

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Юго-Западное управление

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области

**средняя общеобразовательная школа № 10 имени Героя России Сергея Анатольевича Хихина
городского округа Чапаевск Самарской области**

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

РАССМОТРЕНО

Зам. директора по УВР

Директор ГБОУ СОШ №10

Председатель МО

г.о. Чапаевск

_____ О.А. Солодилова

_____ Н.В. Пылева

_____ Л.А. Дубровина

Приказ № _____ от

Протокол №1 от

«29» августа 2025 г.

«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 5-9 классов

(реализация 9 классы)

Пояснительная записка

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Личностными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- 3) достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

- 1) владение всеми видами речевой деятельности:
 - адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
 - владение разными видами чтения;
 - адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров;
 - способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт- диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
 - овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести - самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
 - умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;
 - способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
 - умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
 - умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
 - способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме; - владение различными видами монолога и диалога;
 - соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка;

- соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения; -
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления;
- умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладами;

2) применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

3) коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

Предметными результатами освоения программы по русскому (родному) языку являются:

1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 1. Речь и речевое общение

1). Речь и речевое общение. Речевая ситуация. Речь устная и письменная. Речь диалогическая и монологическая. Монолог и его виды. Диалог и его виды.

2). Осознание основных особенностей устной и письменной речи; анализ образцов устной и письменной речи. Различение диалогической и монологической речи. Владение различными видами монолога и диалога. Понимание коммуникативных целей и мотивов говорящего в разных ситуациях общения. Владение нормами речевого поведения в типичных ситуациях формального и неформального межличностного общения.

Раздел 2. Речевая деятельность

1). Виды речевой деятельности: чтение, аудирование (слушание), говорение, письмо. Культура чтения, аудирования, говорения и письма.

2). Овладение основными видами речевой деятельности. Адекватное понимание основной и дополнительной информации текста, воспринимаемого зрительно или на слух. Передача содержания прочитанного или прослушанного текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с ситуацией речевого общения. Овладение практическими умениями просмотрового, ознакомительного, изучающего чтения, приёмами работы с учебной книгой и другими информационными источниками. Овладение различными видами аудирования. Изложение содержания прослушанного или прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).

Создание устных и письменных монологических, а также устных диалогических высказываний разной коммуникативной направленности с учётом целей и ситуации общения. Отбор и систематизация материала на определённую тему; поиск, анализ и преобразование информации, извлечённой из различных источников.

Раздел 3. Текст

1). Понятие текста, основные признаки текста (членимость, смысловая цельность, связность). Тема, основная мысль текста. Микротема текста.

Средства связи предложений и частей текста. Абзац как средство композиционно-стилистического членения текста. Функционально

смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Структура текста. План текста и тезисы как виды информационной переработки текста.

2). Анализ текста с точки зрения его темы, основной мысли, структуры, принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Деление текста на смысловые части и составление плана. Определение средств и способов связи предложений в тексте. Анализ языковых особенностей текста. Выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Создание текстов различного типа, стиля, жанра. Соблюдение норм построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.). Оценивание и редактирование устного и письменного речевого высказывания.

Раздел 4. Функциональные разновидности языка

1). Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой; язык художественной литературы.

Основные жанры научного (отзыв, выступление, Доклад), публицистического (выступление, интервью), официально-делового (расписка, доверенность, заявление) стилей, разговорной речи (рассказ, беседа).

2). Установление принадлежности текста к определённой функциональной разновидности языка. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи: тезисы, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление; повествование, описание, рассуждение. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

Раздел 5. Общие сведения о языке

1. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык в современном мире.

Русский язык в кругу других славянских языков. Роль старославянского (церковнославянского) языка в развитии русского языка.

Русский язык как развивающееся явление. Формы функционирования современного русского языка: литературный язык, диалекты, просторечие, профессиональные разновидности, жаргон.

Русский язык – язык русской художественной литературы. Основные изобразительные средства русского языка. Лингвистика как наука о языке.

Основные разделы лингвистики.

Выдающиеся отечественные лингвисты.

2. Осознание важности коммуникативных умений в жизни человека, понимание роли русского языка в жизни общества и государства в современном мире.

Понимание различий между литературным языком и диалектами, просторечием, профессиональными разновидностями языка, жаргона.

Осознание красоты, богатства, выразительности русского языка. Наблюдение за использованием изобразительных средств языка в художественных текстах.

Раздел 6. Фонетика и орфоэпия

1. Фонетика как раздел лингвистики.

Звук как единица языка. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. Слог. Ударение.

Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные правила нормативного произношения и ударения.

Орфоэпический словарь.

2. Совершенствование навыков различения ударных и безударных гласных, звонких и глухих, твёрдых и мягких согласных. Объяснение с помощью элементов транскрипции особенностей произношения и написания слов. Проведение фонетического разбора слов.

Нормативное произношение слов. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпической правильности. Применение фонетико-орфоэпических знаний и умений в собственной речевой практике.

Использование орфоэпического словаря для овладения произносительной культурой.

Раздел 7. Графика

1. Графика как раздел лингвистики. Соотношение звука и буквы. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных. Способы обозначения [j].

2. Совершенствование навыков сопоставления звукового и буквенного состава слова. Использование знания алфавита при поиске информации в словарях, справочниках, энциклопедиях, в СМС-сообщениях.

Раздел 8. Морфемика и словообразование

1. Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Окончание как формообразующая морфема.

Приставка, суффикс как словообразующие морфемы.

