

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина
городского округа Чапаевск Самарской области

РАССМОТРЕНО

Председатель МО
учителей начальных классов

_____ К.Т.Муртазина

Протокол № 1
от «29» августа 2025 г.

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по ВР

_____ М.А. Артюхина

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ СОШ № 10
г.о. Чапаевск

_____ Н.В. Пылева

Приказ №
от 29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеклассной деятельности
«Шахматная школа»**

для обучающихся 4 классов

Чапаевск, 2025

Краткая аннотация

Данная программа направлена на формирование, сохранение и укрепление здоровья у обучающихся, в основу которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Дополнительная общеразвивающая программа общеинтеллектуальной направленности «Шахматная школа» носит образовательно-воспитательный характер и направлена на осуществление следующей цели: создание условий для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации содержательного досуга посредством обучения игре в шахматы.

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Шахматная школа» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматы – школе», автор И.Г. Сухин.

Дополнительная образовательная программа «Шахматы» является модифицированной дополнительной образовательной программой. Реализуется в образовательном учреждении и направлена на обеспечение целостного процесса психического, физического и умственного развития личности ребенка. Вопрос о возможности и необходимости обучения детей младшего школьного возраста игре в шахматы уже давно получил в педагогике положительное решение.

Направленность программы

Программа имеет ***общеинтеллектуальную*** направленность.

Актуальность.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение в уроки игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Новизна и отличительная особенность программы

Новизна данной программы заключается в разработке и использовании на занятиях педагогом дидактического материала (карточки, шахматные этюды и задачи), активизирующих общие и индивидуальные логические особенности обучающихся.

Отличительной особенностью программы является ее индивидуальный подход к обучению ребенка. Индивидуальный подход заложен в программу. Он имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие строится с каждым юным шахматистом с учётом личностных особенностей. Во-вторых, учитываются знания условий жизни каждого воспитанника, что важно в процессе обучения. Такой подход предполагает знание индивидуальности ребёнка, подростка с включением сюда природных, физических и психических свойств личности.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования игры в шахматы, как эффективного средства умственного, психического и физического развития ребенка. Раннее обучение детей школьного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Экспериментально же было подтверждено, что дети, вовлеченные в волшебный мир шахмат, лучше успевают в школе, а также положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта, развитие интеллектуальных способностей и творческого потенциала, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося в свободное от учёбы время.

Задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию обучающихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;
- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить обучающихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматам и обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы

Программа «Шахматная школа» составлена для обучающихся 8 – 10 лет, с учетом различныхличных творческих находок, психолого-физиологических возрастных особенностей детей данного возраста.

Сроки реализации:

- программа рассчитана на годичный срок обучения;
- количество часов: в год - 108 часов, в неделю - 3 часа;

Формы обучения

Форма обучения по программе «Шахматная школа» - групповая.

- теоретические занятия;
- практические занятия;
- занимательные беседы;
- интегрированные занятия;
- мастер-классы для детей;
- презентации;

Планируемые результаты

Личностные результаты

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе

Предметные результаты

Знать шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр. Правильно определять и называть белые, чёрные шахматные фигуры; Правильно расставлять фигуры перед игрой; Сравнивать, находить общее и различие. Уметь ориентироваться на шахматной доске. Понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем. Знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка. Шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и её правила. Правила хода и взятия каждой из фигур, «игра на уничтожение», лёгкие и тяжёлые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки. принципы игры в дебюте;

Основные тактические приемы; что означают термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля.

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; находить несложные тактические удары и проводить комбинации; точно разыгрывать простейшие окончания.

Метапредметные результаты

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою точку зрения и оценку событий. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Содержание разделов курса

Раздел 1. Шахматная партия (24 часов)

О трех стадиях шахматной партии. Виды преимущества в шахматах: материальное преимущество, преимущество в пространстве (территориальное преимущество), преимущество во времени. Шахматные часы. Рекомендации по рациональному расходованию времени.

Раздел 2. Анализ и оценка позиции (24 часов)

Основные правила игры в миттельшпиле. Основные правила игры в эндшпиле. Анализ и

оценка позиции. Элементы позиции (слабые поля, слабые пешки, позиция фигур, открытые линии, центр, пространство и др.).

Раздел 3. Шахматная комбинация (60 часов) Пути поиска комбинации.

Достижение мата путем жертвы шахматного материала (**матовые комбинации**). Типы матовых комбинаций: темы разрушения королевского прикрытия, отвлечения, завлечения, блокировки, освобождения пространства, уничтожения защиты и др. Матовые комбинации на мат в три хода. Шахматные комбинации, ведущие к достижению материального перевеса, на темы завлечения, отвлечения, блокировки, разрушения королевского прикрытия, освобождения пространства, уничтожения защиты, связки, «рентгена», перекрытия и др... Комбинации, ведущие к ничьей (комбинации на вечный шах, патовые комбинации).

Тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Количество часов			Форма контроля
		Теория	Практика	Всего	
1.	Вводное занятие.	1	2	3	
2.	Вспомним, с чего всё начиналось...	2	4	6	Практическая партия
3.	Игровая практика «Основы дебюта» Коротко о дебютах. Открытые и закрытые дебюты.	1	2	3	Практическая партия
4.	Принципы игры в дебюте. Связка в дебютах.	2	4	6	Практическая партия
5.	Полная и неполная связка.	2	4	6	Практическая партия
6.	Основы миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле.	1	3	4	Практическая партия
7.	Основы миттельшпиля. Игровая практика с записью шахматной партии.	1	4	5	Шахматные задачи
8.	Связка в миттельшпиле. Двойной удар.	1	4	5	Практическая партия
9.	Открытое нападение. Открытый шах.	1	4	5	Шахматные задачи
10.	Основы миттельшпиля. Матовые комбинации.	1	4	5	Шахматные задачи.

11.	Основы миттельшпиля. Игровая практика.	-	5	5	Практическая партия
12.	Соревнования внутри группы.	-	5	5	Практическая партия
13.	Основы эндшпиля. Ладья против ладьи.	1	2	3	Шахматные задачи
14.	Основы эндшпиля. Ферзь против ферзя.	1	2	3	Шахматные задачи
15.	Игровая практика.	-	4	4	Практическая партия
16.	Основы эндшпиля. Ферзь против слона.	1	2	3	Шахматные задачи
17.	Основы эндшпиля. Ферзь против коня.	1	2	3	Шахматные задачи
18.	Основы эндшпиля. Ладья против слона.	1	2	3	Шахматные задачи
19.	Основы эндшпиля. Ладья против коня.	1	2	3	Шахматные задачи
20.	Игровая практика.	-	3	3	
21.	Основы эндшпиля. Пешка против короля	1	2	3	Шахматные задачи
22.	Основы эндшпиля.	1	2	3	Практическая партия
23.	Основы эндшпиля. Два коня против короля.	1	2	3	Тестовые задания на изученную тему
24.	Основы эндшпиля. Слон и пешка против короля.	1	2	3	Тестовые задания на изученную тему
25.	Основы эндшпиля. Конь и пешка против короля.	1	2	3	Тестовые задания на изученную тему
26.	Игровая практика.	-	4	4	Шахматные задачи
27.	Соревнования внутри группы.	-	3	3	Зачет
28.	Подведение итогов	-	3	3	
	Итого:	24	84	108	

Учебно-методическое обеспечение

С первых дней учёбы необходимо развивать у детей интерес к занятиям шахматами. Здесь многое зависит от способностей педагога, его эрудиции, находчивости и умения общаться с детьми. В преподавании шахмат требуется особое искусство педагога в подборе учебного материала соответствующего реальным возможностям учащихся. Даже в одной группе в процессе индивидуальной работы следует варьировать количество и сложность упражнений, подбирая для наиболее одарённых шахматистов более трудные задания, стимулируя их рост. Шахматисты должны твёрдо усвоить роль плана и расчёта на разных стадиях партии. Важно во время игры научиться менять план в зависимости от изменения оценки позиции и всё время сохранять тактическую бдительность. Занятия по шахматам должны быть направлены на формирование комбинационных навыков, решая при этом как можно больше комбинаций, постепенно их усложняя. Педагогу следует иметь несколько наборов карточек с упражнениями, тем самым это поможет занять всех учащихся группы. Надо стремиться предупредить у учащихся механическое запоминание стандартных тактических идей, что ведёт к формированию шаблонного мышления. Надо воспитывать творческое отношение к занятиям у воспитанников. При изложении материала по стратегии идти от конкретного к общему и наоборот. При раскрытии новой темы наиболее эффективно рассмотрение отдельных примеров из партий учащихся с их последующими выводами.

Рекомендуется во время занятий использовать игры и упражнения, разработанные на основе психолого-педагогических требований.

Перечень дидактических материалов и наглядных пособий:

- шахматные доски;
- шахматные фигуры;
- шахматные часы;
- карточки с упражнениями, вопросами и заданиями на заданные темы для каждого года обучения.
- Интернет-ресурсы

Уже с первых дней работы с детьми педагог не должен забывать о воспитании у них морально-волевых качеств: выдержки, самообладания, смелости, решительности, воли к победе, требовательности к себе и уважительному отношению к любому сопернику. Проводятся беседы по технике безопасности на занятиях во время проведения мероприятий, на улицах города, в общественном транспорте, в чрезвычайных возможностях, должны участвовать в официальных соревнованиях.

Методическая литература

Уманская Э.Э. Шахматы в школе. Первый год обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Э.Э. Уманская, Е. И. Волкова, Е. А. Прудникова. – М. : Просвещение, 2017

Прудникова Е.А. Шахматы в школе. Второй год обучения : учеб. пособие для общеобразовательных организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М. : Просвещение, 2017

Сухин И. Волшебные фигуры. / М.: Новая школа, 1994.

Сухин И. 1000 самых знаменитых шахматных комбинаций. М., 2001.

Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. М., 2000.