наглядные, дидактические, развивающие пособия. Обогащено элементами, стимулирующими познавательную и эмоциональную, деятельность детей.
- ⊕ информационное: оснащение техническими средствами обучения
- ⊕ кадровое: воспитатели возрастных групп, учитель-логопед, Учитель-дефектолог, музыкальный руководитель, инструкторы по физической культуре, педагог дополнительного образования (хореограф), педагог-психолог
- ⊕ диагностическое - педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

**Модели сетевого взаимодействия**

- ✓ ГБОУ СОШ №10. Волонтерское движение «ЮнАрмия»
- ✓ Волонтеры Победы Чапаевск - ВСЕРОССИЙСКОЕ ОБЩЕСТВЕННОЕ ДВИЖЕНИЕ



<https://vk.com/volunteers75chap>

- ✓ ВЫБОР - молодежный центр г.о.Чапаевск  
#МолодёжьЧапаевска



<https://vk.com/mcv58>



- ✓ «Чапаевский рабочий», газета, г. Чапаевск  
<https://vk.com/chaprab>

- ✓ Региональное отделение Всероссийского Общественного движения «Волонтеры Победы» Самарской области!



[https://vk.com/samara\\_zapobedu](https://vk.com/samara_zapobedu)

#### Разработка и апробация новых форм, методов и технологий

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов, совершенствование педагогического мастерства.

№	содержание основных мероприятий	сроки проведения	исполнитель
1	Организация работы в ДОО по повышению квалификации педагогов: - Разработка структуры системы работы по повышению квалификации педагогов. - Планирование работы, отслеживание графиков курсовой подготовки. - Составление банка данных (и обновление прошлогодних данных) о прохождении педагогами курсовой подготовки	Сентябрь	методист
2	Посещение расширенного совещания для руководителей на начало учебного года (с подведением итогов приемки ДОО) 2023-2024 уч.г.	Сентябрь	Руководитель СП
3	Прохождение педагогами курсов.	По плану курсовой подготовки	Педагоги ДОО
4	Посещение педагогами городских методических объединений, мероприятий в рамках инновации	По плану руководителей метод. объединений	Специалисты Педагоги ДОО

5	Организация работы педагогов по самообразованию. 1. Выбор тематики и направлений самообразования 2. Оказание методической помощи в подборе материала для тем по самообразованию. 3. Организация выставок методической литературы. 4. Подготовка педагогами отчетов и докладов о накопленном материале за год.	В течение года	методист
6	Изучение педагогического опыта работы других ДОО	В течение года	методист
7	Подписка литературных, методических и других печатных изданий в ДОО. Приобретение новинок методической литературы	В течение года	методист

### **Практическая значимость деятельности**

Мы считаем что:

- участие детей в **волонтерском** движении поможет освоить основную компетенцию, без которой человек не может жить - коммуникативную компетентность;
- умение вступать в контакт, высказывать свою точку зрения, слушать, понимать и принимать точку зрения собеседника, вести дискуссию;
- готовность решать социальные задачи, адекватно вести себя в различных жизненных ситуациях, в том числе и конфликтных.
- накопление социального опыта, усиление желания малышей не пропускать ни одного увлекательного дня в детском саду.
- Внедрение волонтерского движения в дошкольном учреждении на основе свободного объединения родителей, педагогов и детей, деятельность которых продиктована доброй волей, а не принуждением приведет к более эффективному формированию у дошкольников таких качеств как милосердие, ответственность, самостоятельность; оптимизации детско-родительских отношений; повышению рейтинга образовательного учреждения так как всеми участниками проекта будет осознанно принято единое образовательное пространство «Семья - детский сад - социум».
- Спроектированная система волонтерского движения в ДОО обеспечит повышение профессиональной компетентности педагогических работников.

### **Модуль: Проект программы**

Месяц	Тема		Задачи		Содержание работы		Взаимодействие с родителями
	Младшая возраст	Старший возраст	Младшая возраст	Старший возраст	Младшая возраст	Старший возраст	
Сентябрь	1.Кто такие волонтеры?		Создать условия ознакомления детей о том, что детский сад – это дружная семья.		Беседа «Кто такие волонтеры?». Экскурсия по детскому саду.		Беседы с родителями и на тему «Ярмарка чудес»
	2.Наша дружная семья						
	3.«Правила поведения в детском саду»		Младшая группа знакомиться с правилами личной гигиены.	Взрослые заботятся о детях, а старшие воспита	-	Составление правил и обязанностей учеников детей	Приобщение детей и родителей воспитанников к социокультурным
		4.Помощь в умыва					

		ния детям младш ей группы .		нники - о малыша х.		волонтеро в.	нормам, традициям семьи, общества, государства.
				Оказани е помощи в организа ции игр с детьми второй младшее й группы на прогулк е.	Знакомство с новыми дыхательн ыми упражнени ями с детьми второй младшой группы на прогулке.	Помощь младши м воспита нникам в организа ции дыхател ьных упражне ний.	
Сентябрь	Средняя группа	Подгот овител ьная группа	Средняя группа	Подгото вительна я группа	Средняя группа	Подгото вительна я группа	Взаимодей ствие с родителями
	1.«Мы волонтеры»		Закрепить знания детей о волонтерском движении.		Беседы с детьми на тему «Мы – волонтеры».		Мастер класс для родителей. Приобщен ие родителей к совместной работе с ДОУ.
Октябрь	Младшая группа	Стар шая групп а	Младшая группа	Старша я группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодей ствие с родителями
	Учимся одеваться .	Науч им малы шей одева ться.	Создать условия для развития самостоятельности и ответственности, детей. Создать условия для развития театрально-игрового опыта у детей		Развивать умение и желание малышей убирать игрушки на место после игры, в группе и на игровом участке. Практикум «Самообсл уживание в условиях семьи».	«Неделя добрых дел» - оказание помощи малыша м в труднос ти в одевани и и раздеван ии. Сказка «Заюшк ина избушка	Консультата ция на тему «Личностн ый подход к формировани ю саморегуля ции у дошкольни ков»
	Учимся убирать за собой игрушки.	Науч им малы шей убира ть за собой игрушки					
Театрализованное представление.							

	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями
Октябрь	1.Совместные сюжетно-ролевые игры по ситуации месяца.	Создать условия для сюжетно – ролевых игр.	Помогать детям среднего возраста организовывать сюжет ролевой игры.	Сюжетно-ролевые игры.			Анкетирование родителей на тему: «Сюжетно ролевые игры с детьми дома».
	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями
	1.Создадим сказку, театр ализованное представление	1.Создать условия для интереса детей к русским народным сказкам на собственном примере.	2.Вызывать положительные эмоции ,желание делать как «Я».	Развивать желание и умение показывать кукольные театры.	1.Кукольный театр «Колобок».	Рекомендация привлечения родителей к подбору художественных произведений для чтения в кругу семьи.	
	2.Музыкально литературное развлечение «Мы любим петь и танцевать»	3.Оказание помощи в расчистке снега на участке группе	Формировать представления детей о трудовых навыках.		2.Флеш моб.	2.подбор музыкальных произведений для флешмоба.	
Ноябрь	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями

	я групп а						и
	1.Фольклорные встречи.	Развивать интерес у детей к русскому народному фольклору. Приобщать детей к участию в фольклорных встречах.	Праздничная встреча детей-волонтеров среднего дошкольного возраста с детьми подготовительной группы	Изготовление сувениров.	Привлечь родителей к организации фольклорных встреч между группами детей.		
	2.«Сказка на новый лад»	Показ детьми-волонтерами русской народной сказки для детей.	Организация работы ДОУ благотворительной и добровольческой направленности				
Декабрь	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями
	1.Игры – забавы.	Учить играть с малышами в игры-забавы	Создать условия для развития, формирований игровой деятельности. Играть с малышами в подвижную игру( «Зайка беленъкий»).	Передача игрового опыта в естественных условиях.	Разучивание с малышами стихов о зиме, о Новом году.	Подарки для малышей (снежинки)	Привлечение родителей и детей к совместному изготовлению новогодних игрушек из бросового материала
Декабрь	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями
	Забавы «Елочные игрушки» (сюрпризные моменты).	Учить детей работать совместно, не ссориться, помогать изготавливать более сложные детали. Закреплять приемы работы с бумагой.	Изготовить елочные игрушки и гирлянды и украсить групповые елки.	Привлечь родителей к работе «Новогодней мастерской».			

	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями.
Январь	1.«Неделя добрых дел» 2.Спортивное развлечение «Зимние радости» 3.Помощь детям младшей группы в уборке постели после сна.	1.Создать условия для развития навыков доброжелательного взаимодействия между детьми. 2.Организация совместных игр в группе и на улице (игра в снежки, катание на санках).	1.Клубный час (презентация) «Красота зимней природы». «Рождественский концерт». 3.Помочь мл.воспитителю в группе.	1.Сопровождение детей ясельной группы с участка до группы.	1.Ситуативный разговор «Что такое самостоятельность?»		
Январь	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями
Январь	1.Беседа «Легко ли быть добрым?» 2.Акция «Покормите птиц зимой!». Создание птичей столовой на территории детского сада.	1.Познакомить детей с новым понятием «Добрый человек», вызывать на беседу – рассуждение «Легко ли быть добрым» 2. Вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению кормушек для птиц; пропагандировать среди дошкольников знаний о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам.	1.Слушание песен: «Будьте добры!» - автор текста Санин А., композитор Флярковский А.; «Дорога добра» - автор текста Энтин Ю., композитор Минков М. 2. Совместное изготовление кормушек.	1.Консультация о пользе ЗОЖ «Родители – пример для детей» 2.Заготовка корма для птиц.			
Февраль	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями

		1.Интересные занятия. Фокусы «Цветная водичка», «Волшебная коробочка» 2. Помощь младшей группе в изгото влении «Поздравительной открытки для папы».	1.Создание условий для развития навыка общения в разновозрастном коллективе. Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками.	1.Познавательно-исследовательская деятельность с детьми младшего возраста «Необычное приключение Колобка». 2. Изготовление открыток.	Праздничный концерт посвященный Дню Защитника Отечества.	
		Средняя группа	Подгото вительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями
Февраль		1.Показ теневого театра «Храбрый заяц» 2. Изготовление пригласительных билетов на праздник	1. Формирование у воспитанников умение правильно оценивать себя и других 2.Формирование духовности, нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста по отношению к старшему поколению.	Театр в музыкальном зале.	1.Консультация на тему: «Правила поведения в театре». 2. Праздничный концерт.	
Март		Младшая группа	Старшая группа	Младш ая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями

	1.Театрализованное представление. 2.Праздник мам. 3. П/и с детьми на улице.		1.Создать условия для развития театрально-игрового опыта у детей. 2.Поддержка индивидуальности и инициативности детей через недирективную помощь.		1.«Маша и медведь»	1.Привлечение к изготовлению театральных атрибутов. 2. Праздничный концерт.	
	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Взаимодействие с родителями
Март	1.Акция «Построй дом для птиц!»		1.Вовлечь детей в трудовую деятельность по изготовлению скворечников для птиц; пропагандировать среди дошкольников знания о пользе птиц; воспитывать желание помогать птицам. 2. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки детей.		1.Изготовление скворечников. 2. Игра «Помоги трубочисту помыться»	1.Привлечь пап изготовить скворечники. 2.Консультация на тему «КГН»	
	2. Привет от Мойдодыра.						
Апрель	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Взаимодействие с родителями
	1.Целевые прогулки по территории детского сада. 2.Разучивание стихов о весне, птицах, природе. 3.ПДД 4. Конструирование из мягкого модуля на тему «Космическое пространство»		1.Создать условия для осознания великой силы добра. Развить коммуникативные навыки детей, позволяющие решать конфликтные ситуации с сверстниками. 2. Развивать у детей память и речь, воспитывать любовь к природе. 3.Развивать навыки правил дорожного движения.		1.Наблюдения, беседы. 2.Рассматривание иллюстраций. 3.Игра «Транспорт на улице» 4. Беседы о «Космическом пространстве»	Консультация для родителей «Безопасность ребенка в машине» Конкурс рисунков, поделок.	

				4.Научить детей работать с мягким модулем.		
	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа	Средняя группа	Подготовительная группа
Апрель	1.Операция «Мусору – нет!». 2.Акция «Посади цветок!». 3. «Космос»		1.Улучшить экологическое состояние территории детского сада, воспитывать бережное отношение к природе. 2.Оказание помощи в озеленение территории детского сада; воспитывать любовь к прекрасному, красоте окружающего мира, ответственность за посаженные растения, трудолюбие и опрятность. 3.Совершенствовать знания детей о космосе	1.Уборка территории. 2.Работа на клумбе с детьми. 3. Презентация.		1-2 Субботник 3. Оформление родительского уголка.
Май	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа	Младшая группа	Старшая группа
	1.Развлечение: Я - ты - он - она вместе дружная семья. 2.«В гостях у Светофорчика». 3.Акция «Игрушка на память».		1.Создать условия для эмоционального благополучия через уважительное отношение к чувствам и потребностям каждого ребенка. 2. Вспомнить правила поведения у перекрестка. 3. Способствовать формированию	Мастер-класс: «Изготовление подарков для малышей» - работа по росписи деревянных игрушек.		Родительское собрание «Что может мой ребенок?»

			заботливого отношения к малышам				
Май	Средняя группа	Подгото вительная группа	Средня я группа	Подгото вительная группа	Средняя группа	Подгото вительная группа	Взаимодей ствие с родителям и.

Вывод: создание волонтёрской деятельности в детском саду позволило нам:

- создать в коллективе атмосферу, стимулирующую эффективность воспитания и привлечение семьи к целенаправленному педагогическому процессу дошкольного учреждения;
  - организовать самостоятельную деятельность детей,
  - разработать диагностический инструментарий, методические рекомендации по использованию волонтерской деятельности для педагогов и родителей и апробировать их в ДОУ.
  - расширить представление о волонтерском движении у детей 3-7 лет, педагогов детского сада, родителей воспитанников;
  - приобщить детей и родителей воспитанников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства.
  - формировать у детей предпосылки толерантного отношения к другим людям независимо от культурной среды и этнической принадлежности;
  - привлечь родителей воспитанников в образовательный процесс ДОУ;
  - обеспечить преемственности целей, задач и содержания образования дошкольного и начального общего образования.
  - организовать целенаправленную работу в ДОУ благотворительной и добровольческой направленности, через взаимосвязь поколений – дети, взрослые и пожилые люди.
- Задача 3.** В 2024 г. повысить речевое развитие дошкольников на 30%, на основе реализации современных технологий развития связной речи.

#### Уровень развития

Уровень развития	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	34,45	69
Средний	52,65	27
Низкий	12,9	4

Анализ содержания Федеральной образовательной программы дошкольного образования подвел

педагогический коллектив к осознанию изменения подходов к реализации задач в ОО «Речевое развитие» раздела «Подготовка к обучению грамотности»

***Создание условий для речевого развития воспитанников***

<b>Положительные стороны</b>		<b>Резерв повышения эффективности речевого развития</b>	
Направление	Содержание	Направлен ие	Содержание
<i>Реализация образовательного процесса</i>	Реализуется технология приобщения детей к литературе и развития связной речи	<i>Реализация образовательного процесса</i>	<p>Реализация задач Федеральной образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.</p> <p>Создание условий для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи, (проводить «Утренний сбор», отмечать на «Доске выбора», составлять алгоритм деятельности, фиксировать символами на наборном полотне или листе бумаги)</p> <p>Активизировать речевое творчество детей</p> <p>Проводить «Логоминутки» не менее 2 раз в день, чередуя упражнения по всем направлениям речевого развития, в том числе упражнения способствующие запуску речи, формированию произвольного поведения, развитию психических процессов</p>
<i>Информационно-методическое обеспечение</i>	Функционирование работы площадки для родителей детей с ТНР «Ступеньки»	<i>Кадровые условия</i>	<p>Замотивировать помощников воспитателей на грамотное обращение с детьми</p>

Вывод: Уровень речевого развития дошкольников повысился на 34%

В каждой группе созданы дидактические пособия, которые широко использовались в работе с детьми.

В рамках ВСОК ДО и МКДО был проведен анализ реализации образовательной области «Речевое развитие» который показал, что работа в ДОО по данному направлению осуществляется на базовом уровне. Однако особое внимание было уделено созданию условий в группе для обогащения словарного запаса, освоению письменной речи.

***Оценка образовательной деятельности***

**ГБОУ СОШ №10 СП «детский сад «Василек»**

Задачи на 2023 – 2024 учебный год:

**Задача 1**

Способствовать формированию у детей навыков познавательно-исследовательской деятельности через создание развивающей пространственно-предметной среды.

Для решения данной задачи во всех группах было создано универсальное пособие «Познавайкин мир» и комплекс игр к нему. «Познавайкин мир» включает в себя шесть зон (этапов работы), объединенных в единую сюжетную линию.

**1 этап** – формирование понимания значения анализаторов для познания окружающего мира и накопление чувственного опыта.

**2 этап – ознакомление с именами признаков.**

**3 этап - освоение детьми способов формулировки вопросов.**

**4 этап – установление причинно - следственных связей и их моделирование.**

**5 этап – освоение детьми способов преобразования признаков объектов (приемы фантазирования).**

**6 этап – овладение детьми алгоритмами мышления.**

К каждому этапу педагогами групп были созданы игры в соответствии с возрастом детей. В каждой группе пособие имеет свой дизайн, но суть и миссия универсального пособия при этом не меняется.

**Вывод:** Результатом использования универсального пособия «Познавайкин мир» в работе педагогов стали следующие изменения познавательной сферы детей:

- устойчивая познавательная активность;
- творческое мышление и воображение;
- сформированы основы исследовательской деятельности.

## **Задача 2**

Способствовать формированию речевой активности дошкольников, посредством использования современных образовательных технологий (технологий на основе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ)

Для реализации данной задачи были организованы следующие мероприятия с педагогами:

- смотр-конкурс «Лучшее пособие по развитию речи дошкольников»;
- консультации для педагогов: «Речь взрослых – образец для подражания», «Взаимодействие воспитателей и специалистов в процессе коррекционно-развивающей деятельности»;
- открытые просмотры «Игры по речевому развитию детей на основе методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ»;
- педагогический совет «Использование современных образовательных технологий в речевом развитии детей».

Для родителей (законных представителей) воспитанников были запланированы и организованы следующие мероприятия:

- родительские собрания «Развитие речи детей в условиях семьи и детского сада» (группа раннего возраста), «Особенности речевого развития детей 4-5 лет» (смешанная дошкольная группа), «Роль семьи в речевом развитии ребёнка» (старшая группа), «Использование современных технологий в речевом развитии детей» (подготовительная к школе группа).
- консультации «Если малыш не говорит», «Игры для развития речи малышей», «Игры для расширения словарного запаса», «Профилактика речевых нарушений», «Роль книги в речевом развитии ребенка», «Роль ТРИЗ-технологий в воспитании и обучении детей», «Фонематический слух-основа правильной речи», «Причины и виды отклонений в речевом развитии детей», «Развитие образной речи у старших дошкольников», «Предупреждение нарушений письма и чтения», «Этапы формирования навыков звукового анализа».
- в раздевальных комнатах оформлены ширмы и папки-передвижки: «Весенние игры для детей», «Советы логопеда», «Учите детей общаться», «Как превратить чтение в удовольствие», «Готовим будущего первоклассника», «Специалисты советуют...».

**Вывод:** педагоги используют методы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ для формирования речевой активности воспитанников во время образовательной деятельности, в свободной деятельности детей, в режимных моментах и информируют об этом родителей. В группах созданы условия для речевой деятельности детей: организуются дидактические и сюжетно-ролевые игры, театрализованная деятельность, групповые и индивидуальные беседы. Накоплен иллюстративный наглядный материал.

Педагоги активно используют в практике методы ОТСМ-ТРИЗ-РТВ, связанные с речевым развитием дошкольников, уделяют пристальное внимание вопросам воспитания культуры общения детей.

### **Задача 3.**

Внедрять разнообразные формы сотрудничества, способствующих развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми, обеспечивающее целостное развитие их личности.

Главными **целями** взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста (в соответствии с ООП ДО) являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность дополняет, поддерживает и тактично направляет воспитательные действия родителей (законных представителей) дошкольников.