Корень. Однокоренные слова. Чередование гласных и согласных в корнях слов. Варианты морфем. Возможность исторических изменений в структуре слова. Понятие об этимологии. Этимологический словарь. Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема.

Основные способы образования слов: приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; сложение и его виды; переход слова из одной части речи в другую; сращение сочетания слов в слово. Словообразовательная пара, словообразовательная цепочка. Словообразовательное гнездо слов.

Словообразовательный и морфемный словари.

2. Осмысление морфемы как значимой единицы языка. Осознание роли морфем в процессе формо- и словообразования.

Определение основных способов словообразования, построение словообразовательных цепочек слов. Применение знаний и умений по морфемике в практике правописания.

Использование морфемного и этимологического словарей при решении разнообразных учебных задач.

Раздел 9. Лексикология и фразеология

1. Лексикология как раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое значение слова.

Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Переносное значение слов как основа тропов.

Тематические группы слов. Толковые словари русского языка.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Словари синонимов и антонимов русского языка.

Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения: исконно русские и заимствованные слова. Словари иностранных слов.

Лексика русского языка с точки зрения ее активного и пассивного запаса. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Словари устаревших слов и неологизмов.

Лексика русского языка с точки зрения сферы ее употребления. Общеупотребительные слова. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Стилистические пласты лексики.

Фразеология как раздел лингвистики. Фразеологизмы. Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Фразеологические словари.

Разные виды лексических словарей и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

2. Дифференциация лексики по типам лексического значения с точки зрения ее активного и пассивного запаса, происхождения, сферы употребления, экспрессивной окраски и стилистической принадлежности.

Употребление лексических средств в соответствии со значением и ситуацией общения. Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Проведение лексического разбора слов.

Извлечение необходимой информации из лексических словарей различных типов (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и использование её в различных видах деятельности.

Раздел 10. Морфология

1. Морфология как раздел грамматики.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке.

Самостоятельные (знаменательные) части речи. Общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические свойства имени существительного, имени прилагательного, имени числительного, глагола, наречия. Место причастия, деепричастия, слов категории

состояния в системе частей речи.

Служебные части речи, их разряды по значению, структуре и синтаксическому употреблению. Междометия и звукоподражательные слова.

Омонимия слов разных частей речи.

Словари грамматических трудностей.

2. Распознавание частей речи по грамматическому значению, морфологическим признакам и синтаксической роли. Проведение морфологического разбора слов разных частей речи. Нормативное употребление форм слов различных частей речи.

Применение морфологических знаний и умений в практике правописания.

Использование словарей грамматических трудностей в речевой практике.

Раздел 11. Синтаксис

1. Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Словосочетание как синтаксическая единица, типы словосочетаний. Виды связи в словосочетании.

Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая основа предложения, главные и второстепенные члены, способы их выражения. Виды сказуемого.

Структурные типы простых предложений: двусоставные и односоставные, распространённые и нераспространённые, предложения осложненной и неосложненной структуры, полные и неполные.

Виды односоставных предложений.

Предложения осложненной структуры. Однородные члены предложения, обособленные члены предложения, обращение, вводные и вставные конструкции.

Классификация сложных предложений. Средства выражения синтаксических отношений между частями сложного предложения. Сложные предложения союзные (сложносочиненные, сложноподчиненные) и бессоюзные. Сложные предложения с разными видами связи.

2. Проведение синтаксического разбора словосочетаний и предложений разных видов. Анализ разнообразных синтаксических конструкций и правильное употребление их в речи. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения правильности, уместности и выразительности употребления синтаксических конструкций.

Применение синтаксических знаний и умений в практике правописания.

Раздел 12. Правописание: орфография и пунктуация

1. Орфография как система правил правописания. Понятие орфограммы.

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание ъ и ь.

Слитные, дефисные и раздельные написания. Употребление прописной и строчной буквы. Перенос слов.

Орфографические словари и справочники.

Пунктуация как система правил правописания.

Знаки препинания и их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения.

Знаки препинания в простом неосложнённом предложении. Знаки препинания в простом осложнённом предложении.

Знаки препинания в сложном предложении: сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном, а также в сложном предложении с разными видами связи.

Знаки препинания при прямой речи и цитировании, в диалоге.

Сочетание знаков препинания.

2. Овладение орфографической и пунктуационной зоркостью. Соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм в письменной речи. Опора на фонетический, морфемно - словообразовательный и морфологический анализ при выборе правильного написания слова. Опора на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Использование орфографических словарей и справочников по правописанию.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Раздел 13. Язык и культура

1. Взаимосвязь языка и культуры, истории народа. Русский речевой этикет.

2. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения. Уместное использование правил русского речевого этикета в учебной деятельности и повседневной жизни.

3. Тематическое планирование уроков русского языка в 5 классе.

Учебно-тематическое планирование (158 ч.)

№	Содержание	Количество часов	КР	РР	Планируемые результаты
1	Повторение	27			
	Язык и общение	3			Обучающийся научится: осознавать необходимость владения русским языком для учебной и других видов деятельности; вести самостоятельный поиск информации в школьных учебниках; преобразовывать текстовую информацию.

