

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина
городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Председатель МО
учителей
естественнонаучного цикла

Зам. директора по ВР

Директор ГБОУ СОШ № 10
г.о. Чапаевск

_____ О.С.Пономаренко

_____ М.А. Артюхина

_____ Н.В. Пылева

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

Приказ №
от «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Географический мир»**

для обучающихся 8 классов

г.о. Чапаевск, 2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и назначение программы

Актуальность программы определяется высокой значимостью рассматриваемых в ней разделов для формирования естественнонаучного мировоззрения обучающихся. Комплексный подход к наукам о Земле соответствует современным требованиям модернизации системы образования. При выполнении практических заданий учащиеся учатся применять теорию на практике, самостоятельно добиваться поставленной цели, развиваются их аналитические способности.

Содержание курса предполагает работу с разными источниками информации: картографическими (топографической и географической картами, глобусом), текстовыми (дополнительной литературы), профилями, диаграммами, рисунками, схемами. Содержание каждой темы включает в себя самостоятельную работу учащихся, большое количество практических заданий. При организации занятий целесообразно создавать ситуацию, в которой каждый ученик мог бы выполнить индивидуальную работу и принять участие в работе группы.

Программа предназначена для обучающихся 8-ых классов

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цель: заключается в развитии географического мышления школьников и формировании у них целостного представления о своей стране, а также личностных качеств: патриотизма; уважения к населяющим Российскую Федерацию народам, их культуре и национальным особенностям.

Задачи:

-сформировать целостное представление об особенностях природы, населения и хозяйства нашей Родины на основе комплексного подхода и показа взаимодействия трех основных компонентов: природы, населения и хозяйства;

- сформировать представление о России как о совокупности разнообразных территорий, обозначить место и роль России в современном обществе;
- научить школьников работать с разными источниками географической информации, показать практическую значимость изучения географических процессов, явлений, причинно-следственных связей, закономерностей;
- развивать картографическую грамотность школьников;
- сформировать у школьников образные представления о крупных природно-хозяйственных регионах страны;
- показать взаимодействие природной среды, населения и территории на локальном уровне (на примере своей местности).

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Программа «Географический мир» рассчитана на 34 часа в 8 классе.

Данная программа предназначена для организации повышения географических знаний учащихся.

Срок реализации: 1 год обучения

Классы: 8

Программа внеурочной деятельности «Географический мир» включает в себя:

- занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов;
- занятия обучающихся по формированию грамотности;
- занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность;
- профориентационные занятия обучающихся

Взаимосвязь с программой воспитания

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций Примерной программы воспитания. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие учащегося .

Это проявляется:

- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в возможности включения школьников в деятельность, организуемую в рамках программы воспитания;
- в интерактивных формах занятий для школьников, обеспечивающих большую их вовлечённость в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на её основе детско-взрослых общностей, ключевое значение которых для воспитания подчёркивается Примерной программой воспитания.

Особенности работы педагога по программе

Задача педагога состоит в том, чтобы раскрывать потенциал каждого через вовлечение в многообразную деятельность, организованную в разных формах. При этом результатом работы педагога в первую очередь является личностное развитие учащегося.

Личностных результатов педагог может достичь, увлекая учащегося совместной и интересной им обоим деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия ценностным содержанием.

Методы, формы обучения: групповые и индивидуальные формы работы, игры, тренировочное тестирование заданий части А, В, С.

Для реализации программы внеурочной деятельности «Географический мир» в ОУ имеются следующие условия:

1. Учебная и справочная литература
2. Компьютеры с выходом в Интернет
3. Атласы и карты

Место проведения: кабинет №18

Планируемые ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «Географический мир»

В результате выполнения программы предусматривается повышение географических знаний, приобретение практических умений и навыков работы с картой, со справочной, научно - популярной литературой, Интернет- ресурсами. Программа предполагает повышение интереса учащихся к предмету. Участие в общешкольных мероприятиях, олимпиадах и в конкурсах различного уровня, конференциях.

Личностным результатом является:

- формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности,
- обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

- осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
- осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран; представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
- осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
- осознание значимости и общности глобальных проблем человечества

Предметные результаты:

Обучающиеся научатся:

- объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;
- оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- составлять комплексные географические характеристик районов разного ранга;
- самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы населения, и хозяйства географических районов и их частей;
- создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природных, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

Метапредметные результаты:

- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
- патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
- уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
- готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Содержание программы

Раздел 1. Источники географических знаний (2ч)

Географические модели, глобус, географическая карта, план местности. Выдающиеся географические открытия и исследования.

Раздел 2. Природа Земли и человек (6ч)

Земля как планета. Форма и размеры Земли, движение Земли. Земная кора и литосфера. Состав, строение, развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Гидросфера, ее состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники, многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Погода и климат. Изучение элементов погоды. Биосфера, ее взаимосвязи с другими биосферами. Почвенный покров. Географическая оболочка Земли.

Раздел 3. Материки, океаны, народы и страны (5ч)

Современный облик планеты Земля. Соотношение суши и океана на Земле. Население Земли. Материки и страны. Многообразие стран.

Раздел 4. Природопользование и геоэкология (3ч)

Влияние хозяйственной деятельности на природу. Основные типы природопользования. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере.

Раздел 5. География России (17ч)

Особенности географического положения, природа России, население России, хозяйство России, Природно-хозяйственное районирование России, Россия в современном мире

Раздел 6. Обобщающее повторение по курсу (2ч)

Итоговое обобщение. Решение тренировочных работ.

Тематическое планирование курса

№	Название темы курса	Количество часов	Форма проведения	Электронные образовательные ресурсы
	Источники географических знаний.	2		
1.	Выдающиеся географические открытия и исследования	2	Решение типовых заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7860/start/
	Природа Земли и человек.	10		
2.	Форма и размеры Земли, движение Земли.	2	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7875/start/251232/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7872/start/312865/
3.	Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и сушей.	2	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7183/start/251760/
4.	Атмосфера: состав, строение, циркуляция.	2	Семинар	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7189/start/290759/

	Погода и климат.			https://resh.edu.ru/subject/lesson/7179/start/251915/
5.	Биосфера, ее взаимосвязи с другими оболочками.	2	Решение типовых заданий	
6.	Географическая оболочка Земли.	2	Семинар	
	Материки, океаны, народы и страны	6		
7.	Современный облик планеты Земля.	2	Решение типовых заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1501/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1514/start/
8.	Население Земли.	2	Решение типовых заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1664/start/
9.	Материки и страны.	2	Практикум	
	Природопользование и геоэкология.	4		
10.	Влияние хозяйственной деятельности на природу.	2	Решение типовых заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1684/start/ https://yandex.ru/video/preview/?filmId=17007393850759601131&from=tabbar&parent-reqid=1661156299316144-16142294547587451101-sas3-0990-dcd-sas-17-balancer-8080-BAL-4467&text=природопользование
11.	Стихийные явления в литосфере,	2	Решение типовых	

	гидросфере, атмосфере.		заданий	
	География России	12		
12.	Особенности географического положения.	2	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1685/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1672/start/
13.	Климат и климатические ресурсы.	2	Решение типовых заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1690/start/
14.	Внутренние воды и водные ресурсы.	2	Семинар	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1693/start/
15.	Природные комплексы России.	2	Практикум	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1694/start/
16.	Население России.	2	Решение типовых заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1695/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1675/start/
17.	Районирование России.	2	Решение типовых заданий	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1707/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1708/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1709/start/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1711/start/