Деятельность педагогического коллектива по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким **направлениям**:

1) **диагностико-аналитическое направление** включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

2) **просветительское направление** предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребёнка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

3) **консультационное направление** объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребёнком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

1) **диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

2) **просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); сайт ДОО и социальные группы в сети Интернет (В Еонтакте и Телеграм); выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность используются специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО. Эти материалы сопровождаются подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребёнком (с учётом возрастных особенностей). Кроме того, активно используется

воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

**Вывод:** Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволяет педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

## **1. Организация рег. площадки. Описать эту работу (таблицы, диагностика, анкеты и пр.)**

С января 2024 года в СП «детский сад «Василек» организована стажировочная площадка Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Самарской области «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего» национального проекта «Образование», утвержденного распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 13.11.2020 № 998-р, на основании распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 22.06.2023 №712-р «Об утверждении перечня стажировочных площадок ЦНППМПР ГАУ ДПО СО ИРО».

Тема стажировочной площадки «Формирование познавательных способностей детей 2-7 лет средствами ОТСМ-ТРИ\_РТВ».

Стажировочная площадка реализует следующие задачи:

- распространение и освоение лучших практик, обеспечивающих современное качество образования;
- реализация вариативных форм непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников;
- сопровождение индивидуальных траекторий профессионального развития и самообразования педагогов, в том числе молодых специалистов и их наставников;
- обеспечение возможностей практико -ориентированного образования в рамках реализации непрерывного повышения профессионального мастерства;
- реализация практической части дополнительной профессиональной программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки работников образования;
- организация тьюторского сопровождения по программам дополнительного профессионального образования.

осуществляет деятельность в следующих формах:

- проведение отдельных занятий по выбранному тематическому направлению в рамках курсов повышения квалификации (профессиональной переподготовки);
- реализация практического модуля дополнительных профессиональных программ (повышения квалификации, профессиональной переподготовки, стажировки) по выбранному тематическому направлению;
- реализация горизонтального обучения педагогов новым технологиям, формам, методам профессиональной деятельности: творческие лаборатории, митапы, круглые столы, дебаты и др. в рамках выбранного тематического направления;
- организация мастер-классов отдельных педагогов, учительских или управленческих команд, имеющих эффективный практический опыт;
- организация научно-практических семинаров, конференций, круглых столов, консультирования и других форм профессионального общения;
- создание творческих лабораторий по диссеминации опыта, разработки и издания методических и дидактических пособий, методических рекомендаций, сборников научно-практических материалов и т.д.;

В рамках реализации плана стажировочной площадки были проведены следующие мероприятия:

- региональная стажировка «Реализация ФОП ДО средствами современных образовательных технологий на основе ОТСМ-ТРИЗ-РТВ» (дата проведения: 26.04.2024 г.);

- региональный семинар-практикум «Использование методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в формировании инженерного мышления у дошкольников» (дата проведения: 28.11.2024 г.);

## **Оценка образовательной деятельности ГБОУ СОШ №10 СП «детский сад «Березка»**

**В 2023– 2024 учебном году были поставлены следующие задачи:**

1. Формировать у детей основы гражданственности и патриотизма, ориентируясь на календарь образовательных событий.
2. Способствовать овладению детьми с ОВЗ речью как средством коммуникации, освоению сенсорных эталонов, поисковых исследовательских умений, используя современные развивающие пособия.
3. Продолжать развивать конструктивно-модельную деятельность дошкольников, используя разные виды конструкторов.
4. Формировать представления детей о живописи как виде искусства средствами музейной педагогики.

Реализация задачи: Формировать у детей основы гражданственности и патриотизма, ориентируясь на календарь образовательных событий, потребовала от педагогического коллектива плодотворного труда по выполнению календарного плана воспитательно-образовательной работы с воспитанниками ДОО. На педагогическом совете на тему: «Педагогическое мастерство педагогов при организации работы по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», была поставлена цель: обобщить знания педагогов в использовании современных форм взаимодействия с родителями воспитанников. Обсуждались вопросы практического взаимодействия взрослых с детьми в вопросах нравственно-патриотического воспитания; проведено практическое занятие с педагогами «Корректировка плана взаимодействия с семьями воспитанников, посвященное Году семьи».

В сентябре 2023 года педагоги нашего детского сада Дудина Ю.В., Силаева Л.Е., Сирик Т.Н. принимали участие в XI открытом городском фестивале «Чапаевская матрешка» в номинации «Матрешкин вернисаж» и заняли 2 место.

Задача: Способствовать овладению детьми с ОВЗ речью как средством коммуникации, освоению сенсорных эталонов, поисковых исследовательских умений, используя современные развивающие пособия.

Был проведен педсовет на тему: «Современные подходы к речевому развитию дошкольников в свете ФОП ДО», на котором обсуждались современные проблемы речевого развития дошкольников.

Одной из эффективных форм методической работы с педагогическим коллективом являются методические объединения. В этом учебном году работало методическое объединение педагогов по речевому развитию с целью повышения компетентности и успешности педагогов в обучении и развитии детей с ОВЗ. Руководители МО: учителя-логопеды Ахметова Л.В., Моисеева Т.А. На заседаниях рассматривалась значимость игровых технологий в речевом развитии дошкольников с ОВЗ. Педагоги поделились опытом своей работы в организации различных видов деятельности.

В апреле 2024 года в нашей ДОО состоялся окружной семинар-практикум на тему: «Современные игровые технологии в развитии детей с ОВЗ», на котором педагоги ДОО показали практическое применение игровых технологий в работе с детьми с ОНР и ЗПР. Учитель-логопед *Ахметова Л.В.* представила видеоролик «Игры и игровые приемы при изучении предлогов».

Учитель-логопед *Васина М.А.* провела мастер-класс. «Игры в рифму, как средство речевого развития детей с ОНР».

Учитель-логопед *Моисеева Т.А.* открытый показ моторной сказки «Теремок» с детьми средней группы.

Учитель-дефектолог *Павлюкевич Н.А.* представила видеоролик Занятие по развитию математических представлений с детьми ЗПР подготовительной к школе группы.

Учитель-логопед *Приезжева О.В.* представила видеоролик «Массажные коврики в логопедической работе».

## Подготовительная к школе группа

При оценки результатов были получены следующие данные:

### Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (1) (воспитатель Самойлова С.В.)

	Фонематический анализ и синтез		Слоговая структура		Звукопроизношение		Словарь		Грамматический строй		Связная речь	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Катастрофический уровень												
Критический уровень												
Тревожный уровень	13/ 81,25 % 6,25%	1/ 18,75 %	3/ 81,25 % 18,75	7/ 56,25 %	6/ 50% 37,50	1/ 6,25 %	6/ 0% 37,5 0%	1/ 6,25 %	10/ 62,5 0% 62,5	1/ 6,25 %	15/ 93,7 5% 93,7	1/ 6,25 %
Достаточный уровень	3/ 18,75 %	13/ 81% 81,25	13/ 81,25 %	9/ 56,25 %	8/ 50% 50%	10/ 62,5 %	10/ 0% 62,5 0%	11/ 68,7 5% 68,7	6/ 37,5 0% 37,5	14/ 87,5 %	1/ 6,25 %	13/ 81% 81
Оптимальный уровень		2/ 12,5%			2/ 12,50 %	5/ 31,2 %		4/ 25% 25%		1/ 6,25 %		2/ 12,5 %

### Подготовительная к школе группа комбинированной направленности (2) (воспитатель Гаврилова Е.А.)

	Фонематический анализ и синтез		Слоговая структура		Звукопроизношение		Словарь		Грамматический строй		Связная речь	
	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.
Катастрофический уровень												
Критический уровень												
Тревожный уровень	16/ 94,10 % 5,9%	1/ 5,9% 5,9%	1/ 5,9% 5,9%	1/ 5,9% 5,9%	7/ 41% 41%	1/ 5,9 %	10/ 59% 59%	1/ 5,9 %	14/ 88,2 %		12/ 70,5 %	1/ 5,9% 5,9%
Достаточный уровень	1/ 5,9% 5,9%	14/ 82,3% 82,3%	16/ 94,10 %	9/ 52,85 52,85	9/ 53,10 %	10/5 9% 41%	7/ 41% 41%	15/ %	2/ 11,8 %	16/ 94,1 %	5/ 29,5 %	14/ 82,3 %
Оптимальный уровень		2/ 11,8% 11,8%		7/ 41,3 41,3%	1/ 5,9% 5,9%	6/35, 1% 1%		1/ 5,9 %		1/ 5,9 %		2/ 11,8 %

Педагогическая диагностика, проводимая в сентябре 2023 и мае 2024 года показала положительную динамику в речевом и познавательном развитии детей с ОВЗ. Используемые игровые технологии в образовательном процессе показали свою эффективность.

Задача: продолжать развивать конструктивно-модельную деятельность дошкольников, используя разные виды конструкторов.

Решать данную годовую задачу помогало методическое объединение педагогов нашего ДОУ по познавательному развитию дошкольников с целью повышения компетентности педагогов в обучении и развитии дошкольников через алгоритмизацию и конструктивную деятельность, учитывая современные технологии образования и воспитания. Руководитель МО: учитель-дефектолог Павлюкевич Н.А. На первом заседании педагоги поделились опытом работы по теме: «Составление рассказа по картине с помощью интерактивного пособия Робомышь», «Внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». Было показано интегрированное занятие с детьми с ЗПР с использованием игрового пособия «STEM-набор «Робомышь». Проведен мастер-класс для педагогов «Знакомство с роботами в цифровой образовательной среде «ПиктоМир».

На втором заседании МО педагоги выступали на тему: «Применение конструкторов как средства обучения на занятиях с дошкольниками». Было показано интегрированное занятие с детьми старшей группы на тему: «Игры на формирование предпосылок математической грамотности в процессе конструктивной деятельности», «Работа с инженерными журналами».

Дана высокая оценка организации и подготовке МО со стороны администрации и самих педагогов.

В 2023-2024 учебном году наша ДОО продолжала работу как инновационная площадка ФГУ ФНЦ НИИСИ РАН по теме: «Апробация и внедрение основ алгоритмизации и программирования для дошкольников и младших школьников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир». В этом учебном году в проекте «ПиктоМир» принимали участие 2 группы: средняя группа (воспитатель Коннова О.М.) и подготовительная к школе группа (воспитатель Самойлова С.В.). Для прохождения программы нами приобретены 4 планшета, что позволило организовать обучение детей согласно поставленным задачам.

В феврале 2024 года воспитатель Самойлова С.В. на окружном семинаре-практикуме «Формирование у детей дошкольного возраста алгоритмических умений и навыков базового программирования» представила видео занятие по начальному программированию с детьми средней группы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» на тему: «Управляем реальным роботом Ползуном».

В марте 2024 года педагоги Климкина С.А., Приезжева О.В. на окружном методическом объединении педагогов ДО «Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов» представили видео занятие по конструированию в средней группе для детей с ОВЗ на тему: «Кто, кто в теремочке живет?»