	Повторение изученного в начальных классах	24	1	2	Обучающийся научится: осознавать эстетическую ценность русского языка; осознавать необходимость владения русским языком; осознавать необходимость владения русским языком для учебной деятельности; осознавать роль родного языка в жизни человека и общества, основную функцию языка владеть основными особенностями устной и письменной речи; различать разные виды речевой деятельности; выделять приёмы эффективного аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; разграничивать устную речь и слушание, письменную речь и чтение; воспринимать на слух информационные тексты СМИ; воспроизводить содержание прослушанного текста использовать разные правила и приёмы аудирования в ситуации монологической и диалогической речи; вычитывать информацию, представленную в схеме
2	Синтаксис. Пунктуация.	28	2	3	Обучающийся научится: осознавать ответственность за написанное; выделять словосочетания в предложении; определять главное и зависимое слово; составлять схемы словосочетаний изученных видов и конструировать словосочетания по заданной схеме; выделять основы предложений с двумя главными членами; конструировать предложения по заданным типам грамматических основ; характеризовать предложения по цели высказывания, наличию или отсутствию второстепенных членов, количеству грамматических основ; правильно интонировать предложения, различные по цели высказывания и эмоциональной окраске, использовать повествовательные и вопросительные предложения как пункты плана высказывания, соблюдать верную интонацию конца предложений;

					устно объяснять постановку знаков препинания в предложениях, изученных синтаксических конструкциях и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать примеры на изученное пунктуационное правило; извлекать фактуальную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; воспроизводить прочитанный художественный текст в сжатом виде в письменной форме; сохранять логичность, связность, соответствие теме при воспроизведении текста в свернутом виде
3	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография Культура речи	14	1	1	Обучающийся научится: выделять в слове звуки речи, давать им фонетическую характеристику; различать ударные и безударные слоги, не смешивать звуки и буквы; использовать элементы упрощенной транскрипции для обозначения анализируемого звука и объяснения написания слова; находить в художественном тексте явления звукописи; правильно произносить гласные, согласные звуки и их сочетания в слове, а также наиболее употребительные слова и формы изученных частей речи; работать с орфоэпическим словарем; правильно произносить названия букв русского алфавита; свободно пользоваться алфавитом, работая со словарями; проводить сопоставительный анализ звукового и буквенного состава слова
4	Лексика. Культура речи	9	1	1	Обучающийся научится: объяснять лексическое значение слов и фразеологизмов разными способами (описание, краткое толкование, подбор синонимов, антонимов, однокоренных слов); пользоваться толковыми словарями для определения и уточнения лексического значения слова, словарями синонимов, антонимов, фразеологизмов; распределять слова на тематические группы;

					употреблять слова в соответствии с их лексическим значением; различать прямое и переносное значение слов; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы; выбирать из синонимического ряда наиболее точное и уместное слово; находить в тексте выразительные приемы, основанные на употреблении слова в переносном значении; владеть наиболее употребительными оборотами русского речевого этикета; использовать синонимы как средство связи предложений в тексте и как средство устранения неоправданного повтора
5	Морфемика. Орфография. Культура речи.	20	1	3	Обучающийся научится: выделять морфемы на основе смыслового анализа слова; подбирать однокоренные слова с учетом значения слова; учитывать различия в значении однокоренных слов, вносимые приставками и суффиксами; пользоваться словарем значения морфем и словарем морфемного строения слов; объяснять особенности использования слов с эмоционально-оценочными суффиксами в художественных текстах; находить орфограммы в морфемах; группировать слова по видам орфограмм; владеть правильным способом подбора однокоренных слов, а также приемами применения изученных правил орфографии; устно объяснять выбор написания и использовать на письме специальные графические обозначения; самостоятельно подбирать слова на изученные правила
6	Морфология.Имя существительное	17	1	4	Обучающийся научится: извлекать информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; рассказывать об имени существительном в форме научного описания; доказать принадлежность слова к имени существительному в форме рассуждения;

					отличать существительные, образованные от прилагательных и глаголов; создавать словосочетания и предложения с использованием одушевлённых и неодушевлённых существительных; определять морфологические признаки существительных, устанавливать их синтаксическую роль в предложении; составлять предложения по картине с использованием существительных.
7	Морфология. Имя прилагательное	10	1	1	Обучающийся научится: совершенствовать собственную речь; характеризовать имя прилагательное по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; употреблять прилагательные в речи; рассказывать об имени прилагательном в форме научного описания; доказывать принадлежность слова к имени прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного; употреблять прилагательные в речи
8	Морфология. Глагол	21	1	2	Обучающийся научится: характеризовать глагол по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; рассказывать о глаголе в форме научного описания; доказывать принадлежность слова к глаголу в форме рассуждения; определять морфологические признаки глагола
10	Повторение и систематизация изученного	12	1	0	Обучающийся научится: определять назначение языка в обществе; знать разделы науки о языке и изучаемые в них единицы языка; знать о взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; систематизировать изученное по фонетике, морфемике, морфологии, синтаксису и пунктуации; рассказывать о назначении русского языка, о разделах науки о языке и единицах русского языка в форме научного описания;

					устанавливать взаимосвязи языковых явлений и разделов науки о языке друг с другом; классифицировать звуки русского языка по известным характеристикам; определять признаки, по которым группируются слова в части речи; определять, какие из самостоятельных частей речи склоняются, спрягаются, не изменяются; уметь классифицировать члены предложения; правильно расставлять знаки препинания в предложениях. вести самостоятельный поиск информации; преобразовывать информацию в форму таблицы; извлекать изученную информацию из таблиц; составлять сообщения, действуя по заданному плану; определять успешность своей работы
	Итого	158	10	17	

Тематическое планирование уроков русского языка в 6 классе
Учебно-тематическое планирование (210 ч.)

№	Содержание	Количество часов	КР	РР	Родной язык	Планируемые результаты
1	Язык. Речь. Общение	2			1	Обучающийся научится: осознавать эстетическую функцию родного языка; создавать письменное высказывание-рассуждение на основе исходного текста; извлекать информацию из текстовых источников (эпиграфа, текстов упражнений, памяток и др.), адекватно понимать информацию письменного сообщения. определять основные особенности устной и письменной речи; оценивать эстетическую сторону речевого высказывания; вычитывать разные виды текстовой информации; осознавать компоненты речевой ситуации, их роль в построении

						собственных высказываний; извлекать информацию из текстовых источников; вычитывать информацию, представленную в схеме; оценивать речевое общение с позиции заданных компонентов речевой ситуации; высказывать и обосновывать свою точку зрения.
2	Повторение изученного в 5 классе	13	1		2	Обучающийся научится: выполнять фонетический разбор слов; устанавливать соотношения между буквами и звуками; правильно произносить изученные слова; правильно писать и объяснять условия выбора безударных гласных в корне слова, проверяемых согласных в корне слова, разделительных ь и ъ, условия употребления и неупотребления ь в разных функциях; опознавать морфемы; выделять в слове основу; выполнять морфемный разбор слов; понимать механизм образования однокоренных слов с помощью приставок и суффиксов; правильно писать и объяснять условия выбора написаний гласных и согласных букв в приставках; правильно писать и группировать орфограммы-гласные о, е, ё, и после шипящих и ц – по местонахождению в определенной морфеме; определять основную мысль текста, озаглавливать текст. выполнять частичный и полный морфологический разбор изученных частей речи; опознавать самостоятельные и служебные части речи; группировать слова по частям речи; осознавать важность грамматического анализа слов для правописания; правильно писать и объяснять условия выбора гласных в окончаниях существительных, прилагательных, глаголов; озаглавливать текст, определять его стиль; отличать словосочетание от слова; распознавать главное и зависимое слова в словосочетании;

					устанавливать грамматическую и смысловую связь слов в словосочетании; выделять словосочетания в составе предложения; распознавать виды предложений по цели высказывания и интонации; разграничивать распространённые и нераспространённые предложения; использовать различные знаки завершения; различать выделительную и разделительную функцию знаков препинания внутри простого предложения; верно расставлять и обосновывать знаки препинания в предложениях с обращениями, однородными членами, с обобщающим словом при однородных членах; находить предложения с обращениями в художественных текстах; определять основную мысль текста, озаглавливать его; разграничивать слова автора и прямую речь; различать разделительную и выделительную функцию знаков препинания в предложениях с прямой речью; правильно расставлять знаки препинания в предложениях с прямой речью; составлять схемы предложений с прямой речью; распознавать диалог; отличать диалог от прямой речи; определять реплики в диалоге; правильно расставлять знаки препинания при диалоге; озаглавливать текст.
3	Текст	7		2	Обучающийся научится: определять жанры текста, признаки текста, специальные языковые средства связи предложений в тексте; определять темы, основную мысль текста; характеризовать тексты по форме, виду речи, типу речи; соотносить содержание текста с его заглавием; находить средства связи предложений в тексте; обнаруживать и исправлять недочёты в выборе средств связи между предложениями в тексте;

						осознавать роль начальных и конечных предложений текста, ключевых слов для понимания текста; знать основные признаки текста; о определять тему текста по начальному предложению; выделять ключевые слова в тексте; создавать текст по заданному начальному и конечному предложению распознавать стили речи, их различия, сферу употребления
4	Лексика. Культура речи	19	1	2	1	Обучающийся научится: пользоваться толковым словарём; владеть основными лексическими понятиями; толковать лексическое значение слова разными способами; распознавать однозначные и многозначные слова; находить слова в переносном значении в тексте; отличать омонимы от многозначных слов; подбирать синонимы и антонимы к указанным словам; устанавливать смысловые и стилистические различия синонимов; устранять неоправданное повторение слов в тексте; извлекать факультативную информацию из текстов, содержащих теоретические сведения; осознавать роль слова для выражения мыслей, эмоций; разграничивать общеупотребительные и необщеупотребительные слова; находить общеупотребительные и необщеупотребительные слова в тексте; распознавать профессионализмы; устанавливать цель употребления профессионализмов в художественных произведениях; находить и устранять ошибки, заключающиеся в смешении профессионализмов и общеупотребительных слов; находить в тексте профессионализмы, ставшие общеупотребительными; распознавать диалектизмы в тексте;

						устанавливать цель употребления диалектизмов в художественных произведениях; создавать текст-рассуждение в письменной форме. разграничивать заимствованные и исконно русские слова; распознавать заимствованные слова в тексте; подбирать исконно русские слова к заимствованным; пользоваться толковым словарём для установления иноязычного происхождения слова; определять язык-источник заимствованного слова по ситуации. находить в группе указанных слов неологизмы, перешедшие в общеупотребительные слова; находить и исправлять ошибки в толковании современных слов с помощью толкового словаря; находить устаревшие слова в тексте, в толковом словаре; разграничивать историзмы и архаизмы; находить ошибки в понимании устаревших слов; определять роль устаревших слов в тексте художественного стиля.
5	Фразеология. Культура речи	5	1		2	Обучающийся научится: определять лексическое значение и грамматическое строение фразеологизмов; пользоваться фразеологическим словарем русского языка; опознавать фразеологизмы по их признакам; определять лексическое значение фразеологизмов; подбирать к указанным словам фразеологизмы-синонимы; различать фразеологизмы и свободные сочетания слов; употреблять фразеологизмы в речи; определять стилистическую роль фразеологизмов в предложении; определять синтаксическую функцию фразеологизмов; подбирать толкование к указанным фразеологизмам; употреблять их в речи.
6	Словообразование. Орфография.	28	3	2	2	Обучающийся научится: понимать, что морфемы - значимые части слова;