Воспитатель Коннова О.М. представила дидактическую игру «Космическое путешествие» на методическом дне «Опыт реализации программы «Формирование основ алгоритмизации и программирования у дошкольников в цифровой образовательной среде «ПиктоМир», организованном АНО ДПО «Институтом образовательных технологий».

В 2023-2024 учебном году продолжил свою работу музей «Русские шедевры», в котором экспонируются репродукции картин русских художников. В музее оформляются тематические выставки, организуются выставки картин одного художника, репродукции картин интегрируются в развивающую предметно-пространственную среду возрастных групп. Благодаря музею картин, творения великих художников стали доступными, стало возможным приобщить всех участников образовательного процесса, детей и взрослых, к миру живописи. В феврале-марте 2024 года еще 2 педагога нашей ДОО прошли обучение на КПК в АНО ДПО ИОТ по дополнительной профессиональной программе «Организация Галереи в образовательной организации для решения задач художественно-эстетического и познавательного развития детей на основе интегративного подхода» в объеме 72 часов.

В конце 2023-2024 учебном году СП «детский сад «Березка» ГБОУ СОШ № 10 г.о.Чапаевск стал инновационной площадкой АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России» по проекту: «Картичная галерея в детском саду».

В сентябре 2024 года ДОО стала региональной инновационной площадкой на тему: «Картичная галерея как новая форма организации образовательного пространства в художественно-

эстетическом развитии дошкольников».

**Цель проекта:** художественно-эстетическое развитие дошкольников средствами произведений живописи отечественных художников.

**Этапы проекта:**

**1 этап подготовительный** сентябрь-ноябрь 2024г. (включает: подготовку нормативно-правовой документации, анализ условий в ДОО, подготовка кадров, заключение договоров с социальными партнерами, проектирование галереи).

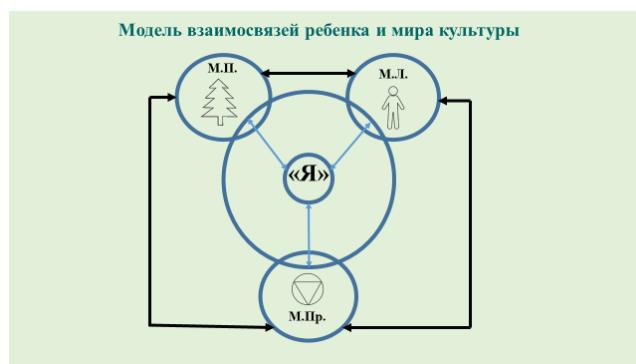
**2 этап основной** декабрь 2024- апрель 2026г. (организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений, аналитическая деятельность, разработка дидактических и методических пособий, электронных образовательных ресурсов, распространение накопленного опыта в педагогическом сообществе).

**3 этап заключительный** апрель-май 2026г. (анализ и обобщение результатов проекта, анализ достижений воспитанников, анализ профессиональных компетенций педагогов, определение затруднений при реализации проекта, пути их преодоления, перспективы дальнейшей деятельности).

В сентябре 2024 года подготовлена нормативно-правовая документация. Издан приказ об организации инновационной деятельности в ДОО. Разработана и утверждена должностная инструкция ответственного координатора. Утверждена творческая группа педагогов, включенных в реализацию проекта, распределены роли между членами творческой группы.

При организации работы с детьми нами выбрана модель взаимосвязей ребенка и мира культуры в образовательном процессе, где М.П. – мир природы; М.Л. – мир людей; М.Пр. – мир предметов, отраженных в искусстве. Ребенок в центре - «Я».

1. «Мир культуры вокруг меня», где ребенок приобщается к ценностям окружающего мира, культуры и социума.
2. «Я в мире культуры», когда ребенок через активное общение с искусством и в искусстве, в социуме с другими людьми познает их и себя, преобразует себя и окружающий его мир.
3. «Мир культуры во мне» - эта связь имеет обратное воздействие на ребенка, результатом чего являются новообразования в личности ребенка в виде обновленной его субкультуры, качественных изменений в уровне его развития.



В пространстве картинной галереи были организованы выставки картин для детей: «Времена года», репродукции картин художника И.И.Шишкина, репродукции натюрмортов, репродукции картин, посвященных Году семьи. Подготовлена выставка картин, посвященных 80-летию Великой Победы.

Организованы открытые показы занятий с дошкольниками на темы:

-«Любознайки идут в музей» (представлено на окружном учебно-методическом объединении по художественно-эстетическому развитию);

-интегрированное занятие с детьми старшей группы на тему: «Ожившая картина», представленное на региональном конкурсе «Лучший учитель родного языка и родной литературы» в 2024г.

Проведен мастер-класс с педагогами «Приобщение детей к традиционным ценностям российского общества посредством произведений изобразительного искусства»

Организованы посещения картинной галереи для родителей воспитанников: Родители знакомились с выставкой картин, посвященных Году семьи, выставкой репродукций картин И.И.Шишкина.

Организуются виртуальные экскурсии в лучшие музеи нашей страны.

Заключены договоры с социальными партнерами.

В картинной галерее нашего детского сада организована выставка рисунков учащихся городской детской школы искусств. Дошкольники вместе со своими педагогами совершают экскурсии в выставочный зал «Радуга», где знакомятся с репродукциями картин различных художников.

Разработаны диагностические методики:

Диагностические методы изучения уровня развития художественно-эстетической культуры старших дошкольников на основе рекомендаций Р.М.Чумичевой «Ребенок в мире культуры: ценности, содержание, технологии».

С целью выполнения задач годового плана и реализации основных направлений в течение учебного года дети получили дополнительное образование в кружках и студиях: «В мире сказок», «Юные конструкторы», «Волшебные ладошки», «В мире безопасности», «Юный конструктор», «Чудесная мастерская», «Йожик», «ПиктоМир», «Речецветик».

#### Показатели развития детей в кружковой деятельности

№	Кружки, секции, студии	Результаты развития детей (%)					
		Начало года			Конец года		
		в	с	н	в	с	н
1.	«В мире сказок»	0%	88%	12%	85%	15%	0%
a.	«Йожик»	80%	20%	-	100%	-	-
b.	«Юные конструкторы»	0%	72%	28%	83%	11%	6%
2.	«Речецветик»	0%	73%	27%	69%	28%	3%
a.	«Волшебные ладошки»	1,8			3,1		
b.	«В мире безопасности»	0%	39%	61%	21%	72%	7%
c.	«Чудесная мастерская»(Самойлова С.В.)	0%	100%	0%	96%	4%	0%
d.	«Чудесная мастерская»(Гаврилова Е.А.)	0%	100%	0%	76%	24%	0%
e.	«Юный конструктор»(Андреева Е.Р.)	0%	100%	0%	64%	36%	0%
f.	«Юный конструктор»(Климкина С.А.)	0%	93%	7%	55%	45%	0%

**ВЫВОД:** кружковая работа позволяет наиболее эффективно организовать работу по дополнительному образованию детей, выполнить требования государственного образовательного стандарта дошкольного образования по определенным направлениям развития детей.

#### Воспитательная работа структурных подразделений ГБОУ СОШ №10

С 01.09.2024 воспитательная работа в структурных подразделениях «детский сад «Колобок», «Василек» и «Березка» строятся на основе Федеральной рабочей программы воспитания, которые являются частью основной образовательной программы - образовательной программы дошкольного образования.

Общая цель воспитания в детском саду - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Воспитательная работа выстраивается по направлениям: патриотическое, духовно-нравственное, социальное, познавательное, физическое- и оздоровительное, трудовое, эстетическое, что отражается в традициях детского сада и праздничных мероприятиях:

-празднование Дня знаний (интерактивные площадки), поздравление первоклассников на линейке в школе

празднование Дня дошкольного работника (поздравление воспитанниками детского сада своих педагогов и сотрудников детского сада);

-выступления творческих коллективов воспитанников ДОО на праздничных мероприятиях города

(«Чапаевская матрёшка», «Когда зажигается ёлка», возложение цветов к Монументу Славы, парад Победы)

- поздравление сотрудников ДОО с днем рождения;
- отчетный концерт и выставки творческих работ воспитанников и их родителей;
- премьера музыкального спектакля;
- организация выставок в музее
- фестиваль мероприятий, приуроченный ко Дню театра;
- творческое поздравление сотрудников ДОО родителями воспитанников;
- посещение воспитанниками подготовительных групп спортивного комплекса «Луч», участие в ежегодных спортивных соревнованиях «Старты надежд»
- встречи в детско-родительском клубе «Мы вместе!»
- «Осенины на Руси»
- «Новый год»
- « Рождественский огонек»
- «День защитника отечества»
- «Мамин день»
- «День смеха и юмора»
- « До свидания, детский сад»
- «День защиты детей»
- Экскурсии по родному городу Чапаевску (знакомство с достопримечательностями родного города)
- Экскурсии в выставочный центр «Радуга» (знакомство с репродукциями картин знаменитых художников)
- Дни здоровья (спортивные досуги и праздники, экскурсии в природу совместно с родителями)
- Дни рождения детей (театрализованные поздравления для детей-именинников с чаепитием и пирогами);
- Праздник «Масленица» (театрализованное представление со спортивными и музыкальными играми, чаепитием и блинами)
- Выпускные вечера для воспитанников ясельных групп (прощание с яслями и воспитателем группы раннего возраста, театрализованный праздник с участием родителей и будущего воспитателя, который принимает детей во 2 младшую группу);
- Акция «День добрых дел» (поездки с детьми подготовительных групп в реабилитационный центр для детей инвалидов «Надежда» с целью общения, с концертным выступлением, совместными мероприятиями). Традиция родилась по инициативе детей подготовительной группы после Параолимпиады - 2014 в г.Сочи;
- Выступления детей с концертами в Доме ветеранов;
- Возложение цветов к Обелиску воинам, павшим в Великую Отечественную войну накануне дня Победы.
- Выступления школьников-выпускников детского сада с театрализованными спектаклями.
- Дни открытых дверей для родителей;

В структурах сформировалось несколько общностей

К профессиональным общностям относятся:

- Педагогический совет;
- Творческая группа педагогов;
- Психолого-педагогический консилиум.

К профессионально-родительским общностям относятся :

- Родительский комитет
- Общее родительское собрание.