	Культура речи					различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; выделять окончания и основы слова; понимать грамматическое значение нулевого окончания существительных, грамматическое значение окончаний существительных, прилагательных, глаголов; разграничивать в словах совпадающие по звучанию, но различные по лексическому значению корни; определять значения, выраженные суффиксами и окончаниями.; определять способ образования слова; подбирать слова, образованные указанным способом; располагать однокоренные слова с учётом последовательности образования их друг от друга; составлять словообразовательные гнёзда; осуществлять самоконтроль по словообразовательному словарю; правильно писать буквы а и о в корнях -кас- и -кос-; -гар- и -гор-; -зар- и -зор- различать в условиях выбора между корнями с чередованием гласных и корнями с проверяемыми безударными гласными; правильно писать слова с изученной орфограммой; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать слова по видам орфограмм; знать об употреблении буквы и после приставок меж- и сверх-; правильно писать слова с приставками пре- и при-; озаглавливать текст; находить в тексте элементы разговорного стиля; подбирать однокоренные сложные слова с указанными корнями; правильно писать сложные слова с соединительными гласными о и е; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять сложносокращённые слова; группировать слова по способу сокращения; образовывать сложносокращённые слова по образцу; определять род сложносокращённого слова, образованного из
--	---------------	--	--	--	--	---

						начальных букв сокращённых слов; находить главное слово в словосочетании; согласовывать со сложносокращёнными словами глаголы в прошедшем времени; правильно произносить указанные сложносокращённые слова, расшифровывать их; определять способ словообразования; строить словообразовательные цепочки; восстанавливать пропущенные слово в словообразовательной цепочке; выполнять морфемный и словообразовательный разбор слова.
7	Морфология	122			1	
	Имя существительное	25	1	1		Обучающийся научится: определять морфологические признаки существительных; синтаксическую роль существительных; правильно писать слова с изученными орфограммами , одним из условий которых является принадлежность к существительным; определять разносклоняемые имёна существительные, особенности их склонения; правильно писать суффиксе -ен- (-ён-) в основе существительных на -мя; осознавать, что правописание буквы и на конце слов на –мя в родительном, дательном и предложном падежах является также орфограммой; правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на –мя существительного путём; правильно писать разносклоняемые существительные с окончанием и в родительном, дательном и предложном падежах; графически обозначать условия выбора верных написаний; употреблять существительные на -мя в указанных падежах; правильно писать существительные на -мя; графически обозначать выбор правильного написания;

						распознавать несклоняемые существительные, соотносить их с определённой лексической группой; разграничивать склоняемые и несклоняемые существительные; определять падеж несклоняемых существительных; правильно употреблять их в речи; правильно употреблять склоняемые сложносокращённые слова в указанных падежах; правильно употреблять в речи существительные общего рода и существительные, обозначающие лиц по профессии; производить морфологический разбор (устный и письменный) имени существительного; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность; правильно писать не с именами существительными; правильно употреблять буквы ч и щв суффиксе -чик (-щик); графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; распознавать слова с суффиксом -чик (-щик) по данному толкованию; группировать слова с изученной орфограммой по условиям выбора написаний; правильно писать гласные в суффиксах существительных -ек и -ик; графически обозначать условия выбора правильных написаний; определять значение суффикса; употреблять существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах существительных
	Имя прилагательное	29	1	2	1	Обучающийся научится: характеризовать прилагательное по значению, по постоянным и непостоянным признаками синтаксической роли; правило писать безударные гласные в падежных окончаниях прилагательных единственного числа, ь после шипящих на конце кратких прилагательных;

					доказывать принадлежность слова к прилагательному в форме рассуждения; определять морфологические признаки прилагательного, его синтаксическую роль; согласовывать прилагательные с существительными, к которым они относятся; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к прилагательному; определять основную мысль художественного описания; подбирать ключевые слова и словосочетания для описания пейзажа; находить языковые средства для описания природы; самостоятельно создавать текст-описание природы; определять «степени сравнения имён прилагательных»; образовывать сравнительной и превосходной степени сравнения прилагательных, их грамматические признаки; соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения; анализировать составные формы сравнительной и превосходной степени; распознавать качественные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду качественных; распознавать относительные прилагательные в тексте; доказывать принадлежность прилагательного к разряду относительных; группировать относительные прилагательные по смысловым значениям; различать относительные и качественные прилагательные; распознавать притяжательные прилагательные в тексте; определять синтаксическую функцию притяжательных прилагательных; производить морфологический разбор (устный и письменный) имени прилагательного;
--	--	--	--	--	--

					определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность; графически обозначать условия выбора правильных написаний; группировать прилагательные, существительные, глаголы по слитному и раздельному написанию с не; правильно писать гласные о и е после шипящих в суффиксах прилагательных; группировать прилагательные и существительные по написанию гласные о и е после шипящих в суффиксах и окончаниях; правильно писать в прилагательных одну и две буквы н; правильно выбирать буквы е и я в суффиксах прилагательных с корнем ветр-; образовывать краткую форму прилагательных; описывать игрушку с использованием разных разрядов прилагательных; правильно образовывать прилагательные с данными суффиксами от существительных; правильно употреблять дефис и слитное написание в сложных прилагательных
	Имя числительное	15	1		1 Обучающийся научится: характеризовать числительное по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; доказывать принадлежность слова к числительному в форме рассуждения; распознавать количественные и порядковые числительные, определять их синтаксическую роль; разграничивать числительные и части речи с числовым значением; употреблять числительные в речи; группировать числительные по количеству слов, обозначающих число; записывать числа словами; правильно произносить числительные; правильно употреблять мягкий знак на конце и в середине

						числительных; группировать слова с орфограммой - буквой ь для обозначения мягкости согласных в существительных и слова с орфограммой - буквой ь в середине числительных; правильно склонять порядковые числительные; правильно писать безударные гласные в падежных окончаниях порядковых числительных; правильно сочетать порядковые числительные с существительными, обозначающими названия месяцев, событий, праздников; распознавать разряды количественных числительных по значению; группировать количественные числительные по разрядам; исправлять ошибки в распределении количественных числительных по разрядам; определять способ образования числительных, падеж числительных; склонять числительные, учитывая их особенности; правильно употреблять собирательные числительные с существительными; предупреждать ошибки в образовании и употреблении данных сочетаний; производить морфологический разбор (устный и письменный) имени числительного.
	Местоимение	23	1	2	1	Обучающийся научится: характеризовать местоимение по значению, его морфологическим признакам; различать местоимения, указывающие на предмет, признак, количество; использовать местоимения для связи частей текста; исправлять недочёты в употреблении местоимений; правильно склонять личные местоимения; употреблять личные местоимения для преодоления неоправданного использования одних и тех же существительных. морфологические особенности возвратного местоимения себя, его синтаксическую

					функцию; фразеологические обороты с местоимением себя; употреблять местоимение себя в нужной форме; находить и исправлять ошибки в употреблении личных и возвратного местоимений; употреблять фразеологизмы с местоимением себя в речи; различать вопросительные и относительные местоимения; различать вопросительные и относительные местоимения; правильно склонять кто, что, чей, сколько; определять синтаксическую роль вопросительных местоимений; употреблять относительные местоимения как средство связи простых предложений в составе сложного; находить и исправлять ошибки в образовании форм местоимений. распознавать неопределенные местоимения; правильно образовывать, склонять неопределенные местоимения; уметь правильно выбирать написание (слитно, раздельно, через дефис) неопределенных местоимений с изученными орфограммами; графически обозначать условия выбора правильных написаний; делить текст на смысловые части; определять в тексте признаки разговорного стиля; знать об употреблении отрицательных местоимений в речи; распознавать отрицательные местоимения; правильно образовывать, склонять отрицательные местоимения; правильно выбирать написание отрицательных местоимений с изученными орфограммами; различать приставки не-и ни- в отрицательных местоимениях; правильно склонять указательное местоимение столько; определять синтаксическую роль указательных местоимений; озаглавливать текст; определять средства связи предложений в тексте. различать смысловые оттенки местоимений каждый, любой, всякий, сам, самый; распознавать определительные местоимения в тексте, правильно их склонять; создавать текст сочинения-сказки или рассказа на тему по выбору с
--	--	--	--	--	--

						включением диалога или прямой речи.
	Глагол	30	1	3	1	Обучающийся научится: характеризовать глагол по значению, морфологическим признакам и синтаксической роли; выполнять условия выбора буквы ь в глаголах на -тся и -ться, слитного/раздельного написания не с глаголами, гласных букв в корнях с чередованием; правильно писать слова с изученными орфограммами, одним из условий выбора которых является принадлежность к глаголу; правильно употреблять глаголы в речи; доказывать принадлежность глагола к разноспрягаемые в форме рассуждения; определять формы, в которых употреблены разноспрягаемые глаголы; правильно употреблять в речи глаголы есть, кушать. распознавать переходность и непереходность глаголов; распознавать возвратные глаголы; находить и исправлять ошибки в употреблении возвратных глаголов; создавать сочинение-рассказ по сюжетному рисунку в устной форме. распознавать глаголы в изъявительном наклонении; определять вид, время, глаголов в изъявительном наклонении; употреблять глаголы одного времени в значении другого. различать глаголы в форме прошедшего времени в изъявительном наклонении и в форме условного наклонения; определять формы, в которых употреблены глаголы в условном наклонении; определять оттенки значения действий, обозначаемых глаголами в условном наклонении; составлять предложения и связный текст с использованием глаголов в условном наклонении. определять лексические значения, выражаемые безличными глаголами; распознавать безличные глаголы и определять их форму; находить личные глаголы, употреблённые в значении безличных;

						заменять личные глаголы безличными; употреблять безличные глаголы в речи; правильно писать суффиксы глаголов -ова- (-ева-)/-ыва- (-ива-);
8	Повторение и систематизация изученного в 5 и 6 классах. Культура речи	14	1		2	Обучающийся научится: распознавать основные единицы языка, изученные в 5 и 6 классах; опознавать и анализировать основные единицы языка; составлять сложный план устного сообщения на лингвистическую тему; правильно писать слова с изученными орфограммами; группировать слова с изученными орфограммами по месту их нахождения, по видам, по основному условию выбора; графически их обозначать; подбирать примеры на изученные виды орфограмм; разграничивать знаки выделения и знаки разделения - узнавать виды пунктограмм; правильно расставлять знаки препинания в простом и сложном предложении; обосновывать условия выбора нужных знаков препинания; делить текст на смысловые части; распознавать устаревшие слова в тексте, определять причину их устаревания; распознавать фразеологизмы в тексте и объяснять их лексическое значение; распознавать неологизмы; объяснять значение заимствованных слов; определять основную мысль текста, его стилистическую принадлежность; различать формы слова и однокоренные слова; распознавать способ образования слов; выполнять морфемный разбор слов; объяснять происхождение фамилий; отличать имена от глаголов, местоимений от остальных знаменательных частей речи; распознавать простые и составные числительные с орфограммой -

						буквой ь на конце и в середине слова. определять грамматическую основу в простом предложении; распознавать однородные члены предложения.
	Резервное время	6				
	Итого	210	13	12	17	

Тематическое планирование уроков русского языка в 7 классе
Учебно-тематическое планирование (140 ч.)