#### **Анализ развивающей предметно-пространственной среды в структурных подразделениях**

*Задача 2024 году довести показатели МКДО по области качества «Образовательные условия»*

*(5) → Материально-техническое обеспечение (3)) → Показатель 5.3.1. «Предметно-*

*пространственная среда помещения, доступного воспитанникам ГРУППЫ» до уровня 3,5*

## Анализ развивающей предметно-пространственной среды

Показатели	Средний уровень (2 балла)	Высокий уровень (3 балла)	Дополнить в соответствии с ФОП
6.1. Ориентированность на речевое развитие, приспособленность для общения и взаимодействия	Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать системную работу по речевому развитию, дидактическое обеспечение понимания всем сторонам речевого развития, детям доступны книги, выделено место для группового общения, общения в парах, в минигруппах	Пространство и его оснащение позволяют организовать различные формы деятельности: дидактические пособия и материалы по речевому развитию; представлены детские книги, выделено место для группового общения, общения в материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов, литературного творчества (книжки-малышки, портфолио)	Анализ имеющейся художественной литературы и приобретение речевой недостающей. Организовать выставки детского литературного творчества (высказываний, историй, рассказов, книжки-малышки) Иллюстрации разных художников к одному произведению.
6.2. Ориентированность на социально-эмоциональное развитие, формирование безопасного поведения, приспособленность для игровой деятельности	Воспитанникам доступны разные материалы для эмоционального развития (напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, альбомы, коврики). Детям доступны в течение дня книги, информационные материалы, дидактические иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях, оборудованы игровые зоны	Воспитанникам доступен широкий разнообразных дидактических пособий и материалов, которые используются для формирования навыков поведения в различных ситуациях, оборудованы игровые зоны	Безопасное использование гаджетов. Знакомство с правилами Интернета. Цифровой техникой. В сфере трудового воспитания: игры по для знакомлению с профессиями, наборы для формирования навыков поведения хозяйственно- бытового игровой труда.(уход за растениями, мытье игрушек, поддержание опрятного внешнего вида) Игры на знакомство с эмоциями и чувствами. «Мирилки», каталог принципов установления очередности в игре, в использовании игрушек и тд. Правила жизни группы, СП. Традиции группы, СП(календарь традиций+ правила группы, СП) Игры и пособия по финансовой грамотности. Волонтерские проекты в СП. Знакомство с ножницами, иголкой.

6.3. Приспособленность для познавательной деятельности	Дидактические игры, пособия и материалы в каждом из выделенных центров познавательной активности разнообразны, систематизированы, Соответствуют направлениям познавательной деятельности. Оборудовано не менее 4 выделенных зон для познавательного развития, например, познавательная, экспериментирования, конструктивная, краеведения, сенсорного развития, уголок природы и др.	Воспитанникам в центрах познавательной активности доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы.	Плоские и объемные геометрические фигуры. Игры по ознакомлению с архитектурой.
6.4. Ориентированность на творческое развитие	Дидактические игры, материалы и атрибуты в каждом из выделенных центров разнообразны, систематизированы, содержание соответствует видам детской деятельности (продуктивная, музыкальная, театрализованная, игровая)	Воспитанникам в центрах из доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, способствующие эстетическому развитию детей	Обновить театрализованные уголки
6.5. Ориентированность на повышение физической активности	В двигательном центре представленные материалы атрибуты разнообразны, систематизированы, обеспечивают развитие основных видов двигательной активности. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование, дидактические игры по формированию основ ЗОЖ	Пространство и его оснащение позволяет организовать различные виды двигательной активности, воспитанникам доступны разнообразные нетрадиционные дидактические игры, пособия, материалы, атрибуты	Лыжи, санки, велосипеды, мячи баскетбольные, футбольный, волейбольная сетка, бадминтон, городки, настольный теннис, шайбы, клюшка, вороты.
6.6 Обеспечение комфортности, трансформируемости, полифункциональности и доступности среды	Наличие мягкой мебели в группе	Мебель трансформируемая и полифункциональная; имеется возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе в разных видах детской активности)	Мягкая мебель
	Предусмотрено пространство для обособленной игры одного или двух детей	Доступно более одного места для уединения. Дети имеют возможность самостоятельно обустроить место для уединения из имеющихся средств	Уголки уединения 2- 3шт Материал для обустройства уголка уединения.

<p>Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе</p>	<p>Большая часть демонстрируемых материалов сделана руками детей по различным видам детской деятельности (не менее трех направлений).</p>	<p>Стремиться к тому, чтобы большая часть демонстрируемых материалов была сделана руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе</p>
<p>Пространство обеспечивает возможности для свободной игры детей (не менее двух выделенных зон). ППС обустроена с учетом сезонных изменений.</p>	<p>Детям доступен широкий круг разнообразного оборудования для материалов реализации их замыслов в игровой, исследовательской, познавательной, двигательной активности(не менее трех выделенных зон)</p>	<p>Соблюдать принцип сезонности и тематических недель, для знаменательных дат</p>
<p>Предусмотрено наличие спортивного зала, музыкального зала, кабинетов педагога- психолога, учителя- логопеда</p>	<p>Предусмотрено наличие специализированных кабинетов, пространств с использованием элементов цифровой образовательной среды (STEAM-лаборатории, мультстудии, центры робототехники и конструирования и др.)</p>	
<p>Обеспечена сбалансированность цветовой гаммы помещения (отсутствие «кричащих», «кислотных» тонов, взаимоисключающих цветов, разброса цвета, несоответствия и пр.).</p>	<p>Имеется присутствие дизайнерских элементов в оформлении среды (стен, окон, пола); наличие в групповых и прочих помещениях ДО оборудования для использования информационно- коммуникационных технологий</p>	<p>Стремиться к сбалансированности цветовой гаммы помещений</p>
<p>Предусмотрено наличие свободного доступа детей с ОВЗ к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности и возможности общаться и играть со сверстниками</p>	<p>Предусмотрено наличие в помещениях ДО достаточно места для специального оборудования.</p>	<p>Оборудование только для детей с ЗПР и ТНР</p>

Вывод: годовая задача выполнена в не полном объеме.

В связи с введением Федеральной образовательной программы остаются вопросы, требующие дальнейшей проработки:

- приобретение художественной литературы, иллюстраций художников к произведениям, спортивного инвентаря, мягкой мебели;
- организация дополнительных уголков уединения;
- сбалансированность цветового оформления;
- оформления группы, где большая часть демонстрируемых материалов была сделана

руками детей и связана с текущей деятельностью детей в группе

## Анализ психолого – педагогических условий

*Создание психолого-педагогических условий в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО(на основе результатов МКДО)*

Показатели	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Дополнить в соответствии с ФОП ДО
3.1.решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования, так и традиционных, соответствующих возрастным особенностям	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для расширения речевой практики детей, развития их речевой активности, потребности в речевой коммуникации в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Проблемный метод. Проектный метод Организация опыта поведения и деятельности(приучение к положительным формам общественного поведения) Занятие пресс – конференция Игра – школа Занятие – экскурсия Занятие - путешествие
детей и видам деятельности, специфических для каждого возрастного периода	В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, норм и правил необходимых для успешной социализации	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы для полноценного освоения дошкольниками речи, норм и правил поведения в обществе, норм и правил необходимых для успешной социализации	Организация опыта поведения и деятельности( приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы) Осознания опыта поведения и деятельности( рассказ на моральные темы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций) Занятие – викторина. Занятие - КВН
3.2 поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием традиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Образовательный процесс насыщен различными ситуациями, стимулирующими любознательность детей, отражающими их интересы мотивирующими к познанию окружающего мира во всем его многообразии с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников	Метод проблемного изложения. Эвристический метод Исследовательский метод Занятие – путешествие Занятие – открытие Занятие – многообразии с использованием Экскурсия Занятие – интеллектуальный смарапон Занятие – игровая экспедиция, детектив

соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями воспитанников		
Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительно-творчество детей с использованием традиционных форм, методов, технологий, с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Психолого-педагогические условия стимулируют музыкальное, конструктивно-модельное, изобразительное творчество детей с использованием нетрадиционных форм, методов, технологий с учетом их потребностей, возможностей и интересов	Занятие – экскурсия Занятие – коллективное творческое дело Занятие – сказка Занятие - квест
В работе с детьми используются традиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников	В работе с детьми используются нетрадиционные формы, методы и приемы по формированию у воспитанников представлений о своем теле, по выполнению различных действий и движений. Педагог стимулирует детское любопытство и интерес к новым движениям и двигательным задачам с учетом потребностей, возможностей, интересов воспитанников. Реализуются различные протяженные во времени проекты, фокусирующие внимание детей на ЗОЖ	Соревнования Занятие – школа Мяча Занятие – квест. Проектная деятельность
Используются вариативные способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности	Включаются инновационные (нетрадиционные) способы поддержки инициативы и самостоятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности	Игры и упражнения на развитие волевых усилий, навыка преодоления трудностей и доводить деятельность до результата.

Задача: осуществлять решение образовательных задач с использованием разнообразных форм организации процесса образования, в том числе нетрадиционных, использовать вариативные

способы поддержки инициативы и самостоятельности детей в различных видах деятельности.