№	Содержание	Количество часов	КР	РР	Родной язык	Планируемые результаты
1	Введение. Русский язык как развивающееся явление	1			1	Обучающийся научится: реализовывать теоретические познания на практике; свободно выражать мысли в процессе речевого общения; слушать и слышать другое мнение; владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать лингвистическую информацию из различных источников; сравнивать языковые явления и факты; вести самостоятельный поиск и анализ информации.
2	Повторение изученного в 5 – 6 классах	9	1		2	Обучающийся научится: реализовывать теоретические познания на практике; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств; создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации; владеть различными видами монолога и диалога. выполнять фонетический, морфемный,

						словообразовательный, морфологический, синтаксический разборы; характеризовать предложения; чертить схемы предложений; создавать тексты публицистического стиля; применять языковые средства в общении; грамотно выстраивать речевое поведение в различных ситуациях общения; составлять устные и письменные высказывания, соблюдая нормы современного русского литературного языка.
4	Морфология. Культура речи. Причастие	24	1	2	3	Обучающийся научится: находить причастие в тексте, доказывать его частиречную принадлежность; различать типы причастий; объяснять постановку пунктограмм в предложении с причастным оборотом (или её отсутствие); объяснять правописание причастий; выполнять морфологический разбор; писать сочинение «Описание внешности человека».
5	Деепричастие	7	1	0	2	Обучающийся научится: находить деепричастия в тексте, доказывать их частиречную принадлежность; различать вид деепричастия; объяснять написание НЕ с деепричастиями; выполнять морфологический разбор; расставлять знаки препинания в предложении с деепричастным оборотом, объяснять пунктуацию; писать сочинение.
6	Наречие	20	1	3	2	Обучающийся научится: владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать лингвистическую информацию из различных источников;

						сравнивать языковые явления и факты; уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств; создавать тексты с учётом замысла, задачи, жанра. определять признаки наречия как части речи; образовывать степени сравнения наречия; определять смысловые группы наречий; применять правила о правописании наречий на практике; выполнять морфологический разбор; создавать текст описание действий; писать отзыв; писать доклад.
7	Категория состояния	6		3		Обучающийся научится: владеть таким видом изложения текста, как повествование, описание; получать лингвистическую информацию из различных источников; сравнивать языковые явления и факты; уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации; сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств; создавать устные и письменные тексты разных стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата, речевой ситуации. отличать категорию состояния от других частей речи; выполнять морфологический разбор; создавать сочинение на лингвистическую тему.
8	Служебные части речи. Предлог	9	1	0	1	Обучающийся научится: отличать самостоятельные и служебные части речи; доказывать принадлежность частей речи; вести самостоятельный поиск и анализ информации;

						сопоставлять и сравнивать лингвистические понятия, факты. определять частиречную принадлежность слов; доказывать принадлежность к типам; объяснять выбор орфограммы; выполнять морфологический разбор; верно употреблять предлоги в речи.
9	Служебные части речи. Союз	14	1	2	2	Обучающийся научится: отличать разряды союзов; доказывать принадлежность к разряду; правильно писать союзы; выполнять морфологический разбор; правильно расставлять запятые; писать сочинение – рассуждение.
11	Служебные части речи. Частица	18	1	2	1	Обучающийся научится: отличать разряды частиц; доказывать принадлежность частиц к разряду; выполнять морфологический разбор; различать частицу НЕ и приставку НЕ; различать частицу НИ, приставку НИ, союз НИ-НИ; писать сочинение - рассуждение.
12	Служебные части речи. Междометие	4			1	Обучающийся научится: определять грамматические признаки междометия; правильно писать междометия; расставлять знаки препинания в предложениях с междометиями.
13	Повторение и систематизация изученного в 5 – 7 классах	24	2	2	2	Обучающийся научится: владеть таким видом изложения текста, как повествование; получать лингвистическую информацию из различных источников; сравнивать языковые явления и факты; уметь вести самостоятельный поиск и анализ информации;

						сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей, языковых средств; создавать проект по выбранной теме. создавать тексты, используя языковые средства; объяснять выбор орфограммы, пунктограммы; использовать основные нормы языка при создании письменных высказываний; отличать текст от набора предложений; писать сочинение; представлять итоговый проект.
	Резервное время	4				
	Итого	140	9	14	17	

Тематическое планирование уроков русского языка в 8 классе
Учебно-тематическое планирование (105 ч.)

№	Содержание	Количество часов	КР	РР	Родной язык	Планируемые результаты
1	Введение (1ч.)	1			1	
2	Повторение изученного в 5 – 7 классах	9	1	1	1	Обучающийся научится: ориентироваться в учебнике: на развороте, в оглавлении, условных обозначениях; извлекать информацию из текста, схем, условных обозначений. высказывать предположения на основе наблюдений и сравнивать с выводами в учебнике; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. слушать и понимать других; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами..
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	9	1	1	3	Обучающийся научится: формулировать тему урока и его последующее содержание; определять последовательность действий (составлять план);

						пользоваться разными видами чтения (просмотровым, поисковым, изучающим); оформлять письменный текст в соответствии с правилами письма;
4	Двусоставные предложения. Главные члены предложения	16	2	1	2	Обучающийся научится: определять сказуемое; находить составные глагольные сказуемые в тексте; находить составные именные сказуемые в тексте; правильно расставлять тире между подлежащим и сказуемым
5	Односоставные предложения Неполные предложения	12	2	0	2	Обучающийся научится: выделять такие предложения в тексте, в составе сложных предложений; определять определенно-личные, неопределённо-личные, безличные предложения; развивать речевую культуру учеников; развивать навыки самостоятельной работы учеников; определять неполные двусоставные и односоставные предложения
6	Однородные члены предложения	13	1	1	2	Обучающийся научится: различать однородные и неоднородные определения различать однородные и неоднородные определения

						отрабатывать навыки постановки знаков препинания, совершенствовать навыки выполнения заданий ЕГЭ по данной теме	
7	Предложения обособленными членами Предложения уточняющими обособленными членами	с с	21	2	1	2	Обучающийся научится: определять в тексте обособленные обстоятельства; находить различие между деепричастиями и наречиями, определять обособленные обстоятельства в тексте, отличать деепричастия от образованных от них наречий; определять уточняющие члены предложения, их роль и значение в предложении
8	Предложения обращениями, вводными словами и междометиями	с	4	1	1	1	Обучающийся научится: работать над соблюдением правильной интонации определять вводные слова и вводные конструкции; правильно расставлять знаки препинания при вводных конструкциях и междометии
9	Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь.		8	2		2	Обучающийся научится: Распознавать прямую и письменную речь; правильно расставлять знаки препинания; работать с текстом официального стиля
10	Повторение		12	2	1	1	Обучающийся научится:

	изученного за курс 8 класса					соотносить синтаксис и морфологию как составляющие грамматики; различать первичную и вторичную синтаксическую роль различных частей речи; выполнять частичный синтаксический разбор предложений, указывая члены предложения и их морфологическую выраженность; составлять предложения.
	Резервное время	3				
	Итого	105	14	7	17	

Тематическое планирование уроков русского языка в 9 классе
Учебно-тематическое планирование (105ч)

№	Содержание	Количество часов	КР	РР	Родной язык	Планируемые результаты
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	2		1	1	Выпускник научится: определять тему, заглавие, основные мысли текста; членить текст на абзацы; выявляют проблематику текстов; пересказывать сжато тексты на тему урока
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	10	1	2	2	Выпускник научится: выявлять две формы языка и их основные признаки; редактировать фрагмент устного ответа на материале ; писать диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура	9	1	2	2	Выпускник научится: определяют стиль в соотнесении с определённой сферой

	речи					общения.; анализировать языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	10	1	2	2	Выпускник научится: определять тип предложения по количеству грамматических основ, находить грамматические основы в предложениях; анализировать интонационный рисунок предложения; находить в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы,
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	7	1	3	2	Выпускник научится: определять структуру сложносочинённого предложения; составлять несколько сложных предложений из двух простых; объяснять выбор союзов для связи простых предложений в сложном; определять, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях; определять; составлять сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления с разными союзами; составлять схемы предложений; определять, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.
6	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых	27	3	5	2	Выпускник научится: определять главную и придаточную части сложноподчинённого предложения;

	предложений					работать с текстом: выписывать, расставляя пропущенные запятые, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности; определять, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному; графически выделять грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных; разграничивать союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении; определять понятие придаточного определительного, изъяснительного, обстоятельственного.
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	14	1	2	2	Выпускник научится: определять смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов; сопоставлять союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте; правильно расставлять запятые и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях; сопоставлять и различать простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения; правильно расставлять двоеточия и тире между частями бессоюзного сложного предложения.
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	10	1	2	2	Выпускник научится: правильно расставлять знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи; выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставлять и объяснять постановку знаков

						препинания; выполнять устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы сложных предложений с различными видами связи.
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13	1	3	2	Выпускник научится: обобщать изученные сведения по фонетике и графике; выполнять полный и частичный фонетический разбор слов; работать с текстом: определять тип и стиль, главную мысль; делить слова на морфемы; определять способ образования указанных слов в тексте; сжато излагать содержание текста; обобщать знания по орфографии и пунктуации и использовать их в письменной речи
	Резервное время	3				
	Итого	105	10	22	17	

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» в 5-9 классах составлена в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями от 29.12.2014 № 1644, от 31.12.2015 №1577
- с Основной образовательной программой основного общего образования ГБОУ СОШ № 10 г.о. Чапаевск,
- с Программой курса русского языка для 5-9 классов для общеобразовательных учреждений (авторы: Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Шанский Н. М. к учебникам Ладыженская Т.А., Баранов М.Т. и др. Русский язык 5 класс. Русский язык 6 класс. Русский язык 7 класс. Русский язык 8 класс. Русский язык 9 класс.)

Учебники:

- «Русский язык. 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2-ух частях/ Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2018;
- «Русский язык. 6 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2-ух частях/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2019;
- «Русский язык. 7 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2-ух частях/ Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др. – М.: Просвещение, 2016;
- «Русский язык. 8 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2-ух частях/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. – М.: Просвещение, 2018;
- «Русский язык. 9 класс». Учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе в 2-ух частях/ Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. – М.: Просвещение, 2018

Рабочая программа по предмету «Русский язык» ориентирована **на учащихся** 5-9-ых классов. Уровень изучения предмета – базовый.

<i>класс</i>	<i>Часов в неделю</i>	<i>Часов в год</i>
5 класс	4,5	158
6 класс	6	210
7 класс	4	140
8 класс	3	105
9 класс	3	105