***Создание условий по обеспечению здоровья, безопасности, присмотру и уходу за детьми***

Показатели	Средний уровень (2балла)	Высокий уровень (3балла)	Резерв повышения качества
4.1. Обеспечение здоровья воспитанников	<p>Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – от 5,1 до 7,9 дней)</p> <p>Предусмотрена система работы по формированию основ ЗОЖ у воспитанников, с учетом ихпотребностей, возможностей, интересов и инициативы</p>	<p>Отсутствие воспитанников по причине болезни (средний показатель на одного ребёнка по итогам финансового года – до 5 дней)</p> <p>Работа по формированию основ ЗОЖ у воспитанников проводится с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, во взаимодействии с родителями (законными представителями), с использованием различных форм организации: проекты, конкурсы, соревнования и т.д.</p>	<p>Снижение заболеваемости</p> <p>2 раза в год физкультурный праздник с родителями</p>
4.2. Организация медицинского обслуживания	Предусмотрен контроль состояния здоровья воспитанников.	Предусмотрено участие медицинского персонала в проведении санитарно-просветительских мероприятий	<p>Ссылка на сайт ОУ:</p> <p>- консультационные материалы медицинского персонала;</p>
4.3. Обеспечение безопасности внутреннего помещения ОУ (группового и вне группового)	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ	<p>Предусмотрен регулярный контроль обеспечения безопасности внутренних помещений ОУ.</p> <p>На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности внутренних помещений ОУ</p>	Замена ограждения территории детского сада
4.4. Обеспечение безопасности территории ОУ для прогулок на свежем воздухе	Предусмотрена системы работы по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ, доступной воспитанникам для прогулок	<p>Проводится регулярный контроль обеспечения безопасности прилегающей территории ОУ.</p> <p>На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности прилегающей территории ОУ</p>	Безопасное резиновое покрытие спортивной площадки

4.5.Обеспечение контроля за чрезвычайными ситуациями и несчастными случаями	Предусмотрена система работы по обеспечению предупреждения ЧС и НС в ОУ	Проводится контроль обеспечения безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ. На основе контроля предусмотрены адресные рекомендации и управленческие решения по обеспечению безопасности предупреждения ЧС и НС в ОУ	
4.6 Создание санитарно-гигиенических условий	<p>В ОУ ведётся систематическая деятельность по организации и контролю санитарно-гигиенических требований.</p> <p>В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по показателям соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям СП:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- к естественному и искусственному освещению;</li> <li>- к использованию электронных средств обучения (ЭСО);</li> <li>- к микроклимату(проводившиеся, контроль температуры воздуха);</li> <li>- к приготовлению дезинфекционных растворов, обработки и хранению уборочного инвентаря, моющих и дезинфекционных средств;</li> <li>- к санитарному состоянию и содержанию собственной территории и всех объектов (мебель, игрушки);</li> <li>- к проведению мероприятий по</li> </ul>	По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения по исправлению выявленных нарушений и улучшению санитарно-гигиенических условий	Адаптированный каталог карт контроля для СП, единый план контроля методиста, медсестры, завхоза

дезинфекции, дезинсекции и дератизации, противоклещевых (акарицидных) обработок; к соблюдению правил личной гигиены и др		
---	--	--

<p>4.7. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания</p>	<p>Педагоги системно развивают культурно-гигиенические навыки, элементарные трудовые действия и навыки самообслуживания воспитанников в различных режимных моментах; имеются наглядные информационные и дидактические материалы и атрибуты, фокусирующие внимание на формирование культурно-гигиенических навыков, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания</p>	<p>В наличии документы, подтверждающие проведение контроля по формированию культурно-гигиенических навыков дошкольников, элементарных трудовых действий и навыков самообслуживания по итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются управленческие решения</p>	<p>Введение чистки зубов после завтрака, полоскание рта после приема пищи</p>
<p>4.8. Организация питания воспитанников</p>	<p>В ОУ проводится регулярный контроль организации питания. По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения</p>	<p>Предусмотрена работа по информационному сопровождению организации питания воспитанников</p>	<p>Адаптированный каталог карт контроля для СП, единый план контроля методиста, медсестры,</p>
<p>4.9. Организация и соблюдение режима дня в ОУ</p>	<p>В ОУ имеются документы, регламентирующие организацию режима дня и подтверждающие проведение контроля.</p>	<p>По итогам контроля оформляются адресные рекомендации, принимаются соответствующие управленческие решения</p>	

**Анализ кадрового обеспечения**  
**структурное подразделение – детский сад «Колобок»**  
**Состав педагогического коллектива – 12 человек**

В СП воспитанием и обучением детей занимаются специалисты: методист, старший воспитатель, педагог-психолог, учителя-логопеды, учитель – дефектолог, музыкальный руководитель, воспитатели групп.

**Средний возраст педагогического состава**

	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	55 и более лет
	1	2	1	4	3	1
	8%	17%	8%	33%	25%	8%

Доля педагогических работников СП в возрасте до 35 лет, в общей численности педагогических работников СП составляет 3 чел. (25%)

**Педагогический стаж работы**

всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	20 и более лет
			лет	лет	лет	лет
12 чел.	1	2	1	3	1	4
100%	8%	17%	8%	25%	8%	33%

**Повышение профессионального уровня педагогических работников на 01.06.2022г.**

**По уровню образования:**

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	чел	%	чел	%
12 чел	8	69	4	31

Анализ кадрового обеспечения показывает, что в СП число педагогов, имеющих педагогическое образование 22 человека (100%).

**Аттестационные категории педагогических работников:**

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
12 чел	4	33	3	25

Планируется подтвердить квалификационную категорию в 2024 учебном году: высшая категория — 1 человека; первая категория — 1 человека, подтвердить соответствие занимаемой должности — 1 человека.

**структурное подразделение – детский сад «Василек»**

**1. Средний возраст педагогического состава**

всего	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	55 и более
12 чел.	0	1	2	4	3	2
100%	0	8	17	33	25	17

## **Педагогический стаж работы**

всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
12 чел.	0	0	1	1	5	5
100%	0	0	8	8	42	42

## **Повышение профессионального уровня педагогических работников**

### **По уровню образования:**

Всего	Высшее		Среднее специальное	
	чел	%	чел	%
12 чел	6	50	6	50

### **Аттестационные категории педагогических работников:**

Всего	Высшая		Первая	
	чел	%	чел	%
12 чел	6	50	4	33

Без категории – 2 чел. (17 %)

## **структурное подразделение – детский сад «Березка»**

### **Анализ кадрового обеспечения**

### **Средний возраст педагогического состава**

всего	до 25 лет	от 25 до 35 лет	от 35 до 40 лет	от 40 до 50 лет	от 50 до 55 лет	55 и более
24	0	2	5	5	7	5
100%		8%	21%	21%	29%	21%

## **Педагогический стаж работы**

всего	до 3 лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10	от 10 до 15	от 15 до 20	20 и более
24	0	2	3	4	1	14

## **Повышение профессионального уровня педагогических работников**

### **По уровню образования:**

Всего	Высшее		Средне-специальное	
	кол-во	%	кол-во	%
24 чел	12	50%	12	50%

### **Аттестационные категории педагогических работников:**

Всего педагогов	Высшая категория	Первая категория	Соответствие занимаемой должности	Нет категории
24 чел.	14/58%	6/25%	4/17%	0/0%

## **Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО ФОП ДО в структурных подразделениях.**

Методическое обеспечение образовательного процесса СП представляет собой систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых для проектирования и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

Анализ Федеральной образовательной программы показал необходимость продолжить методическую работу в 2024-2025 учебном году в направлении: оснащения детской художественной литературой, музыкальными произведениями, произведениями изобразительного искусства, анимационными произведениями; обновления внутренней инструкции по планированию воспитательно-образовательного процесса; разработки карт контроля в соответствии с ФОП ДО; рассмотрения на педсоветах, семинарах вопросов, которые впервые обозначены в Федеральной образовательной программе(цифровая безопасность, туризм, волонтерство и др.); формирования банка методической литературы по ООП - ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

Задачи методической службы:

- продолжить подбор парциальных программ для решения задач ФОПДО;
- в соответствии с ФОП ДО оснастить детской художественной литературой, музыкальными произведениями, произведениями изобразительного искусства, анимационными произведениями;
- обновить внутренние инструкции по планированию воспитательно-образовательного процесса;
- разработать карты контроля в соответствии с ФОП ДО;
- рассмотреть на педсоветах, семинарах вопросов, которые впервые обозначены в Федеральной образовательной программе(цифровая безопасность, туризм, волонтерство и др.);
- формировать банк методической литературы по ООП - ОП ДО в соответствии с ФОП ДО.

В последнее время в образовательный процесс активно внедряются компьютерные средства обучения. Особенno интерактивное обучение, которое увеличивает информативность образовательного процесса, обогащает его содержание. Поэтому, возникает необходимость создания банка программ для интерактивных досок, банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.

**Вывод:** Методическое обеспечение СП активно пересматривается в соответствии с ФОП ДО, анализируется, вносятся корректизы в ООП - ОПДО

### **Результативность работы методической службы**

- Апробировать программу психолого-педагогического просвещения родителей СП
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных мероприятиях по поддержке одаренности детей дошкольного возраста.
- Повысить долю воспитанников, участвующих в окружных, региональных спортивных соревнованиях.
- Разработать каталог буклетов и материалов с советами по воспитанию детей в семье, консультации для родителей, не посещающих СП и разместить их на сайте СП;
- Организовать участие выпускников СП в совместных праздничных мероприятиях, утренниках;
- Замотивировать педагогов на публичную презентацию представления опыта работы по теме самообразования.
- Создать банк программ для интерактивных досок и электронного банка информационно – методического обеспечения учебно – воспитательного процесса.
- Продолжить формирование учебно-методического комплекта демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием ООП - ОП ДО.

**структурное подразделение – детский сад «Колобок»**

**Участие педагогов в окружных методических мероприятиях**

Название конкурса, соревнования, фестиваля (указать полное наименование как в наградном документе, уровень мероприятия) Платные конкурсы не учитываются	Место, номинация, название работы	Ф.И.О. педагога (указываем всех кто в наградном материале)	Дата проведения
XI открытый городской фестиваль «Чапаевская матрешка»	Диплом за эстетичность, «Матрёшкин вернисаж»	Баранникова Л.В.	15.09.2024
Окружной этап конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года»	участие Номинация «Воспитатель года»	Крылова Н.Г.	Октябрь-декабрь 2024 г.
XI Всероссийский конкурс «Воспитатели России» региональный этап	участие	Игнатьева И.В. Крылова Н.Г.	20.10.2024
Окружной аукцион педагогических идей «Применение современных педагогических технологий в образовательной деятельности детского сада в рамках преемственности дошкольного и начального образования»	участие	Игнатьева И.В.	Декабрь 2024 г.
Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест» -2024»	Участник, «Организация воспитательной деятельности ДОО в вопросах космической тематики»	Абдалкина А.В. Крылова Н.Г. Садовникова У.А. Титова В.А.	Март 2024
Окружной фестиваль педагогических идей работников дошкольного образования «ТехноФест - 2024»	3 место Мастер-класс «Знакомство с освоением космоса через оформление музейной экспозиции «Интересные факты освоения космоса»	Титова В.А.	Март 2024 г.
Окружной конкурс «Палитра методических идей»	Участник номинация «Педагогические идеи»	Баранникова Л.В. Жемкова Ю.В.	Апрель 2024 г.
Региональный конкурс профессионального мастерства в системе дошкольного образования Самарской области «Большой педагогический турнир»	Участие	Титова В.А.	2024 г.
Окружной конкурс на соискание статуса опорной площадки	участие	Игнатьева И.В.	Июль 2024

**Участие педагогов в окружных методических мероприятиях**

- ✓ Педагогическая гостиная «От обучения к творчеству или от творчества к обучению»-4.12.2024

- ✓ Семинар «Организация эффективного взаимодействия с родителями» - 16.12.2024
- ✓ Семинар-практикум «»Орбиталь» - инженерные каникулы»- 27.11.2024
- ✓ Региональная виртуальная мастерская по внедрению ФОП ДО (образовательная область «Речевое развитие») - 19.11.2024
- ✓ Семинар «Интеграция экологического и патриотического воспитания в ДОО» - 20.11.2024
- ✓ Семинар-практикум «Использование методов ОТСМ – ТРИЗ – РТВ в формировании инженерного мышления у дошкольников» - 27.11.2024
- ✓ Педагогическая мастерская «Организация волонтерского движения в детском саду как условие поддержки детской инициативы и эффективной социализации» - 5.12.2024
- ✓ Семинар «Современные практики подготовки детей к обучению в школе» - 28.11.2024
- ✓ Практико-ориентированный семинар «Интегрированные подходы к формированию культуры безопасности дошкольников» - 15.11.2024
- ✓ Семинар «Приобщение старших дошкольников к русской народной культуре через знакомство с народными промыслами в проектах художественно-эстетической направленности» - 11.12.2024
- ✓ Фестиваль педагогических идей, инновационного подхода к работе с детьми и родителями в современных условиях «Лучшее – детям!». Презентация из опыта работы «Авторская игра по формированию математических представлений с использованием конструктора» (познавательное р **Участие педагогов в региональных методических мероприятиях**

Региональное августовское совещание работников системы дошкольного образования Самарской области

XI Международная научно-практическая конференция «Современные ценности дошкольного образования: реальности перспективы»

#### ***Наличие достижений воспитанников (конкурсы)***

- Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди ДОО в категории «ИКаРёнок» - 3 место
  - Всероссийский фестиваль детского и молодёжного научно-технического творчества «Космофест» 2024 – 2 место
  - Соревнования среди воспитанников ДОУ «Старты Надежд» в рамках выполнение норм ВФСК «ГТО» 3
- отборочная группа – 3 место
- Территориальный этап Чемпионата «Будущие профессионалы 5+» 2024 – участие
  - Окружной этап регионального конкурса детского творчества «Талантики»

## **структурное подразделение – детский сад «Василек»**

### **Участие педагогов в окружных методических мероприятиях:**

- заседание окружной опорной площадки «Преемственность дошкольного и начального образования как условие результативной подготовки старших дошкольников к обучению в школе» на тему «Современные практики подготовки детей к обучению в школе» (ноябрь 2024 г. – 2 педагога);
- заседание окружной опорной площадки «Организация воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию у детей дошкольного возраста» на тему «Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников посредством современных образовательных технологий» (27.02.2025 г. – 4 педагога);

### **Участие педагогов в региональных методических мероприятиях**

- межмуниципальный Форум педагогических работников дошкольных образовательных учреждений «Современное дошкольное образование: новые технологии для нового поколения» (октябрь 2024 г., г. Энгельс – 3 педагога);
- региональный семинар-практикум «Использование методов ОТСМ-ТРИЗ-РТВ в формировании инженерного мышления у дошкольников» (дата проведения: 28.11.2024 г.);
- Большой педагогический турнир (март 2025 г.- 1 педагог);
- региональный Чемпионат «Шаг в профессию» для детей с ОВЗ. Номинация «Мир профессий». (2 педагога);
- XII Всероссийский конкурс «Воспитатели России» (региональный этап) – 2 педагога;
- конкурс профессионального мастерства «Воспитатель года» (участие в региональном этапе)- 1 педагог.

### **Наличие достижений воспитанников (конкурсы):**

- Чемпионат «Будущие профессионалы 5+» (территориальный этап)- 6 детей;
- Всероссийский фестиваль детского и молодежного научно-технического творчества «КосмоФест» - 2025 – 4 ребенка, 2 педагога.

## **структурное подразделение – детский сад «Березка»**

### **Участие педагогов в окружных методических мероприятиях**

Дата проведения	Название мероприятия, номинации	Участники	Результат
07.02.2024	Окружное методическое объединение педагогов ДО «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО» <b>Тема:</b> «Развитие физических качеств и основных движений у старших дошкольников» СП ГБОУ СОШ №4 п.г.т. Безенчук д/с «Ручеёк», п.г.т. Безенчук.	<b>Силаева Л.Е.</b> <b>Кириллова О.М.</b> <b>Тема:</b> «Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО» <b>Форма представления материала:</b> презентация из опыта работы	выступающие
28.02.2024	Окружной семинар: «Активизация устной речи детей с ОВЗ через различные виды экологической деятельности» ГБУ ДПО СО	<b>Ахметова Л.В.</b> <b>Приезжева О.В.</b>	выступающие

	«Чапаевский ресурсный центр», СП ГБОУ СОШ №4 г.о.Чапаевск - детский сад № 1		
29.02.2024	Окружной семинар-практикум «Формирование у детей дошкольного возраста алгоритмических умений и навыков базового программирования» СП ГБОУ СОШ №9 г.о. Чапаевск д/с №10 «Планета детства»	<b>Самойлова С.В.</b> «Управляем реальным роботом Ползуном» Занятие по начальному программированию с детьми средней группы в цифровой образовательной среде «ПиктоМир» (видео)	выступающий
14.03.2024	Окружное методическое объединение педагогов ДО «Развитие познавательно-речевой активности детей дошкольного возраста с помощью современных образовательных ресурсов» Тема заседания: «Познавательно-речевое развитие детей при использовании различных видов конструкторов в соответствии с ФОП ДО» СП ГБОУ СОШ №13 г.о. Чапаевск д/с №33 «Дружная семейства»	<b>Климкина С.А., Приезжева О.В.</b> Тема: «Кто, кто в теремочке живет?» организованная образовательная деятельность по конструированию в средней группе для детей с ОВЗ (видео)	выступающие
25.03.2024	Окружной семинар – практикум специалистов психолого-педагогического сопровождения ОО подведомственных Юго-Западному управлению министерства образования и науки Самарской области «Особенности работы с детьми с ОВЗ» ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр»	<b>Васина М.А.</b> Тема: «Взаимодействие педагогов с родителями детей, посещающих логопедическую группу, используя возможности интернет технологии»	выступающая
05.04.2024	Окружное учебно-методическое объединение ДО «Организация воспитательного	<b>Коннова О.М. Моисеева Т.А.</b> Мульфильм «Легко и	выступающие

	процесса в современной дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО» СП «детский сад «Колобок» ГБОУ СОШ № 10 г.о.Чапаевск СП ГБОУ СОШ № 4 г.о.Чапаевск «детский сад «Катюша»	просто» подготовительная к школе группа  <b>Коннова О.М.</b> <b>Лязина М.И.</b> «Безопасное лето с Петей»	выступающие
17.04.2024	ООП «Развитие физической активности детей дошкольного возраста» Тема: «Применение здоровьесберегающих технологий в воспитательно-образовательном процессе. Организация спортивных игр с мячом с детьми старшего дошкольного возраста». СП ГБОУ СОШ с.Пестравка д/с «Забава»	<b>Лязина М.И.</b> <b>Дудина Ю.В.</b> Презентация из опыта работы «Космические игры и эстафеты с детьми подготовительной к школе группы»	выступающие
25.04.2024	Окружной семинар-практикум «Современные игровые технологии в развитии детей с ОВЗ»	<b>Ахметова Л.В.</b> «Игры и игровые приемы при изучении предлогов», видеоролик <b>Васина М.А.</b> «Игры в рифму, как средство речевого развития детей с ОНР» мастер-класс. <b>Моисеева Т.А.</b> открытый показ моторной сказки «Теремок» с детьми средней группы <b>Павлюкевич Н.А.</b> Занятие по развитию математических представлений с детьми ЗПР подготовительной к школе группы, видеоролик <b>Приезжева О.В.</b> Массажные коврики в логопедической работе, видеоролик	выступающие
Апрель 2024	Окружной фестиваль педагогических идей работников дошкольного образования «Технофест»	<b>Коннова О.М.</b> <b>Лязина М.И.</b> ПиктоМир	выступающие
Май 2024	Окружной этап Всероссийского конкурса	<b>Спиридонова А.В.</b>	2 место

	«Лучшая няня России»		
Декабрь 2024	Окружной конкурс «Воспитатель года 2025»	<b>Воспитатель: Лязина М.И.</b>	лауреат
05.12.2024	<p>ООП «Организация воспитательной работы по нравственно-патриотическому воспитанию у детей дошкольного возраста»</p> <p><b>Тема:</b> «Педагогическая мастерская «Организация волонтерского движения в детском саду как условие поддержки детской инициативы и эффективной социализации»»</p> <p>ГБОУ СОШ №10 г.о. Чапаевск СП д/с №24 «Колобок»</p>	<p><b>Сидоровнина О.С., Силаева Л.Е., Емелина Н.А.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Проект «Волонтерское движение в ДОУ»</p> <p><b>Форма представления материала:</b> презентация из опыта работы</p>	выступающие
16.12.2024	<p>Окружная опорная площадка «Школа молодого воспитателя»</p> <p><b>Тема:</b> «Организация эффективного взаимодействия с родителями»</p> <p>ГБОУ СОШ №22 г.о. Чапаевск СП – д/с №26 «Золотой улей»</p>	<p><b>Учитель-логопед Ахметова Л.В., Приезжева О.В.</b></p> <p><b>Тема:</b> «Сотрудничество учителя-логопеда с семьей»</p> <p><b>Форма представления материала:</b> презентация из опыта работы</p>	выступающие
24.12.2024	<p>Окружная опорная площадка «Преемственность дошкольного и начального школьного образования в реализации патриотического проекта «Я-гражданин России»</p> <p>Тема: «Патриотизм рождается в семье»</p>	<p><b>Самойлова С.В.</b></p> <p>Дидактическая игра для дошкольников</p> <p>«Достопримечательности Самарской области»</p>	выступающая
25.12.2024	<p>Окружная опорная пилотная площадка «Формирование художественно-эстетических чувств у детей дошкольного возраста средствами музея русского быта»</p> <p><b>Тема:</b> «Приобщение дошкольников к русской народной культуре через знакомство с народными промыслами в проектах художественно-эстетической</p>	<p><b>Коннова О.М. Лязина М.И.</b></p> <p>Тема: «Хохломская роспись – красота России»</p> <p>Форма представления: презентация опыта работы</p>	выступающие

	направленности» Организатор СП ГБОУ СОШ с. Хворостянка д/с «Колосок»		
--	--	--	--



Участие педагогов в региональных и всероссийских методических мероприятиях

Дата проведения	Название мероприятия, номинации	Участники	Результат
20.02.2024	Областной семинар-практикум «Психологические особенности сюжетно-ролевой игры современных дошкольников» ГБУ ДПО СО «Чапаевский ресурсный центр» Служба ранней помощи очный формат	<b>Чимарова И.А.</b> <b>Федорова Е.А.</b> <b>Тема:</b> «Психологические особенности сюжетно-ролевой игры современных дошкольников» <b>Форма проведения:</b> сообщение с презентацией	выступающие
Апрель 2024	Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучший учитель родного языка и родной литературы»	<b>Климкина С.А.</b>	участник
Апрель 2024	ООО «Корвет» Всероссийский конкурс рисунков на математическом планшете «Муха Цокотуха»	<b>Кириллова О.М.</b> <b>Силаева Л.Е.</b>	1 место 3 место
Октябрь 2023	12 Региональный этап Всероссийского конкурса «Воспитатели России»	<b>Номинация «Лучший воспитатель-профессионал образовательной организации «Инклюзивное образование»</b> Учитель-логопед: Моисеева Т.А.	участник
Ноябрь 2024	Региональный конкурс «Призвание – учить!»	<b>Воспитатель Климкина С.А.</b>	участник
Ноябрь 2024	Всероссийский конкурс «Парки России-будущим поколениям»	Номинация: «Наш любимый парк» (с использованием Даров и наборов Фребеля) <b>Емелина Н.А.</b> <b>Кириллова О.М.</b> <b>Самойлова С.В.</b> <b>Моисеева Т.А.</b>	участники

Наличие достижений воспитанников (конкурсы)

Дата проведения	Название мероприятия, номинации	Участники	Результат
12.02.2024	Окружной этап Всероссийского технологического конкурса «Инженерные кадры России» среди ДОО ИкаРенок»	<b>Квардакова Даши Панфилов Матвей Воспитатель: Гаврилова Е.А.</b> Проект «Быть вязальщиком хочу, пусть меня научат!» Самарская кабельная компания	Лауреаты в номинации «Сложность проекта»
Февраль 2024	Всероссийский конкурс рисунков палочками Кюизенера и блоками Дьенеша «СПОРТИВНЫЙ КАЛЕЙДОСКОП» ООО «Корвейт»	<b>Дудина Ю.В. Козлова Анна, 5 лет Биатлон</b>	3 место
Октябрь 2024	Окружной этап Регионального Чемпионата «Будущие профессионалы 5+»	<b>Номинация «Дизайн» Команда «Эстетики»</b> подготовительная к школе группа: Кролевецкая Полина Моисеева Варвара Сидоренкова Анастасия (воспитатель Климкина С.А.) <b>Номинация «Профессия будущего» Команда «Космомедики»</b> Подготовительная к школе группа: Викулина Вика Завьялов Игорь Меркушова Виталина (воспитатель Андреева Е.Р.)	1 место  1 место
Октябрь 2024	II Всероссийский конкурс «Надежды России»	<b>Долженко Кирилл (воспитатель Канакова Е.В.)</b> <b>Номинация «Осенняя поделка»</b> <b>Название работы: «Нам песня строить и жить помогает»</b>  <b>Долженко Кирилл (воспитатель Канакова Е.В.)</b> <b>Номинация «Осенний карнавал»</b>	Лауреат 1 степени  Лауреат 1 степени

		<b>Название работы: «Михайло Потапыч»</b>	
Октябрь 2024	Всероссийский детский творческий конкурс «Чудеса осени»	<b>Долженко Кирилл (воспитатель Канакова Е.В.)</b> <b>Номинация: поделка</b> <b>Название работы: «Михайло Потапыч»</b>	1 место
Октябрь 2024	Городской конкурс творческих работ из природного материала «Осенний калейдоскоп» МБУ «Социокультурный досуговый комплекс» г.о.Чапаевск	<b>Ипполитова Елизавета (воспитатель Канакова Е.В.)</b> <b>Название работы: «Сова»</b>	3 место
Ноябрь 2024	Окружной конкурс «Мир добрых дел» Номинация «Фотоколлаж»	<b>Дети старшей и подготовительной группы</b> <b>Педагоги: Коннова О.М. Канакова Е.В. Дудина Ю.В. Сирик Т.Н.</b>	1 место
Ноябрь 2024	Региональный Чемпионат по ранней профориентации детей дошкольного возраста с ОВЗ «Шаг в профессию»	<b>Полуэктов Миша Татарникова Вика Зыкова Вероника</b> <b>Воспитатель: Коннова О.М.</b>	участники
Ноябрь 2024	Спартакиада ГТО среди дошкольных образовательных учреждений «Старты надежд 2024»	<b>Команда воспитанников подготовительных к школе групп</b> <b>(воспитатели: Андреева Е.Р., Климкина С.А., инструктор по физической культуре: Дудина Ю.В.)</b>	1 место
Декабрь 2024	Финал Спартакиады ГТО среди дошкольных образовательных учреждений «Старты надежд 2024»	<b>Команда воспитанников подготовительных к школе групп</b> <b>(воспитатели: Андреева Е.Р., Климкина С.А., инструктор по физической культуре: Дудина Ю.В.)</b>	3 место

***Организация структурных подразделений ГБОУ СОШ №10 при взаимодействии с различными социальными институтами***

Социальные институты	Количество договоров	Содержание сотрудничества	% выполн. плана

			взаимодействие
Другие образовательные организации	2	обмен опытом	80%
Учреждения культуры	3	посещение и выступление на мероприятиях, посещение кружков	70%
Общественные организации	1	поддержка семьи	90%
Медицинские учреждения	2	сохранение, укрепление здоровья воспитанников	100%

### **Информационное обеспечение образовательного процесса.**

Оснащение периодическими изданиями по дошкольному образованию 2024 году: не осуществлялось

### ***Информационное обеспечение родителей структурных подразделений ГБОУ СОШ №10***

Критерии	Результат	Управленческое решение
<b>Обеспечение открытости ДОО, оказание услуг в электронном виде</b>		
Процент родителей, вовлеченных в процесс управления ДОО, в том числе по развитию ДОО как сетевого образовательного центра с использованием интернет-ресурсов	Да	
В ДОО организовано SMS-информирование родителей (информация воспитателей.)	Да	
ДОО осуществляет взаимодействие с выпускниками и спонсорами через сайт ДОО или другие средства интернет	Нет	
ДОО использует интернет для развития контактов с ДОО, объединениями из других ДОО, в т.ч. зарубежных	Да	
Число педагогов, осуществлявших в прошлом учебном году взаимодействие с родителями посредством сайта, электронной почты, блога класса, форумов и других сетевых сервисов	Менее 90% (посредством эл.почты, Сфераум, ВКонтакта,форума)	
ДОО осуществляет прием заявлений о зачислении в ДОО, а также постановку на соответствующий учет	Да	
ДОО осуществляет предоставление информации о зачислении в ДОО в электронном виде	Да	

Вывод: информационное обеспечение находится на стадии совершенствования.

### **Организация учебного процесса**

В основе образовательного процесса в детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Педагогический коллектив выстроил воспитательно-образовательный процесс детского сада, руководствуясь федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного

образования, Федеральной образовательной программой дошкольного образования и ООП – ОП ДО.

Программа обеспечивает достижение воспитанниками целевых показателей на этапе завершения дошкольного образования.

В основе организации образовательного процесса определен развивающий принцип с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах

совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей. Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и

обучающих целей и задач.

При организации образовательного процесса нами учтены принципы дошкольного образования: индивидуализации дошкольного образования; содействия и сотрудничества детей и взрослых, признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; формирования познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности; поддержки инициативы детей в различных видах деятельности. В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущими игровой, познавательной, исследовательской деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

## **Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение**

### **Обеспеченность учебно — наглядными пособиями.**

Имеется полный набор учебно-методической литературы по реализуемой основной общеобразовательной программе дошкольного образования и дополнительная литература по приоритетным направлениям работы с воспитанниками.

В наличии все виды игрового и спортивного оборудования. Обеспечена его доступность, зонирование групповых комнат в соответствии с содержанием игровой деятельности в каждой возрастной группе.

Обеспеченность демонстрационными, наглядными пособиями в соответствии с содержанием реализуемых программ соответствует 90%. По приоритетному направлению работы с воспитанниками — 90%.

Пособий приобретенных за счёт родительских средств нет.

### **Медиатека СП включает в себя:**

25 видеодисков: 15 дисков по ознакомлению с окружающим миром, 10 — тематические, по результатам конкурсов;

12 дисков к программе развития музыкальности у детей дошкольного возраста «Гармония» Тарасовой, Нестеренко.

Оборудование медиатеки: диапроектор, мультимедиапроектор, экран, ноутбук, видео, телевизор, музыкальный центр.

**Фонотека** содержит песенный репертуар для детей дошкольного возраста и музыкальные произведения.

**Библиотека** СП содержит 484 книги методического характера и произведений детской художественной литературы.

В СП имеется 4 компьютера, 1 линия доступа в интернет, электронная почта, сайт ОО.

### **Описание материально — технической базы**

*Данные о наличии специально оборудованных помещений для организации образовательного процесса:*

<b>Назначение</b>	<b>Функциональное использование</b>	<b>Используемая площадь</b>
Музыкальный зал	Музыкальные занятия, индивидуальная и кружковая работа, утренники, развлечения, театрализованная деятельность, встречи с родителями, вечера отдыха.	80 м <sup>2</sup>
Кабинет педагога-психолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по эмоциональному и социальному развитию воспитанников	8 м <sup>2</sup>
Кабинет учителя логопеда, дефектолога	Индивидуальная работа с детьми, родителями по речевому и интеллектуальному развитию воспитанников	8 м <sup>2</sup>
Методический кабинет	Предназначен для проведения методической работы в ОО	15 м <sup>2</sup>
Медицинский блок	Предназначены для проведения оздоровительно-профилактических мероприятий, проведения антропометрии.	23 м <sup>2</sup>
Физкультурный зал	Предназначен для проведения физкультурных занятий, досугов, праздников физкультурной направленности.	40м <sup>2</sup>
Музей	Предназначен для развития технического творчества у дошкольников	8м <sup>2</sup>

Наличие оборудованных помещений для организации образовательного процесса, игровой и экспериментальной деятельности, многофункциональность помещений и оптимальное их использование в течение дня, позволяют осуществлять воспитательно – образовательный процесс в соответствии с задачами, поставленными перед СП и его приоритетом.